

Министерство образования и науки
Республики Татарстан

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»



ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Материалы

IV Всероссийского конкурса

индивидуальных студенческих проектов

21 февраля 2023 года

г. Чистополь

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Материалы

IV Всероссийского конкурса

индивидуальных студенческих проектов

21 февраля 2023 года

г. Чистополь

УДК 377
ББК 74.5
Н34

*Печатается по решению научно-методического совета
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

Редакционная коллегия:

А.А. Нуруллин, директор ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», кандидат биологических наук, доцент;

Т.А. Сатунина, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», кандидат экономических наук.

Научный консультант:

А.В. Паньков, заместитель директора по учебной и научной работе Чистопольского филиала Казанского инновационного университета, кандидат педагогических наук.

Ответственные за выпуск:

Н.Б. Мезина, преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»;

Л.Н. Хаматгалеева, преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

Н34 Формула профессионального успеха: материалы IV Всероссийского конкурса индивидуальных студенческих проектов. Чистополь, 21 февраля 2023 г. / ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова». – Электронное издание, 2023. – 180.

В сборнике представлены материалы IV Всероссийского конкурса индивидуальных студенческих проектов. Предназначен для преподавателей, методистов, студентов, а также для всех, кто проявляет интерес к рассматриваемым проблемам.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласования издателя запрещается. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 377
ББК 74.5

Направление 1. Лучший индивидуальный информационный проект

Антонова Анжелика

руководитель: Баранова О.В.,

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ЗЕЛЕНОДОЛЬЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Актуальность исследования. Тема Великой Отечественной войны была, есть и будет актуальной для исследования. Ужасные годы той войны остались только в воспоминаниях. В наше время, когда историю пытаются переписать и как-либо исказить, очень важно помнить о том, как все происходило на самом деле в годы войны. Мы должны чтить память и историю нашей страны, нашего города и не позволять другим забывать об этом.

Новизна исследовательской работы состоит в том, что именно личное соприкосновение подрастающего поколения с исторической и современной информацией о людях, которые своими трудовыми и боевыми подвигами прославляли имя родного города, позволит задуматься о мерах своей сопричастности в необходимости уберечь и сохранить мир. Работа над проектом способствует развитию чувств патриотизма, гордости, уважения и благодарности за подвиг советских воинов и тружеников тыла, одержавших Победу.

Практическая значимость исследования: проведённое исследование может быть полезно и интересно всем, кто интересуется историей своего города, своей страны. Результаты исследования могут быть использованы на уроках истории и при организации внеурочной деятельности.

Цель исследования - изучить вклад тружеников тыла города Зеленодольска в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

- 1) оценить вклад жителей города Зеленодольска в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны;
- 2) доказать необходимость присвоения городу Зеленодольск звания «Город трудовой доблести».

Во время Великой Отечественной войны Зеленодольск внес огромный вклад в победу над фашизмом. Большой патриотический подъем с первых же дней войны охватил трудящихся города.

22 июня 1941 года жизнь зеленодольцев изменилась. Четыре года район жил общим девизом со всей страной: «Всё для фронта, всё для Победы!».

Для нужд фронта работали 10 ведущих предприятий Зеленодольска: завод имени Горького, завод имени Серго, Поволжский фанерный завод, Зеленодольский фанерный завод, шпалопропиточный завод, депо станции Зеленый Дол, промкомбинат, швейная фабрика, артель «Бытовик», артель «Большевик». Данные предприятия производили боевую технику, вооружение, боеприпасы, теплую зимнюю одежду, хлопчатобумажное обмундирование, сапоги, шпалы, авиационную фанеру и много другой продукции. Не производило продукции только депо станции Зеленый Дол, но коллектив этого предприятия ремонтировал круглосуточно паровозы и вагоны.

Заводом имени Серго был произведен каждый третий снаряд малокалиберной артиллерии, выпущенный по врагу. На протяжении всех военных лет на заводе им. Серго города Зеленодольска передовым был цех №3, которым руководил Федор Иванович Орловцев. Всего серговчанами было собрано около 110 миллионов гильз и снарядов. Зеленодольцы утверждают, что каждый третий снаряд, ударивший по немецко-фашистским захватчикам, был произведен в нашем городе. «Получай фашист, гостинец из Зеленодольска!» - говорили рабочие, отправляя свою продукцию на фронт.

В годы войны в Зеленодольск было эвакуировано оборудование с Киевского и Ленинградского судостроительных заводов, за счет которых в короткие сроки были

увеличены мощности Зеленодольского судостроительного завода им. Горького. Директором завода им. Горького в годы войны был назначен ленинградец Евгений Васильевич Товстых, а главным инженером завода Борис Евстафьевич Бутома. Активное участие в строительстве и сдаче кораблей принимали: слесари-монтажники братья Илья и Федор Васильевы, Г. Наянов, А. Татаркин, Е. Тиховнин и другие. На место мобилизованных рабочих вставляли их жены и дети. Завод выпускал военные корабли, суда типа рейдовых и речных буксиров, пулеметы, снаряды, корпуса авиабомб, зенитные установки. Кроме того, рабочие завода помогали сельскому хозяйству, изготавливая запчасти к тракторам и комбайнам. Жителями города было собрано 2 млн. рублей на строительство боевых кораблей «Трудящиеся Татарии» и «Сталинец». Учащиеся зеленодольских школ вместе с комсомольцами города собирали деньги на постройку боевого самолета «Зеленодольский комсомолец».

Зеленодольский фанерный завод был переведен на выпуск авиационной фанеры, предназначенной для строительства и ремонта самолетов, саней для транспортировки пушек и другого стрелкового оружия. Особая продукция завода – лыжи, отправлявшиеся на фронт для специальных лыжных отрядов.

На Поволжском фанерном заводе №3, как только стахановцы-лущильщики ушли на защиту любимой Родины, на их место встали 7 женских бригад, возглавляемые Т.Ильиной, А.Матвеевой, Е.Морской, В.Игнатъевой, М.Ульяновой, И.Чибурахтиной, Н.Егоровой.

Большой вклад в победу над фашизмом внесли и рабочие швейной фабрики. Осенью 1942 года работницы освоили новую продукцию - пошив шинелей. Освоили его всего за десять дней и за два последних месяца этого года выпустили почти пятьдесят одну тысячу шинелей.

Сельское хозяйство Зеленодольска в годы войны также помогало ковать победу. Выполняя задания партии и правительства, сельчане работали с полной отдачей. В селе Ходяшево было организовано подсобное хозяйство. Здесь в период с 1942 по 1955 годы на площади 17 гектаров выращивали зерновые и овощные культуры. Кроме того, в хозяйстве было 2 лошади, откармливали свиней, держали 2 коров для кормления молоком больных детей.

В период войны в Зеленодольске работал эвакуогоспиталь № 3656, комиссаром которого был назначен директор школы Г. Корсаков. Только за 19 и 20 августа 1941 г. госпитали Васильева и Зеленодольска приняли 638 раненых с военно-санитарных поездов. С 1944 г. он стал госпиталем для военнопленных. В 1945 г. в госпитале было 800 коек. Начальниками госпиталя были Алхан; военврач 1 ранга Липец; Кагановская. Госпиталь закрылся 1 октября 1946 г.

Зеленодольская комсомольская организация подготовила и отправила на фронт 236 девушек-санитарок. Все они были добровольцами. С войны их вернулось 26. Из каждой десяти санитарок 9 человек погибли. Всего на защиту Родины как один встали почти 35 тысяч жителей района. Каждый третий из них не вернулся с войны.

Жители Зеленодольска с честью вынесли испытания военного лихолетья и внесли достойный вклад в разгром немецко-фашистских захватчиков. Сложнейшие задачи, стоявшие перед тружениками тыла, были выполнены благодаря их величайшему самопожертвованию. Не думая о наградах и почестях, они ковали оружие Победы в заводских цехах.

В ноябре 2021 года местное самоуправление Зеленодольского района Татарстана обратилось к президенту РФ Владимиру Путину с ходатайством о присвоении Зеленодольску почетного звания РФ «Город трудовой доблести». Жители города Зеленодольск ждут одобрения этой инициативы Владимиром Путиным – документ направлен главе государства на рассмотрение.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 1 марта 2020 г. N 41-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город трудовой доблести» звание присваивается городу, который внес значительный вклад в достижения Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года.

Наш город Зеленодольск достоин почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести». Город в лице его жителей внес значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне.

Исследовательская работа помогла собрать и изучить информацию о работе предприятий города Зеленодольска в годы войны, тружениках тыла нашего города, об их вкладе в победу над немецкими захватчиками. Несомненно, самоотверженный труд наших бесстрашных, мужественных предков – прекрасный образец для воспитания нынешнего молодого поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Герои фронта и тыла Татарстана: Факты и цифры о вкладе наших земляков в Победу в Великой Отечественной войне. Казань. Отечество. 1999
2. Газета «Зеленодольский рабочий» 6 июля 1941 года
3. <https://zpravda.ru/news/letopis-muzhestva/zelenodolsk-frontu-za-tri-goda-nashi-zemlyaki-vnesli-v-fond-oborony-okolo-30-mln-rublej>
4. <https://studylib.ru/doc/3812672/zelenodol. cy---geroi-sovetskogo-soyuza>

Галимов Булат Фаридович

студент ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

ДВИГАТЕЛЬ СТИРЛИНГА – ДВИГАТЕЛЬ БУДУЩЕГО: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ТИПЫ И ПРИМЕНЕНИЯ

Не секрет, что полезные ископаемые, которые предоставляет нам планета, в недалеком будущем иссякнут. Каждая страна, заботящаяся о своем населении, стремится найти альтернативу традиционным источникам энергии. Одним из основных направлений развития экономики и научно-технического прогресса в XXI веке являются задачи поиска перспективных технологий энергопреобразования. И как следствие серийного производства новой техники с использованием возобновляемых видов топлива и новых рабочих тел. Это означает создание, производство и использование таких высокоэффективных и экологически чистых энергосистем, которые бы обеспечивали удовлетворение нужд промышленности и населения в энергии при минимальных затратах материальных ресурсов.

Во всех развитых странах мира основой инновационного развития промышленности становится задачи перехода на новый технологический уровень, связанный с энергосбережением, экологий и сокращением доли использования традиционных энергоресурсов. Так, к 2025 году в странах ЕС более 20% энергии будет производиться за счет использования альтернативных и возобновляемых видов топлива. В рамках решения этих задач, по оценкам многих зарубежных специалистов, наиболее перспективным путем является разработка, производство и широкое внедрение энергопреобразующих систем на основе двигателей Стирлинга.

Цели исследования:

1. Провести анализ модели и понять, является ли двигатель Стирлинга альтернативой двигателям внутреннего сгорания.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с историей создания двигателя Стирлинга.
2. Изучить принцип действия двигателя Стирлинга.
2. Выявить отличия двигателя Стирлинга от двигателя внутреннего сгорания.
3. Выявить достоинства и недостатки двигателя Стирлинга.
4. Изучить перспективы использования двигателя Стирлинга.
5. Обобщить знания, полученные в результате исследования.

Предмет исследования:

Выявить у студентов техникума, что они знают о двигателе Стирлинга.

Выявить основные проблемы, связанные с производством и использованием двигателя Стирлинга.

Объект исследования: двигатель Стирлинга.

Метод исследования: поиск информации и обработка данных для написания работы, опрос студентов техникума.

Гипотеза исследования – двигатель Стирлинга хорошая альтернатива известным двигателям внутреннего сгорания.

В результате проведения исследования мы получили неоднозначные выводы. В первую очередь это связано с проблемами, возникающими с конструированием двигателей Стирлинга и как следствие с перспективами его использования. Вторая проблема – это финансирование проектов, связанных с усовершенствованием этих двигателей. В настоящее время исследования двигателей Стирлинга для солнечных, космических и подводных энергетических установок, а также разработка базовых лабораторных и опытных двигателей широко проводятся в Германии, США, Канаде, Франции и особенно в Японии. Этот повышенный интерес к двигателям Стирлинга стал результатом заинтересованности современного общества вопросами борьбы с шумом и загрязнением воздуха, вместе с такой важной проблемой, как сохранение природных источников энергии.

Будущее двигателей Стирлинга видится достаточно перспективным. В дальнейшем будут продолжены разработки по усовершенствованию двигателя Стирлинга. Об этом говорят все различные обзоры по двигательным установкам для транспорта и стационарным энергетическим установкам.

Можно с уверенностью гарантировать использование двигателей Стирлинга в стационарных энергетических системах широкого диапазона мощностей. Ни у кого нет сомнений, что эти двигатели найдут более широкое применение в тепловых насосах и холодильных системах.

Низкий уровень шума, малая токсичность выхлопа, возможность работы на различном топливе, большой ресурс, сравнимые с ДВС размеры и масса, хорошие характеристики в режимах частичной нагрузки (что особенно важно для городского транспорта) и благоприятные характеристики крутящего момента – все эти параметры дают возможность бросить вызов двигателю внутреннего сгорания. Однако двигатели с искровым зажиганием и дизели разнообразных конструкций будут являться еще достаточно сильными конкурентами до тех пор, пока на рынке остается доступным высококачественное очищенное топливо при его относительном избытке.

Список литературы:

1. Двигатели Стирлинга. Пер. с англ. Под ред. В.М.Бродянского. М.: Мир, 1975.
2. Двигатели Стирлинга/В.Н. Даниличев, С.И. Ефимов, В.А. Звонок и др.; под ред. М.Г. Круглова. – М.: «Машиностроение», 1977.
3. Уокер Г. Машины, работающие по циклу Стирлинга: Пер. с англ. М.: Энергия, 1978.
4. Галилео. Эксперимент. Двигатель Стирлинга. Интернет-сайт;

*Грунина А.О., студент 2-го курса,
Научный руководитель: Галеева Э.Н.*

*Преподаватель биологии
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»*

ЕДА БУДУЩЕГО

В последнее время среди новомодных схем питания появилась очередная новелла, активно продвигаемая мировыми СМИ — а именно, поедание насекомых и других нетипичных для среднестатистического жителя Земли организмов.

Насекомые перестают быть экзотической пищей, превращаясь в обычный источник белка без аллергенов и токсинов, утверждают ученые. Совсем скоро такой выбор может стать вынужденным. Из-за климатических изменений продовольственная безопасность во многих странах мира уже сейчас под угрозой. По оценкам экспертов, голод — прямое следствие изменений климата, конфликтов и пандемии.

Актуальность заключается в том, что текущий тренд пищевой индустрии — не просто их употребление в пищу, а выращивание в промышленных условиях на разных питательных средах, в том числе и на органических отходах, для получения ценных веществ и белковой биомассы. Это то, что мы называем протеином из насекомых.

Целью исследования. Познакомиться с инновационными технологиями внедрения, выращивания насекомых — как альтернатива для продовольственной отрасли.

Задачи: - изучить литературу по данной теме;

- провести исследование по изучению особенностей насекомых;
- анализ по использованию альтернативного белка из насекомых — отечественных и зарубежных стран

Объектом исследования являются насекомые.

Предмет исследования: насекомые как альтернативный белок.

Методы исследования: метод сравнение, наблюдение, работа с дополнительными источниками.

Энтомофагия — что-то крайне экзотичное и предельно далёкое от нашей культуры.

По сути, коммерческие инсектарии представляют собой высоченные стопки пластиковых лотков, установленные в помещениях со специальным микроклиматом. Такие насекомоводческие фермы можно запросто разместить в пределах городской черты, не отнимая ни пяди у лесов и полей.

Насекомым нужно меньше корма и воды, а массу они набирают быстрее, чем скот и птица. В то же время насекомые — это не только голый хитин. По своей пищевой ценности они не уступают традиционному мясу: например, в сверчках содержится не меньше белка и почти в три раза больше железа, чем в говядине.

Мука из толчёных насекомых прекрасно подходит для подмешивания в самые разные продукты. В США и ЕС уже продают сделанные из перемолотых сверчков протеиновые батончики для спортивного питания, которые с виду не отличишь от обычных. Конечно, у насекомых, как и у любого другого продукта, есть свои недостатки — например, они могут вызывать аллергические реакции. Но орехи тоже относятся к распространённым пищевым аллергенам, что не мешает добавлять их практически во все кондитерские изделия.

[Entomo Farms](#), проект трех братьев Голдин из Канады, выращивает сверчков и делает из них насыщенные белками и аминокислотами продукты, за которыми — будущее. Оказывается, в мире почти 1500 видов насекомых, признанных Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций пригодными к пище. Самые популярные из них — гусеницы, пчелы, осы, муравьи, кузнечики, саранча и сверчки.

Сегодня Entomo Farms — крупнейшая ферма по выращиванию сверчков в Северной Америке. Она занимает площадь 60 000 квадратных футов. Ее продукция поставляется таким крупным пищевым компаниям, как Loblaw's и Purina и другие пищевые предприятия по всему миру. Ее продукты не содержат ГМО, глютена и молока.

В чем плюсы сверчков как «зеленой» альтернативы привычной еде? Они содержат все девять незаменимых аминокислот, в два раза насыщеннее белком, чем говядина, а также богаты железом и кальцием. Кроме того, сверчки — это источник полезных пищевых волокон. Разведение сверчков требует гораздо меньше ресурсов, чем выращивание крупного рогатого скота, свиней и кур. Насекомые выделяют меньше парниковых газов и аммиака, чем крупный рогатый скот или свиньи, а также им не нужно столько земли и воды, чем выращиванию крупного рогатого скота. Если люди всего раз в неделю ели бы вместо мяса блюдо со сверчками, то это помогло бы сэкономить Земле 650 000 литров пресной воды.

Какие насекомые на вкус? Говорят, что они слегка напоминают орехи. С чего лучше начать? Специалисты Entomo Farms предлагают просто приготовить свой любимый салат, а сверху вместо гренок бросить несколько хрустящих вкусных жуков. А затем можно начинать использовать продукт Protein2050, порошок из насекомых без глютена, с низким содержанием жира и высоким содержанием белка, железа и кальция. Конечно, пока еще

люди не готовы массово использовать такие продукты, а большая часть ферм работает над созданием кормовых добавок для животных, но это только начало.

В нашей стране развитие еды из насекомых компания "Биолаборатория" — резидент Сколково — занимается производством пищевых добавок из личинок черной львинки. Сейчас личинок в основном добавляют в корм в рыбных и скотоводческих хозяйствах.

Компания Pharmaceutical Group уже длительное время поставляет на китайский рынок питательные продукты на основе белка из насекомых, а именно переработанного Таракана Американского.

Все это интересные идеи и первый шаг к тому, чтобы люди могли привыкнуть, что насекомые могут быть нормальной едой. Но я не вижу в этом долгосрочной стратегии. Человек, который сжует протеиновый батончик из насекомых по дороге в спортзал, не будет париться и съест стейк на ужин.

Мне бы хотелось видеть то, как люди включают новые виды еды в свой рацион, а не просто используют их как перекус. И это не обязательно должны быть насекомые — это могут быть водоросли, ферментированная еда, дикие травы и корни. Все разнообразие той еды, которое глубоко уходит корнями в нашу культуру.

Я знаю, что в России есть интересные традиции использования дикорастущих грибов, растений и ферментированных продуктов. Многие из уже существующих продуктов мы недооцениваем и некоторые нам предстоит открыть заново.

Список использованной литературы

1. Dossey, Aaron (2013). «Почему насекомые должны быть в вашем рационе». Ученый. 27 : 22–23.
2. Досси, Моралес-Рамос и Рохас (2016). Насекомые как экологически чистые пищевые ингредиенты: производство, переработка и пищевые применения. Эльзевир. ISBN 9780128028568.
3. ДеФолиарт, Джин (1992). «Насекомые как пища для человека». Защита сельскохозяйственных культур. 11 (5): 395–399. doi : 10.1016 / 0261-2194 (92) 90020-6. Архивировано из оригинала 23 апреля 2015 года.

Комаров Михаил Андреевич

руководитель: Шайхатарова Эльмира Гафуряновна,

преподаватель истории и обществознания

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Человеческий капитал – самый главный ресурс страны. Государство может обладать природными, технологическими, финансовыми ресурсами, но всё это не имеет значения без высококвалифицированных кадров и высокого уровня развития людей. В современном быстро меняющемся мире роль человеческого капитала неуклонно растёт. В век цифровизации и трансформации человеческий капитал становится фундаментом развития экономики любой страны.

А как же обстоят дела в современной России с человеческим ресурсом?

Население в мире увеличивается быстрыми темпами, а в нашей стране оно сокращается. 15 ноября 2022 года число Землян перешагнуло за 8 миллиард. Российские эксперты, корректирующие официальную стратегию социально-экономического развития государства, бьют тревогу: Российская Федерация уже находится на пороге катастрофы в области демографии.

При снижении рождаемости нагрузка на трудоспособное население увеличивается, поскольку на каждого работающего приходится всё больше пенсионеров. Чем дальше зашла страна в демографический кризис, тем меньше трудоспособного населения и тем тяжелее содержать пенсионеров. Уменьшение уровня рождаемости, которое уже начали фиксировать,

повлияет непосредственным образом на будущее состояние рынка труда России и, следовательно, на темпы экономического роста государства.

Население является главной производительной силой общества, поэтому демографическая ситуация, рассматриваемая в работе, является **актуальной** и значимой. В связи с этим перед нами возникла **проблема** изучения сложившейся демографической ситуации в России и путей выхода из неё.

Объект исследования: население России.

Предмет исследования: показатели, характеризующие демографическую ситуацию в нашей стране, статистические данные Всероссийской переписи 2020-2021, опубликованные Росстат.

Цель работы:

Выяснить сложившуюся демографическую ситуацию в России на 2023 год.

Задачи работы:

1. Изучить литературу, раскрывающую актуальные вопросы демографии, основные термины и понятия демографии, историю переписи населения в России.
2. Проанализировать основные показатели (изменение численности населения, средняя продолжительность жизни, воспроизводство населения, половозрастная структура, миграция населения, национальный состав), характеризующие демографическую ситуацию.
3. Изучить демографическую ситуацию в нашей стране, в Республики Татарстан и в Мензелинском районе РТ.
4. Проанализировать собранный материал, сделать выводы.
5. Определить проблемы и перспективы демографического развития.

Совершенно очевидно: демографический вопрос – острейший вопрос для современной России. В России сокращается численность населения, идёт сокращение людей трудоспособного возраста. Государство регулярно проводит демографическую политику.

Демографическая политика – это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение в желательном для себя направлении.

Основные задачи демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.:

- сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин;
- сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;
- сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов;
- повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития, с учетом необходимости их социальной адаптации и интеграции.

РФ - страна современным типом воспроизводства. Как и для большинства стран этого типа для неё характерна низкая рождаемость, высокая смертность, низкий естественный прирост. Причин такой ситуации много: позднее вступление в брак, большое количество людей преклонного возраста, много не вступивших в брак, много людей не имеет детей, семейные устои, материальное положение, общественное положение.

Для того, чтобы поднять уровень рождаемости в 2007 году ввели программу материнского капитала. Внедрение данной программы оказало положительное влияние на рождаемость. Так, с 2007 года уровень естественного прироста непрерывно возрастал, в период

2006–2015 данный показатель вырос на 5,1 В 2023 году материнский (семейный) капитал проиндексируют на 12,4%, а также расширят перечень целей для его использования, а с 1 февраля 2023 года граждане могут получать уже 589,6 тыс. рублей и 779 тыс. рублей на первого и второго детей соответственно. За период действия маткапитала в среднем ежегодно рождаемость увеличивалась на 41307 человек, а за весь период реализации программы — на 330457. Суммарный коэффициент рождаемости (число детей в расчете на 1 женщину) с 2007–2015 год увеличился на 0,361 — с 1,416 до 1,777. Однако необходимо заметить, что в 2015 году произошло резкое уменьшение показателей рождаемости. По прогнозам Федеральной службы государственной статистики, 2015 год — это начало для падения уровня естественного прироста населения.

Одна из вызывающих особую озабоченность проблем на сегодня – высокая смертность населения. В 2021 году коэффициент смертности составил 16,8 умершего на 1000 населения, по сравнению с 2020 годом число умерших увеличилось на 17,9%. Согласно данным «Росстата», естественная убыль населения (то есть разница между числом родившихся и умерших) в 2021 году впервые в истории современной Российской Федерации достигла 1,04 миллиона человек. Последний раз показатель приближался к этому уровню в 2000 году – тогда убыль составила 958,5 тысяч человек.

Более 30% умерших составляли граждане в трудоспособном возрасте. Несмотря на некоторое снижение числа умерших от случайных отравлений алкоголем, самоубийств, убийств, транспортных и иных травм, смертность граждан в трудоспособном возрасте по этим причинам остаётся достаточно высокой. В России выросла смертность населения трудоспособного возраста (мужчин от 16 до 59 лет и женщин от 16 до 54 лет). В 2021 году она составила 560 человек на 100 тыс. населения соответствующего возраста, тогда как в 2019-м – 470.

Также в последние годы отслеживается динамика сокращения рождаемости. В 2019 году Российской Федерации родилось 1,48 млн. детей, а в 2020 году число родившихся 1, 43 млн, в 2022 году число родившихся 1,36 млн., что на 70 тысяч меньше, чем в 2021 году.

Состояние здоровья населения в значительной мере характеризуется показателем ожидаемой продолжительности жизни. В России за 2022 год выросла ожидаемая продолжительность жизни и составило 72,4 года. Это больше на 2,4 года по сравнению с 2021 годом.

В целях решения задач и улучшения демографии в РФ Правительство России утвердило план по реализации Концепции демографической политики, рассчитанный на период до 2025 года. Также принят национальный проект «Демография», рассчитанный на 2019 -2024 гг. с объемом финансирования 3,11 трлн. рублей. Эти средства будут направлены на финансовую поддержку первых и третьих детей, материнский (семейный) капитал, стимулирование и предоставление жилья (льготная ипотека) и строительство яслей, создание системы долговременного ухода за людьми пожилого возраста и инвалидами.

Источники

1. Браткова В.В., Кочесок А.К., Кочесок М.К. Анализ демографической ситуации в современной России // Вестник экспертного совета, No 1 (24), 2021
 2. Главное управление по вопросам миграции [Электронный ресурс]: офиц. портал МВД РФ. – Режим доступа: https://мвд.рф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/guvvm
 3. Демографическая ситуация в современной России [Электронный ресурс]: Isfic.Info. – Режим доступа: <https://isfic.info/migran/gasta70.htm>
- Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах
4. Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года[Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 16.09.2021 N 2580-р. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395737/73a1a64fb52c4876dc0a92f47d76b919110c273f/

5. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Демография» (утв. Минтрудом России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384857/
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>
7. Статистика смертности по данным Росстат [Электронный ресурс]: Статистика и показатели. – Режим доступа: <https://rosinfostat.ru/smertnost/>
8. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 (ред. от 01.07.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/7d802eefdd6d07b05e39c7de8ab5c4e839809650/

*Лягушкина Анна Вячеславовна,
Научный руководитель: Сафаргалина Ризеда Сабуровна
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»,*

БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ С ПРОШЛОГО

Проектно-исследовательская работа «Будущее начинается с прошлого. Путешествие в Медную гору» разработана и реализуется в рамках изучения и сохранения культурно-исторического наследия на территории Сармановского района. Методологической основой данной проектной работы является исследовательская работа под одноименным названием.

В музее истории Сармановского аграрного колледжа хранится один уникальный экспонат: камень из Медного рудника, доставленный из глубины медной пещеры на территории села Сарманово Сармановского района. Он доставлен ещё в первое погружение в пещеру наших студентов в 2012 году, когда доступ в Медный рудник был открыт. Именно этот экспонат стал первоисточником данной проектно-исследовательской работы. Мы рассматриваем его не только в качестве уникального экспоната, но и как связывающее звено между прошлым и будущим, ярким доказательством не до конца изученной и представленной истории Медных рудников на территории Республики Татарстан, в частности – села Сарманово. О чём может повествовать отдельно взятый экспонат, в чём его ценность, историческая значимость, каким образом он связывает прошлое с будущим? Вопросов огромное множество. Именно проектно-исследовательская работа информационно-историкотворческого характера поможет нам разобраться во всём этом.

У каждого населенного пункта есть исторический памятник, который заслуживает особого внимания. В Казани – это Казанский кремль, в Елабуге – Чертово городище. А какой исторический памятник мог бы стать брендом Сармановской земли? На проведенный социологический опрос среди студентов учебного заведения мы получили неутешительный результат: 34% всех опрошенных даже не имеют представление об этом. Поэтому одной из поставленных задач оказалось знакомство с культурно-историческим наследием Сармановской земли наших студентов. На этой плоскости возник ряд других задач: формирование исторического самосознания путем привлечения их к поисково-исследовательской, творческой и познавательно-практической деятельности и обращения к культурно-историческому наследию. Созданная нами из самых разных исторических источников исследовательская работа легла на основу данного проекта.

Актуальность проекта объясняется необходимостью усиления внимания культурно-историческому наследию под названием «Бакыр тау», являющимся уникальным древним историческим памятником 18 века на территории с. Сарманово. Именно поэтому следует обратить внимание на предмет исследования, т.е. на историю медных рудников. Объект исследования – Бакыр базы и история, связанная с ним. А упомянутый экспонат рассматривается как связывающее звено на данной плоскости.

Мой родной край называют страной синих гор. На самом деле, у этих синих гор есть свое название. На научной литературе они называются Медной горой. Известно также, что она

является продолжением знаменитых Уральских гор, которые богаты полезными ископаемыми, прежде всего железной и медной рудами. На территории Сармановского района Бакыр тау – уникальный комплекс медных рудников в восточной части Республики Татарстан.

Добыча меди в недрах горы Ахмет-Тау началась в первой половине XVIII века. Политика экономического развития Российского государства Петра I открывает новую страницу в горнодобывающем деле. «С новой силой возобновляется добыча всевозможных руд, в том числе и медной, открываются многочисленные железо- и медеплавильные и перерабатывающие заводы». Именно к этому времени относится первое упоминание о медных рудниках на нашей сармановской земле. Хорошо сохранились подземные выработки, протяженностью более двух километров. Запутанные многоуровневые галереи, вертикальные колодцы и узкие лазы бережно хранят более чем 300-летнюю историю зарождения горнодобывающей промышленности в Нижнем Прикамье.

История Медной горы начинается с незапамятных времён. Но, к сожалению, документальных свидетельств об истории добычи меди в районе села Сарманово сохранилось крайне мало. На территории западных склонов массива в окрестностях Сарманово выделяется пять основных участков, где отмечены следы подземной добычи меди:

- Сарайлинский участок;
- Сармановский участок;
- Новоахметовский участок;
- Каташ-Каранский участок;
- Янурусовский участок.

На Сармановском участке и находится самый большой медный рудник Бакыр тау, который известен местным жителям под названием Бакыр базы. Среди изученных в Республике Татарстан медных рудников Сармановский участок, по утверждению учёных, не имеет себе подобных по характеру заложения ходов в массиве. Только здесь отмечаются ходы, не объяснимые с позиции логики горной добычи: узкие, длинные, прямолинейные. Бакыр базы остается уникальным памятником горного мастерства, где хорошо сохранились и доступны исследователям элементы различных технологических приёмов. Именно на этом участке велись первичные исследовательские работы.

Несколько лет тому назад огромен был интерес к данному историческому памятнику. Была даже организована экспедиция ведущими учёными на подземелье медных рудников. Учёные были едины в своем мнении: Бакыр тау, действительно, заслуживает создания особого музейного комплекса. Таких природных горных памятников (медных рудников) на территории Татарстана больше нет. А заместитель директора Естественно-научного института Пермского государственного университета Николай Максимович убежден, что Сармановский рудник стоит в особом ряду: “Во-первых, это – история, которую надо знать. Любопытен он и с геологической точки зрения. Мы входим в пещеру и воочию видим, как устроена земля. Видно, какие породы здесь залегают, какие имеются скопления. Для геологов это очень ценный материал”. Самое ценное предложение было сделано вице-президентом Европейского союза спелеологов Алексеем Жаловым из Болгарии: “Это место заслуживает внимания как в спелеологическом, так и в историческом и экономическом отношениях. Я бывал в разных местах, видел много рудников, но такого встретил впервые. Рудник мог бы служить музеем-заповедником”. В 2014 году в республиканском Круглом столе на тему “Туристические возможности Республики Татарстан” был обсужден и вопрос о создании в Медной горе на основе медного рудника музейного комплекса. Велись некоторые восстановительные работы. Но, как говорится, дальше слов дело не пошло. Если начнутся серьёзные реальные работы по созданию музейного комплекса, я уверена, никто не останется на стороне. Каждый окажет свою посильную помощь. Мы уверены в одном: Медная гора должна стать особым брендом нашей Сармановской земли.

Наша цель: не только собрать воедино информацию о Медных рудниках из самых разных источников, но и информировать учащихся общеобразовательных школ и студентов Сармановского аграрного колледжа о культурно-историческом наследии под названием

«Бакыр тау-Медная гора», привлечь внимание широкой общественности на данный исторический памятник, как возможному туристическому ресурсу Сармановского района, пропаганда туризма в родном крае, рассказать в форме увлекательной видео-экскурсии о Медной горе, внести свою лепту на сохранение исторического наследия.

Проект реализуется творческой группой студентов «Истоки» при музее истории колледжа. Календарный план реализации проекта: 2021-2025 гг.

Целевая аудитория: учащиеся общеобразовательных школ, обучающиеся и студенты, население Сармановского муниципального района. Реализуя данный проект, мы ведем своего рода историко-просветительскую работу об этом уникальном историческом памятнике среди целевой аудитории. Созданный нашими силами видеоролик «Путешествие в Медную гору» - яркое тому доказательство. Все виды работ являются результатом деятельности творческой группы студентов «Истоки» при музее истории нашего колледжа. В съёмках нам существенную помощь оказал творческий коллектив «Ихсан». Результатами проекта мы активно пользуемся, распространяем и демонстрируем в познавательно-просветительских целях. Копии разработанных материалов, конкретно, видеоролик, буклет-фотоальбом мы передали музею краеведения и Великой Отечественной войны Сармановского района. Буклет и видеоролик получили положительную оценку не только музейных работников, но и Отдела культуры нашего района. Думаем, этим мы внесли определенную лепту для достижения поставленной цели. К реальным результатам данного проекта следует отнести следующие доказательства:

- проектно-исследовательская работа;
- видеоролик «Путешествие в Медную гору»;
- фотоальбом «Путешествие в Медную гору»;
- буклет «Медная гора».

В рамках данного проекта, как мы считаем, была бы уместна разработка сувенирной продукции с логотипом Бакыр тау. Например, блокнот, наклейка, брелок, декоративная тарелка, фарфоровая кружка и др.

Ожидаемый нами необходимый результат в итоге реализации проекта на данный момент заключается в начале разработки конкретных мер по созданию музейного комплекса с соответствующей инфраструктурой, открытии нового согласованного туристического маршрута. При этом мы исходим из факта, что Бакыр базы – уникальный исторический памятник, и он достоин стать особым брендом Сармановской земли. К сожалению, реализовать всё это уже не в наших силах и компетенции.

Кандидат исторических наук Алексей Гунько, исследовавший медных рудников на территории Сармановского участка предлагает создать здесь музей горного дела. В России пока не имеется такого музея. Родник с целебной водой заслуживает особого внимания и серьёзного изучения.

“Таких памятных мест в России немного. Поэтому медный рудник, как Свияжск и Болгар, должен быть включен в число исторических памятников», - считает главный геолог Республики Татарстан Накип Гатиятуллин.

Что бы то ни было, Сармановский медный рудник «Бакыр базы» - уникальный памятник горнорудного дела с удивительной и до конца неясной историей. А, может быть, выяснить эту историю и разгадать тайну Медной горы, открыть новый туристический маршрут предстоит именно нам, и каменная руда из глубины веков станет счастливым талисманом?

Литературные источники

1. . Геральдическое наследие Республики Татарстан. Изд. “О-Краткое”, ОАО “Типография “Новости”, стр. 270, 2012 год;
2. Медная гора. Сарманово. Где живут легенды. Изд. дом Маковского, стр. 9, г. Казань, 2015 год;
3. Медная гора. Сарманово. Где живут легенды. Изд. дом Маковского, стр. 10, г. Казань, 2015 год.

Нарушев Ефим
руководитель: **Панферов Антон Сергеевич**
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

СОЗДАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Актуальность. Воспитание патриотизма у обучающихся на примере биографии Николая Петрушина. Этой миссии служит экспозиция «Герои нашего времени»

Цели исследования:

1. Увековечить память о бывшем студенте ЛПК Николае Петрушине, о его подвиге и героизме в специальной военной операции;
2. На примере поступка Петрушина Николая воспитывать в студентах чувства патриотизма, любви к Родине.
3. Сформировать ещё одну экспозицию музея «Участники и герои боевых действий после 1991 гг.)

Задачи исследования:

1. Изучить биографию Николая Петрушина и составить.
2. Собрать сведения и воспоминания о нём от родителей, учителей, одноклассников – составить об этом брошюру.
3. Собрать памятные вещи о Николае Петрушине.
4. Пополнить музейный фонд
5. Углубить исторические знания.

Методы исследования:

1. Поисковый метод – поиск вещей Николая Петрушина.
2. Архивный метод – изучение архивных сведений о Петрушине Н.Н. в архиве Лениногорского политехнического колледжа.
3. Интервью – беседа о воспоминаниях с семьёй Коли, с его одноклассниками, с преподавателями и учителями.
4. Сравнительный анализ событий.
5. Изучение фото- и видео- хроники.

Теоретическая значимость. На основании собранных материалов в дальнейшем можно уточнять биографию, развивать музейную экспозицию изучать биографию, в дальнейшем развивать биографию, изучать историю России на конкретном примере; структурировать информацию о ходе специальной военной операции.

Практическая значимость. На основании собранных материалов проводить открытые уроки, классные часы, уроки мужества, использовать как дополнительный материал на уроках истории, развивать музейное дело,

Ход исследования.

Когда мы узнали о гибели Николая Петрушина, то сразу приняли решение о составлении его биографии, создании музейного уголка, посвящённого его жизни, памяти о нём.

Во-первых, мы составили план работы. В нём распределили этапы исследования, сроки и ответственных исполнителей.

№	Задача	Срок	Ответственный
1	Беседа с одноклассниками (5 – 6 человек)	Май 2022	Фаттахова А.А. Нарушев Ефим
2	Беседа с преподавателями, которые вели у Петрушина уроки: Ракипов Б.Н., Лысак Т.В., Наумов Ю.В.	Июнь 2022	Нарушев Ефим

3	Поездка в пгт. Актюбинский: а) беседа с мамой и/или с другими родственниками; б) беседа с классным руководителем; в) сбор личных сведений: личные вещи, фото Петрушина (несколько), ксерокопии документов - военный билет, ордена и медали, повестка.	Май – июнь 2022 г.	Фаттахова А.А., Панфёров А.С. Нарушев Е.
4	Поиск информации в архиве ЛПК: студенческий билет, диплом с оценками и другое, характеристика.	Сентябрь 2022	Панфёров А.С. Нарушев Е.
5	Создание стенда в музее ЛПК	Сентябрь 2022	Панфёров А.С. Нарушев Е.
6	Посещение студентами музея ЛПК	Октябрь 2022 – май 2023 гг.	Панфёров А.С. Нарушев Е.

Ответственные за проект:

- Нарушев Ефим – студент 2-го курса по специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»
- Панфёров Антон Сергеевич – преподаватель истории, руководитель научно-исследовательской работы.
- Фаттахова Алина Айратовна – куратор Н.Н.Петрушина.

План состоял из 6 этапов.

На первом этапе мы брали интервью у одноклассников Николая Петрушина. Вместо 6 человек удалось опросить только 2 одноклассников – Дарью Ершову и Родиона Никитина

На втором этапе интервью проведено с шестью преподавателями «Ленинского политехнического колледжа» вместо трёх:

- 1) Наумов Юрий Васильевич, преподаватель специальных дисциплин.
- 2) Ракипов Булат Наилевич, мастер производственного обучения.
- 3) Татьяна Викторовна Лысак – преподаватель русского языка и литературы.
- 4) Демидова Виктория Владимировна, преподаватель-организатор ОБЖ.
- 5) Светлана Юрьевна Валеева, заведующая отделением.
- 6) Фаттахова Алина Айратовна, куратор группы АТП.16.

На третьем этапе мы совершили поездку пгт. Актюбинский. Там мы встретились с родителями Николая. Они раскрыли основные факты биографии. Так Николай – уроженец Узбекистана; в августе 2022 года он планировал жениться, служил в Самаре и т.д. Родители также передали нам личные вещи Николая, которые сейчас хранятся в музее ЛПК.

Также мы встретились со школьными учителями: Садриева Наиля Тимуровна (классный руководитель); Салаватова Татьяна Дмитриевна, (учитель начальных классов).

Фотографии были собраны от разных людей.

На четвертом этапе в архиве ЛПК мы нашли зачётную книжку, ксерокопию диплома, приказ о зачислении Петрушина.

Результаты исследования: На пятом этапе был подготовлен прообраз стенда «Герои специальной военной операции». Информация будет пополняться. Стенд ещё не закончен. Также был подготовлен макет текста для брошюры о Николае Петрушине.

Заключение

Таким образом, составив биографию и подготовив стенд в музее ЛПК, мы увековечили память о герое специальной военной операции – Николае Петрушине. Мы считаем, что это достойное действие для воспитания патриотизма в подрастающем поколении – студентах колледжа. Пока не ясны некоторые детали нахождения Петрушина на Украине, обстоятельства его гибели, ход специальной военной операции в целом. Поэтому составленная

нами биография ограничена. В дальнейшем мы планируем дополнить биографию, дополнить музейный стенд, издать брошюру воспоминаний о Петрушине Н.

Используемая литература:

1. Ануфриев А. В. Музейное дело и охрана культурных ценностей : учеб. пособие / А. В. Ануфриев, В. П. Шахеров, С. Л. Шахерова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013 – 197 с.
2. Архив ГАПОУ «Лениногорского политехнического колледжа», Личное дело Н.Петрушина, 2020-АТП16-13.
3. Биографика [Текст] : Методика написания биографий (Учебник) / Вахромеева О. Б. ; под ред. Б. В. Ананьича. - Санкт-Петербург : Лема, 2013. - 179 с.
4. Интервью как способ получения информации в качественной стратегии исследовательского поиска / Чеховский И.В. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/intervyu-kak-sposob-polucheniya-informatsii-v-kachestvennoy-strategii-issledovatel'skogo-poiska> [дата обращения: 13.02.2023].

Питаева В.Д.

*Руководитель: Н.В. Кулюкина, преподаватель
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»*

ЦПО «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум»

ЛЕГЕНДЫ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ

На протяжении веков многие поколения людей пытались понять и дать объяснение тому, как устроен мир. Вопросы, на которые человек не мог дать ответа, обрастали тайной, загадкой, люди фантазировали, так появились легенды. Они передавались из поколения в поколение и дошли до наших дней, обрастая всё новыми подробностями.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности, патриота своей страны.

Изучение географии и истории родного края расширяет и обогащает знания о родных местах, пробуждает интерес и любовь к малой родине, способствует развитию бережного отношения, не только к памятникам культуры и истории, но и к людям, живущим рядом.

С изучением родного края начинается любовь к Родине. Не может считаться полноценным тот, кто живет, не ведая своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти. В данной работе я рассматриваю вопрос о возможности использования легенд при изучении географических объектов нашего района и привлечению внимания к ним молодежи.

Недалеко от Бутурлино, в селе Борнуково находится знаменитая на всю Россию пещера. С раннего детства она привлекала внимание. Казалось бы, изучена, известна на всю Россию! Но, как выяснила я, известна как географический объект, знаменита как геологический и природный памятник. В ходе проведенной работы, я узнала ее с другой стороны. Оказывается, и наша борнуковская пещера имеет свою легенду.

Когда-то, давным-давно на месте села Борнуково разливались воды Пермского моря. Постепенно вода сошла, оставив окаменевшие ракушки и пещеру с удивительно красивыми камнями. Учёные разных стран пытались разгадать тайну возникновения этой пещеры, но так и ничего и не узнали. А загадочная пещера породила много былин и легенд.

Одна из которых про чёрную кошку с зелёными глазами. Легенда повествует, будто эта кошка выходит из своей пещеры, ровно в полночь и стережёт своё несметное богатство. Одна девушка накануне своей свадьбы захотела посмотреть на них. Пришла она в пещеру и среди множества камней увидела камушки изумрудного цвета, да такие красивые, что глаз не оторвешь. Не удержалась она, взяла горсточку. А ночью ей снится сон: чёрная кошка требует вернуть ей зелёные глаза, что взяла она из пещеры. Проснувшись девушка, но не поверила своим сновидениям, стала готовиться к свадьбе. Но через несколько дней жених её погиб, купаясь в речке Пьяне. Погоревала она и уехала в город. Но и там несчастья продолжали её преследовать. Вспомнила она про свой сон и решила вернуться в село и отнести зелёные

камушки в пещеру. Положила она их на место и будто тяжёлый груз сняла с себя. С тех пор стало у неё все в жизни налаживаться: и замуж вышла, и детей родила. Сельские старожилы говорят, что это сама хозяйка Борнуковской пещеры превращается в чёрную кошку с зелёными глазами и стережёт своё богатство.

Данный материал был получен в библиотеке села Борнуково и натолкнул меня на мысль о том, что в нашем Бутурлинском районе много географических объектов, и, возможно, с ними тоже связаны какие-то легенды.

Проведя анкетирование, я выделила те, которые наиболее часто упоминались в опросе: река Пьяна, Борнуковская пещера, озеро Карасное, названия сёл. Следует отметить, что практически все опрошенные отмечают необходимость изучения легенд родного края, а вот знают их немногие.

Следующим этапом работы было изучение материалов районной библиотеки и историко-краеведческого музея. Выяснилось, что с географическими объектами нашего района связано много легенд.

Раньше я слышала о том, что река Пьяна называется так потому, что петляет из стороны в сторону. Как оказалось есть легенда: «Давным-давно водилось много всякого зверя. Как-то повадился в деревню медведь. Не жалел он ни женщин, ни детей. Много и храбрых охотников погибло от него. Совсем народ отчаялся. В то время подрос в деревне паренёк. Сильный да смекалистый. Решил он сразиться с лютым зверем. А медведь словно почуял что-то. Ушёл в лес и залёг в берлогу. Много дней блуждал юноша в чащобе. Нашёл-таки он медведя. Страшная была схватка. Победил парень, но и ему от свирепого зверя досталось, кровь из ран так и текла. Сильно устал юноша, содрал он с медведя шкуру, взвалил себе на плечи, да и побрёл, шатаясь и спотыкаясь от потери крови, будто пьяный, по своим меткам домой, а там, куда капали капли его крови, ямы да воронки появлялись, а из них ключи били и ручейки бежали. Слились эти ручейки вместе, и потекла река той самой извилистой тропой до самой деревни, где юноша жил, да в Суру влилась. Не забыли люди о подвиге, а речку за её извивы да извороты назвали Пьяной».

Легенды берут свое начало в глубокой старине. По своей тематике они весьма разнообразны, отражают все стороны деятельности людей. И пусть они во многом наивно объясняют явления, но в них есть одна примечательная черта: они вызывают у слушателей интерес. Народ, а особенно дети, любят легенды потому, что они узнают из них то, что не всегда можно узнать из книг.

Легенды – богатейший источник информации о жизни наших предков. Разумеется, мы не рассматриваем их как исторические архивные документы, но от этого они не теряют своей ценности. Многие факты из истории района открылись мне впервые. Я узнала о том, что край наш невероятно богат природными дарами и именно это привлекало людей, поселившихся здесь много веков назад.

Беречь легенды, передавая их из поколения в поколение, задача каждого из нас, ведь они – хранители нравственных основ и духовных ценностей любого народа. Они воспитывают молодёжь в духе глубокого уважения к своей малой родине, к старшему поколению, учат толерантности, уважению к истории, труду, образу жизни наших предков. Ведь без прошлого нет настоящего, а тем более будущего.

Я планирую продолжить работу над данной темой, поговорить со старожилками сёл и, возможно, дополнить собранный материал. Его практическая значимость заключается в том, что его можно использовать на уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях не только для наших студентов, но и для учащихся школ с целью привлечения внимания к изучению своей малой родины.

Надеюсь, что ее результатом будет выпуск сборника «Легенды родного края», в котором будут собраны не только топонимические, но и другие легенды нашей малой родины – Бутурлино.

Список литературы

1. Афоньшин С.В. Легенды и сказы лесной стороны. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1981. – 256 с., ил.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Легенда>
3. <https://poisk-ru.ru/s41946t4.html>
4. <http://www.russlav.ru/aktualno/stikhi-o-rodine.html>
5. https://studopedia.su/11_92184_osnovnie-raznovidnosti-legend.html

Силантьев Сергей

руководитель: Ахтямов А.Р., Игнатьев А.А.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ИНЖЕНЕРНЫЕ ИННОВАЦИИ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ И НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛЯХ

Актуальность темы исследования. Машиностроительная и нефтегазовая отрасли – основополагающие элементы развития промышленности. Эти отрасли достаточно наукоёмкие и они нуждаются в постоянном совершенстве свои технологий для того, чтобы производства могли эффективно использовать свои ресурсы, время и энергию. Так же, инновации в этих сферах позволяют быть предприятиям конкурентно способными на рынке той продукции, которую они изготавливают.

Постановка задачи.

Таким образом, **целью** и данной работы является анализ и определение новых технологий производства и инженерных инноваций в машиностроительной и нефтегазовой отраслях которые помогут в развитии Российской промышленности.

Для достижения цели бы поставлены следующие **задачи**:

- определить проблемы развития инноваций в России;
- новых технологий производства и инженерных инноваций в машиностроительной и нефтегазовой отраслях;
- сделать выводы о дальнейшем пути развития инноваций;

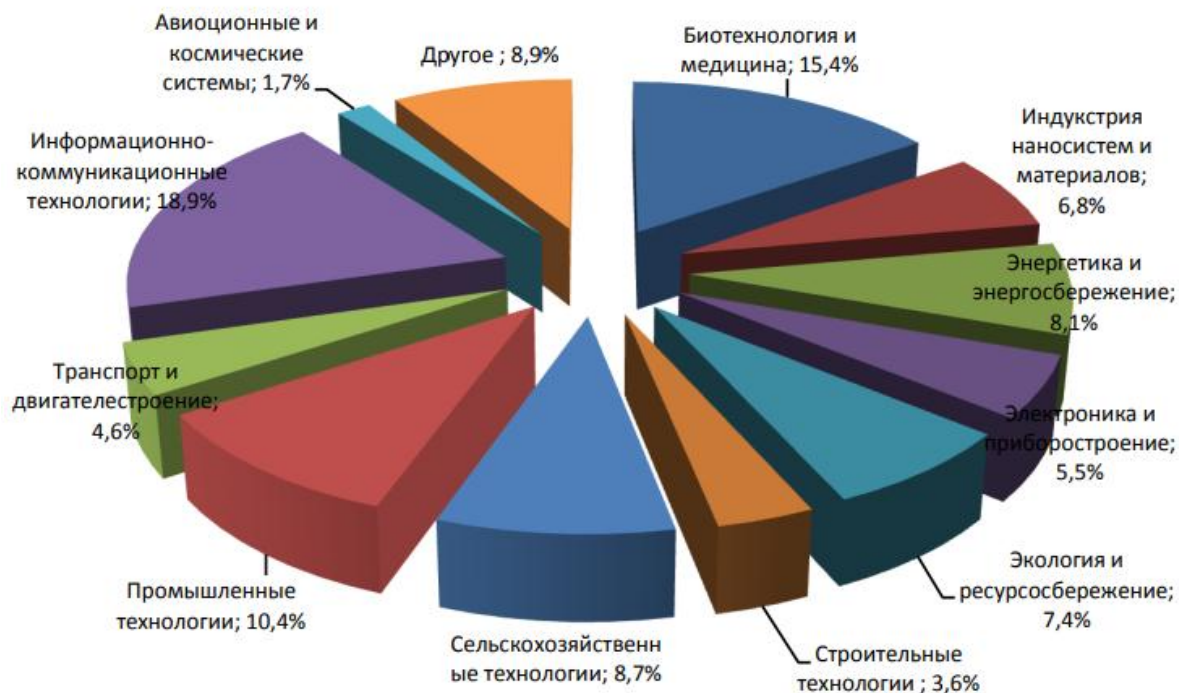
В качестве данных использовались общедоступные данные, интернет ресурсы.

Проблемы развития инноваций.

Торможение развития инноваций в промышленном секторе экономики России обусловлено:

во-первых, отсутствием мотивации на продвижение инноваций. Сегодня рынок инноваций состоит из производителей, инвестирующих в НИОКР и применение инновационных разработок в разы меньше, чем у иностранных конкурентов. Преобладающая часть потребителей довольна импортным производителем;

во-вторых, государственным участием в промышленной деятельности предприятия, которое не всегда положительно сказывается на способности внедрять инновации (как правило, именно частные предпринимательские структуры в большей мере ориентированы на развитие инновационного сектора). В современном мире инновации являются естественным и незаменимым процессом для существования промышленности. На рисунке (См. Приложение 1) представлено распределение инновационных процессов по отраслям.



Одной из задач инноваций в машиностроительной отрасли является создание новых материалов, которые существенно улучшат процесс производства и саму продукцию. В 2014 году благодаря упорной работе исследователей они получили новый сплав. Новый материал является металлическим сплавом с высоким уровнем энтропии. Его формула $Al_{20}Li_{20}Mg_{10}Sc_{20}Ti_{30}$ указывает на то, что он состоит из пяти разных металлов, лития, магния, титана, алюминия и скандия, смешанных в приблизительно равных пропорциях.

Сплав системы Co–Cr–Ni–W–Ta в настоящее время находит всё большее применение. Сплав используется в авиационном строении вместе с аддитивными технологиями

Сварочные технологии в производстве являются одними из самых востребованных. Они ориентированы на улучшение показателей процесса и повышения качества сварных швов и соединений. Одной из новейших технологий является методика K-TIG, представляющая собою сверхтехнологичный процесс электродуговой сварки неплавящимся электродом в инертном газе TIG. Одной из современных разработок является технология гибридной лазерной сварки. Данный способ применяют для соединения стали тугоплавких сортов, тонколистовой стали.

Так же, как и машиностроительная отрасль, нефтегазовая отрасль нуждается в новых технологиях ничуть не больше. Они способствуют быстрому поиску нефтегазовых месторождений, сокращению потерь при добыче, увеличению извлечения запасов и переработки.

Одна из наиболее современных и эффективных технологий по изучению пласта — детализированный анализ шлама. Детализированный анализ шлама представляет собой исследование того, из каких минералов и элементов состоит шлам. Так как шлам — это мелкие кусочки выбуренной породы, то их исследования позволяют понять, чем представлен пласт: из каких пород и флюидов, и даже из каких элементов он состоит. Новейшие методики, оборудование и программное обеспечение могут выполнять эту процедуру непосредственно в самой скважине во время бурения.

Одной из интересных технологий в добыче нефти является закачка в нефтяные и газовые пласты смеси воды с наночастицами. Эти частицы изменяют свойства породы или закачиваемой воды. В некоторых случаях в воду могут добавить специальные химические

составы для ускорения процессов. В результате такой раствор лучше отмывает нефть с поверхности пор и вытесняет её к добывающим скважинам.

Заключение.

Потребность инноваций и технологий в наукоёмких отраслях всегда будет оставаться на высоком уровне, так как от современных решений зависит способность производства сократить расходы, тем самым получать большую прибыль и быть конкурентоспособным в тех или иных отраслях промышленности.

Список использованных источников.

1. Баженов, А. Ю. Развитие направления модификации поверхности. Экономическая целесообразность применения в промышленности / А. Ю. Баженов, М. С. Егорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10.4 (90.4). — С. 6-9.
2. Будущее ТЭК: новейшие технологии и разработки в нефтегазовой отрасли [https://trends.rbc.ru/trends/industry/635153c89a794786201316a8]
3. Горшкова О.О. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВАРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 14-18;
4. Использование новейших технологий и оборудования в нефтегазовой промышленности. [https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-noveyshih-tehnologiy-i-oborudovaniya-v-neftegazovoy-promyshlennosti]
5. ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОЧНОСТИ СИНТЕЗИРОВАННОГО СПЛАВА СИСТЕМЫ CO-CR-NI-W-TA [https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-harakteristik-prochnosti-sintezirovannogo-splava-sistemy-co-cr-ni-w-ta/viewer]
6. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВАРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ [https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38487]
7. Разработан новый сплав, обладающий более высоким соотношением прочности к весу, чем любой другой сплав или металл. [https://www.nanonewsnet.ru/news/2014/razrabotan-novyi-splav-obladayushchii-bolee-vysokim-sootnosheniem-prochnosti-k-vesu-chem-l]
8. Современные заготовительные технологии [https://studfile.net/preview/7221901/page:3/]
9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В МАШИНОСТРОЕНИИ [https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-innovatsii-v-mashinostroenii/viewer]

Направление 2. Лучший индивидуальный исследовательский проект

Ашрапова Азалия Алмазовна

*Руководители: Мавлявеева Гульшан Ханифовна, Лукьянова Лейсан Радиковна
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО АСТРОНОМИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

В настоящее время особое внимание в процессе обучения астрономии в колледже уделяется самостоятельной работе студентов и развитию их познавательной активности. Выполнение метапредметных требований к результатам обучения обязывают преподавателя развивать у студентов освоение универсальных учебных действий, в том числе познавательных, а также умение в дальнейшем применять их в условиях самостоятельной познавательной практике [3].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления условий для развития познавательной активности при организации самостоятельной работы студентов по астрономии в информационной среде. Проблема данного исследования обусловлена противоречием между необходимостью повышать требования к самостоятельной активности и в недостаточном применении возможностей информационной среды для развития познавательной активности.

Цель исследования – выявить условия развития познавательной активности при выполнении самостоятельной работы по астрономии в информационной среде.

Объект исследования - процесс обучения астрономии в колледже на 1 курсе.

Предмет исследования - развитие познавательной активности при выполнении самостоятельной работы по астрономии в информационной среде.

Гипотеза исследования - развитие познавательной активности студентов при обучении астрономии будет проходить эффективно, если: в процессе организации самостоятельной работы по астрономии использовать возможности информационной среды (наглядность, доступность, мобильность, интерактивность); создать систему заданий для самостоятельной работы в информационной среде, которая будет основана на её согласованности с целями, содержанием, организацией, процессом и результатам занятия; создать и реализовать методику самостоятельных работ по астрономии в информационной среде, содержащую методические материалы для организации домашней работы по астрономии, позволяющие студентам проявить активную самостоятельную учебную деятельность.

Задачи исследования: изучить возможности информационной среды для организации самостоятельной работы по астрономии, как фактора, способствующего развитию познавательной активности; обосновать условия развития познавательной активности студентов в информационной среде: выявить особенности отбора содержания заданий для самостоятельной работы по астрономии, которая проводится в информационной среде; провести эксперимент с целью проверки эффективности методики заданий в информационной среде для домашней работы, как вида самостоятельной работы, на создание условий для развития познавательной активности у студентов.

На констатирующем этапе исследования применялся метод поперечного среза, который позволил установить состояние познавательной активности. Для определения общего уровня познавательной активности проведено анкетирование среди 215 студентов 1 курса. Для оценки эффективности все студенты были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную [2]. Обработка анкет показала, что уровень познавательной активности среди студентов 1 курса находится в большей степени на среднем уровне:

Таблица 1. Распределение числа студентов 1 курса по уровням познавательной активности в начале эксперимента, констатирующий этап

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
---------	--------------------	--------------------------

ПА/группа		
высокий	40 %	38 %
средний	50 %	53 %
низкий	10 %	9 %

Средний уровень познавательной активности среди студентов 1 курса говорит о том, что у этих обучающихся есть трудности в самостоятельном выполнении заданий, им сложно генерировать идеи для решения заданий, связанных с содержанием темы занятия. Чаще всего такие студенты проявляют пассивную позицию на занятии, не задают вопросов и не стремятся самостоятельно найти решение проблемы. Следовательно, не смотря на общий средний уровень познавательной активности, студенты 1 курса готовы к самостоятельной учебной деятельности в рамках изучения астрономии, но необходимо создать такие условия и организовать их самостоятельную работу таким образом, чтобы задания для этой работы были бы эффективны в направлении повышения их уровня познавательной активности.

Формирующий этап. В рамках данного исследования экспериментальная группа — это группа студентов 1 курса, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию, а именно влиянию информационной среды при выполнении домашних заданий по астрономии на формирование их познавательной активности. Контрольная группа обучалась в тех же условиях, что и экспериментальная, но экспериментальное воздействие на неё не оказывалось. Количество студентов в каждой группе изначально было равным.

Для участников, попавших в экспериментальную группу, были предложены задания для домашней работы в сети Интернет по темам курса астрономии. Использовались следующие прикладные программы: «Открытая Астрономия 2.6» - имеется около 450 контрольных вопросов и задач для проверки знаний; Stellarium – программа, позволяющая студентам использовать свои домашние компьютеры в качестве виртуального планетария; астрономический портал Астронет – здесь размещена новая информация о важнейших событиях в мире астрономии; Участники контрольной группы выполняли домашнюю работу традиционным способом [3].

Предполагалось, что использование возможностей информационной среды будет являться побуждающим фактором для проявления самостоятельной активности при выполнении домашней работы. Характер учебной деятельности, наиболее привлекающий студентов при выполнении домашней работы в информационной среде. Увлеченность, эмоциональный подъем при выполнении домашней работы в информационной среде. Качество знаний является самым важным показателем эффективности применяемой методики. Осмысленность, понимание предмета, умение применять знания на практике те показатели, к которым стремятся преподаватели при обучении. Основная цель контрольного этапа — это показать динамику экспериментальной работы и сравнить результаты полученных данных. Полученные данные сравнили с данными, полученными на констатирующем этапе.

Для определения реального уровня познавательной активности проведено анкетирование. Анкетирование проводилось в экспериментальной и контрольной группе: среди тех, кто предпочёл выполнять на протяжении учебного года только традиционные домашние задания и среди тех, кто выполнял домашние задания в информационной среде [2].

Таблица 2. Распределение числа студентов 1 курса по уровням познавательной активности в конце эксперимента, контрольный этап.

Уровень ПА/группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
высокий	40 %	38 %
средний	50 %	53 %
низкий	10 %	9 %

Многие студенты при изучении систематического курса астрономии испытывают трудности, сложными для восприятия становятся понятия, физические формулы, расчетные задачи. Результаты эксперимента показывают, что система домашних заданий в

информационной среде, с учетом разработанных требований к содержанию и типологией заданий при включении их в систематический курс астрономии способствует повышению познавательной активности студентов 1 курса. Методика применения в процессе обучения способствует развитию устойчивой положительной мотивации к обучению за счёт познавательных достижений студентов.

Список литературы:

1. Буржинская, Т.Г Домашний эксперимент как прием активизации познавательной деятельности учащихся / Буржинская Т.Г, Колчанова Л.В. Дейнека Л.А.// Обучение в школе.- 2016.- № 5.-С.49-52.
2. Медведева, М.В. Методика определения уровня познавательной активности обучающихся. /М.В. Медведева// Среднее профессиональное образование.-2011.-№1.- С.40 – 42.
3. Шаверская, О. Н. Использование приложений Google в работе учителя/ О. Н. Шаверская // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. - 2016.- № 4 (38). - С. 44-49.

Бердникова Дарина Дмитриевна
Руководитель Бердникова Диляра Ильгизаровна, преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»
АНТИБИОТИКИ В ПЕДИАТРИИ

*Здоровье ребенка превыше всего,
Богатство земли не заменит его.
Здоровье не купишь, никто не продаст,
Его берегите, как сердце, как глаз.*
(Ж. Жабеев)

В современном мире приём антибиотиков стал настоящей эпидемией. Количество их, производимое фармацевтической промышленностью с каждым годом увеличивается. Однако, антибиотики, имеющие сложный химический состав могут оказывать отрицательное воздействие на жизненные функции живого организма и обладают рядом побочных эффектов: разрушают микрофлору кишечника, вызывают заболевания печени и почек, неблагоприятно воздействуют на костный мозг. Бессистемное употребление антибиотиков может привести к катастрофическим последствиям, бактерии живого организма, вызывающие воспалительный процесс быстро к ним, приспосабливаются и антибиотики утрачивают своё действие, в этом случае происходит сильное токсичное отравление организма, происходит дисфункция всего организма и токсичный шторм и это все может привести и к летальному исходу. нашу современную жизнь трудно представить без использования антибиотиков. Их появление облегчило жизнь человека, но не правильное применение грозит негативными последствиями. Неверный подход к вопросам по антибиотикотерапии в педиатрии приведет к ослаблению и подрыву здоровья молодого растущего организма, что в дальнейшем это приведет к сбою иммунной системы и серьезным патологиям. Что же такое антибиотик?

Это химиотерапевтические средства, действующие на возбудителей заболеваний, препятствующие росту и размножению в организме. Промышленные масштабы изготовления препаратов осуществляют путем биосинтеза. Во многих случаях антибактериальные препараты детям назначаются необоснованно, главным образом при острой респираторной вирусной инфекции. Необоснованный курс лечения младенческого неокрепшего организма может оказать отрицательное воздействие на жизненные функции.

Антибиотики по воздействию на организм делятся на несколько групп по характеру воздействия на бактериальную клетку и по химической структуре. Антибиотики были открыты в 20 веке. В 1928 году английский врач Александр Флеминг сделал открытие, которое открыло новую эру в медицинской практике. На питательных средах в чашках Петри Флеминг выращивал колонии бактерий. Антибиотики назначают для лечения инфекционно-

воспалительных процессов бактериальной этиологии. При не правильном применении могут быть проблемы функционирования: сердечно-сосудистой системы, желудка, печени, кишечника, нервной системы, почек, иммунной системы, костного мозга, опорно-двигательного аппарата.

Вред антибиотиков особенно заметен в случае их неоправданного применения по отношению к детям, поскольку наиболее распространенными детскими заболеваниями являются острые респираторно-вирусные инфекции, при которых эта категория лекарственных средств совершенно бесполезна.

Несмотря на то, что при ОРВИ антибиотики не могут облегчить состояние маленького пациента, поскольку они не способны ни воздействовать на вирусы, ни снизить температуру тела. Чрезмерное использование антибиотиков может вызвать окислительный стресс и увеличивает риск развития некоторых видов рака — толстого кишечника, молочной железы, печени. Помните, что антибиотиками не лечат вирусные инфекции (грипп, ОРВИ, герпес) и не принимайте их без острой необходимости. Антибиотики используют только при бактериальных инфекционных заболеваниях, то есть при таких болезнях, возбудителями которых являются бактерии. Они эффективны при лечении пневмонии, инфекции мочеполовой системы, гнойных воспалениях кожи, инфекций, передающиеся половым путем. Совершенно бесполезно лечить ими краснуху, гепатиты, грипп, ОРВИ, потому что эти болезни вызваны вирусами, на которые антибиотики не действуют. Они не являются жаропонижающими средствами, не помогают при воспалительных процессах и кашле, вызванном аллергией, бронхиальной астмой, вирусными инфекциями.

Если без них обойтись невозможно, так как инфекция угрожает жизни больного, назначают антибиотики, обладающие низкой степенью токсичности (пенициллины, цефалоспорины). Поэтому при применении антибиотиков необходимо соблюдать определенные правила при их приеме.

Перед нами стоит вопрос - можно ли заменить антибиотики?

Заменять антибиотики любыми антибактериальными препаратами не обоснованно.

Во-первых, нет точных клинических исследований, которые бы подтверждали эффективность этих препаратов. И в погоне за мнимой выгодой, «зачем травить ребенка антибиотиками» можно только нанести вред здоровью малыша. Замена антибиотиков слишком заботливыми родителями в большинстве случаев запускает механизм осложнений, заболевание легко перетекает в сложные формы.

Во-вторых, назначение антибиотиков строго регламентировано специальными протоколами, на каждое заболевание. Данными стандартами пользуются все специалисты детской практики.

В-третьих, назначение антибиотиков – целая наука, и если организм ребенка способен справиться самостоятельно без назначения сильнодействующих препаратов, антибиотики не назначаются.

Родители должны понимать, что организм ребенка сложный механизм, в котором все связано и для понимания его работы и соответственно лечения необходимо иметь медицинское образование. Стоит помнить, что на кону стоит здоровье ребенка, и замена препаратов, или несоблюдение рекомендаций может «аукнуться» серьезными проблемами, пусть даже не сразу. При заболевании, важно своевременно обратиться к врачу и даже не к одному, для альтернативы врачебного решения, получить квалифицированную помощь и советы по уходу за вашим ребенком.

Родители испуганы прогнозами врачей и болезнь воспринимают как что-то неумолимое и страшное, с чем бессмысленно бороться. У ребенка в результате возникает чувство обреченности и бессилия, он не делает усилий, направленных на преодоление болезни, которая превращает его в жертву. Родители часто ощущают страх и растерянность в связи с отсутствием знаний и понимания, как помочь ребенку наилучшим образом. Страх родителей и беспомощность в период заболевания ребенка и в период длительного не выздоровления

малыша, всегда ставит вопрос - Что сделать? Что можно изменить? Мы лечимся, а почему нет изменений?

Наверное, всегда надо верить в лучшее, быть внимательным к изменениям в состоянии здоровья ребенка и вести медицинские наблюдения, посещая врачей специалистов узкого профиля и педиатров систематически и регулярно, особенно в период заболевания. И конечно же вопросы вразумительного закаливания, прогулки перед сном на свежем воздухе, посещение бассейна, правильное сбалансированное питание, здоровый сон способствуют развитию и становлению здорового молодого поколения.

Список литературы

- 1.Бентон Д. Микроэлементы, познание и поведение, проблемы в детстве. Европейский журнал по питанию. 2018;47(3):38–50.
- 2Белоусов Ю. Б. Перспективы для клинического фармаколога. Качественная клиническая практика. 2002. № 2. С. 3-5.
3. Богданов М.Б., Черненко Т.В. Алгоритмы и организация антибиотикотерапии. М. 2018. 219 с.
4. Витамины в нейрорпедиатрии как антистрессорные факторы. Справочное пособие для врачей. Под ред. В.М. Студеникина. М.; 2016.
5. Вознесенский Н.А. Биопленки - терапевтическая мишень при хронических инфекциях. Атмосфера. Пульмонология и аллергология. 2018. С.43.

Ершова Карина Александровна

Руководитель: **Рачкова И.Н.**

преподаватель биологии

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский медицинский колледж»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОЗЕР ЛЕБЯЖЬЕ

Экологические проблемы, которые встали перед человечеством в настоящее время, вызывают необходимость их решения в общепланетарном масштабе. В Республике Татарстан сложная ситуация складывается и с озерами.

Цель: изучить состояние Лебяжьих озер и оценить возможности применения цифровых технологий при мониторинге состояния водных объектов.

Объект исследования: озера Лебяжье (Малое, Большое, Светлое, Сухое Лебяжье).

Оборудование: Экшн видеокамера GoPro HERO8 BLACK наделена широкими возможностями, но при этом очень компактна и легка. Она записывает видео в 4K и оборудована 12-мегапиксельной матрицей.

Предмет исследования: Экологическое состояние озер Лебяжье, его значение для человека, растительного и животного мира.

Методы: анализ литературных источников, наблюдение, эксперимент и опрос.

Основная часть: На западе столицы Татарстана расположено одно из самых популярных мест отдыха — система озер Лебяжьих, находящиеся в лесопарковой зоне, в западной части Кировского района города Казань. Разделяется на четыре самостоятельных водоёма — Малое, Большое, Светлое, Сухое Лебяжье, соединяющихся между собой узкими протоками.

Уникальная особенность системы озер заключается в том, что расположено выше уровня подземных вод и не имеет подпитки от них. Площадь зеркала воды — 2,6 км².

В наше время на берегах озер разбита для посетителей зона отдыха. Лесопарковая зона, чистейший воздух, небольшая глубина, инфраструктура, пляжи привлекают все больше и больше приезжих.

На озерах гнездятся или совершают остановки при сезонных перелётах пернатые: лебеди, цапли, утки, гуси, журавли, вальдшнеп. Поклонники природы изредка могут наблюдать гнездящихся птиц: трясогузку, сороку, грачей, крапивницу. В лесах по берегам

озера водятся животные: ондатра, норка, бобр, выдра и тд. На всей территории Лебяжьего, за исключением питомника, широко распространена охота на водоплавающих птиц и животных, ловлю рыб.

Сейчас на берегах озер разбита для приезжих зона отдыха, но к сожалению люди выбрасывают мусор куда попала и тем самым загрязняют озеро. В настоящее время пытаются почистить озеро, но не все получается. Сейчас она загрязнена на 69%, невзирая на то, что Лебяжьем около 200 лет. Водоемы постепенно стали уменьшаться и зарастать деревьями, ученые до сих пор спорят о причинах данного явления.

Лебяжье можно было бы восстановить, вернув воду из Юдинского карьера. Вода там весьма хорошая, и её количество практически не ограничено, так как есть сообщение с Куйбышевским водохранилищем. Искусственная подпитка Лебяжьих озёр - единственный способ их сохранения, полагают экологи и геологи. Так и попытались сделать. Построили систему труб и насосов, подававшую воду из Юдинского карьера в Лебяжье. Воды в озёрах стало в разы больше. Увы, ненадолго: трубопровод шёл поверх земли, действовал сезонно и не охранялся.

Повторно помочь Лебяжьему попытались в 2008 году, запустили насосную станцию, наполнявшую озеро водой из артезианской скважины.

Сток Малого Лебяжьего в Большое Лебяжье перекрыли плотиной.

Практическая часть работы: С помощью экшн-камеры (GoPro HERO8 BLACK) мы (в сентябре месяце 2022 года) провели исследование прибрежных участков озер, а также подводную съемку. Не взирая, на то, что работы проводились в осеннее время, видимость местами не превышает 1 метра.

Данные съемки могут служить для анализа и уточнения зон скопления мусора и изучения флоры и фауны водоемов. Мы отобрали воду прибрежных зон озера Лебяжье и установили 2 пластинки обрастания, для проведения микробиологического анализа.

С помощью экшн-камеры выявили, что на озерах обитают водоплавающие птицы: утки, гуси, лебеди. Можно наблюдать также следующих птиц: крапивницу, трясогузку, сороку и грачей.

Вода стала естественной средой обитания для разнообразных растений, животных, микроорганизмов. Она может стать питательной средой для многих микроорганизмов, если в нее попадают определенные количества органических соединений, что способствует росту и размножению микробов.

Общее микробное число (ОМЧ) определялось с помощью экспресс-тестов (Cult-Dip Combi). При визуальном осмотре на бесцветном агаре выросли колонии красного цвета, которые четко видны в тонком слое питательной среды. Время инкубации 24 часа, температура 37⁰С. Большое количество выросших бактерий образуют сливающийся рост, переходящий в единый красный топ - сильная колонизация.



Результаты бактериологического исследования показали высокие значения ОМЧ. Превышения показателя общего микробного числа, свидетельствуют о создании условий для размножения микроорганизмов, что является признаком загрязнения системы. В летний период это явление особенно актуально, так как развитию организмов способствуют свет, ветер, тепло, влажность и кислород.

Оценку интенсивности развития микроорганизмов осуществляют с использованием пластинок обрастания, в качестве которых применяют обезжиренные предметные стекла с закрученной нитью. Пластины погружают в исследуемую воду на глубину около 1 м, сроком на 5 дней.

Микрофауна: инфузории, круглые черви (Nematoda), коловратки, малощетинковые черви (Oligochaeta), амеба (Amoeba radiosa).

Выводы:

1. Дно водоема Лебяжье (Большое) песчанное, местами илистое. Вода мутная. Много водорослей. Мусора нет. Прибрежная зона чистая.

2. Результаты бактериологического исследования воды озера Лебяжье (Большого) показали высокие значения общего микробного числа (ОМЧ - 105 КОЕ/мл), что является признаком загрязнения системы.

3. Микрофауна представлена большим количеством инфузорий (инфузория-туфелька, лат. *Paramecium caudatum*), коловраток (*Brachionus calyciflorus*, *Asplanchna*, *Philodina*), амёб (*Amoeba radiosa*) и червей.

4. Анкетирование среди отдыхающего населения, в сентябре месяце 2022 года показало, что отдыхающим не безразлично экологическое состояние озер Лебяжье. В опросе участвовало 29 человек (10 женщин, 13 мужчин и 6 детей).

Заключение: Нам хочется, чтобы люди оберегли и приумножали богатства данного водоёма, чтобы и через сотни лет могли ими восхищаться. А для этого надо соблюдать сроки ловли рыбы и охоты, не допускать браконьерства, вырубki леса по берегам озера, не засорять воду. Если мы будем всегда вместе в любом деле, то наша планета будет прекрасной!

Список использованных источников:

1. ГОСТ 31942-2012. Отбор проб воды для микробиологического анализа. — М.: Стандарт информ, 2014. — 40 с.

2. Айдаркина Е.Е. Основные проблемы водопользования России и пути их решения // Е.Е. Айдаркина, Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – № 5. С. 143-147.

3. Щеповских А.Л. Проблемы экологии и пути их решения в Республике Татарстан // А.Л. Щеповских, Панорама форум. Специальный выпуск: Экология Республики Татарстан: проблемы и решения. – 1997. – № 14. – С. 13-16.

Зайнутдинова Л.Р.

руководитель: Агафонова Е.В.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»*

(ГАПОУ «ККСАиГХ»)

ИССЛЕДОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ АРМИРОВАНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОЙ БАЛКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современной строительной отрасли железобетонные конструкции являются наиболее распространенными. Монолитные и сборные железобетонные элементы строительных конструкции являются наиболее сложными при расчете, так как материал в них работает по разному: бетон воспринимает только сжимающие нагрузки, арматура же воспринимает и сжимающие и растягивающие нагрузки. Таким образом, правильное армирование этих конструкций является одной из важнейших задач современного конструктора.

Целью данной работы является изучение армирования железобетонной балки прямоугольного сечения при различных нагрузках и количестве стержней арматуры, а также выбор оптимального количества стержней.

Работа выполнена на стыке нескольких дисциплин:

1. Проектирование строительных конструкций – выбор исследуемого элемента
2. Техническая механика – методы расчета
3. Математика – анализ и исследование результатов расчета
4. Информатика – реализация математического аппарата исследования

Это позволяет активизировать изучение всех дисциплин, показав их актуальность и реальную практическую пользу будущему специалисту строительной отрасли.

Постановка задачи

Прямоугольная железобетонная балка, длиной 6 м и поперечным сечением 400 на 600 мм, выполнена из бетона В20 и арматуры А400 периодического профиля. Количество

стержней в нижней растянутой зоне балки варьируется от 1 до 10 штук. Распределенная нагрузка, включающая в себя как полезную нагрузку, так и собственный вес элемента, варьируется от 1400 до 3200 кН/м.

Расчетная схема исследуемого элемента представляет собой балку на двух шарнирных опорах, длиной $l=6\text{м}$, нагруженную постоянной распределенной нагрузкой. Решение этой задачи мы берем из курса технической механики [1]. Полученные эпюры дают нам расчетное значение изгибающего момента, который используется для подбора арматуры в поперечном сечении балки [2].

Для ускорения расчетов используем строительный калькулятор расчета железобетонной балки [3]. Данные программы, находящиеся как в открытом доступе, так и в специальных расчетных комплексах позволяют ускорить процесс расчета и работу с сортаментами арматуры.

Величина диаметров арматуры, шаг с которым он изменяется регламентируется ГОСТом, поэтому при расчете получается набор дискретных величин площадей поперечных сечений.

Результаты расчетов

В качестве иллюстрации полученных результатов используются пространственный и плоские графики. На пространственном графике наглядно видно наличие резких минимумов, которые являются оптимальными значениями, уменьшающими расход металла, а следовательно и стоимость конструкции.

Двумерные графики отображают результаты подбора диаметра требуемой арматуры и представляют собой дискретные значения, образующие ломанную полилинию. С помощью метода наименьших квадратов аппроксимируем полученные значения в квадратную функцию для каждой исследуемой нагрузки.

Теоретическое обоснование метода наименьших квадратов, погрешности метода и его применимость можно изучить в [4].

Точки полилинии, лежащие ниже аппроксимирующей функции будут являться оптимальными значениями количества стержней арматуры. Необходимо построить аппроксимирующую функцию для каждого значения нагрузки и выявить оптимальное число стержней арматуры в каждом из них.

Исследуя оптимальное значение количества стержней для армирования железобетонной балки приходим к выводу, что в 6 из 10 графиков среди оптимального количества стержней фигурирует 3.

Заключение

В результате исследования армирования железобетонной балки поперечного сечения были получены диаметры стержней арматуры при различном количестве стержней и различных нагрузках.

После математического анализа полученных результатов для конструкторов железобетонных балок прямоугольного сечения можно дать рекомендацию по оптимальному количеству стержней: Нижнее армирование будет оптимальным при 3 стержнях.

Развитием данной работы могут являться:

1. Исследование других железобетонных элементов строительных конструкций.
2. Исследование железобетонных балок с предварительно напряженной арматурой.
3. Исследование балок, армированных неметаллической арматурой из различных видов пластика.

Список литературы

1. Техническая механика (сопротивление материалов). Учебник. И.Б.Лазарев, М.Х.Ахметзянов. – Москва: Юрайт, 2018.–298с.
2. Пособие по проектированию бетонных и железобетонных конструкций из тяжелого бетона без предварительного напряжения арматуры (к СП 52-101-2003). – Москва 2005.

3. <https://prostobuild.ru/onlainraschet/205-raschet-zhelezobetonnoy-balki.html>
4. Мудров, В. И. Метод наименьших модулей: моногр. / В.И. Мудров, В.Л. Кушко. - Москва: Наука, 2013. – 672с.

Заринова Виктория
руководитель: Насрединова Тамара Финасовна
филиал Сам ГУПС в г. Казани

ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА В РОССИИ: РИСКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Вот уже на протяжении многих лет учеными-профессорами было замечено, что климат подтвержден изменениям, порой серьезными. За ходом этих изменений пристально следят ученые не только ведущих стран мира, но и большинства других. И это вполне объяснимо, ведь тема данного исследования является достаточно актуальной. Важность этого проекта представляет огромную опасность территориям планеты Земля и его населению, а также является одним из наиболее опасных вызовов в XXI веке.

Экономические подсчеты показывают, что, если в будущем сохранятся темпы роста современной энергетики, основанной на сжигании ископаемого топлива, то климат Земли изменится в сторону потепления.

Наводнение в Венеции. Есть предположение, что мёртвое море высохнет, засохнут леса Амазонки. Также с проблемой потепления столкнулась Италия, Большой барьерный риф разрушится, ледники Патагонии (Аргентина) растают, разрушится Великая Китайская стена, Мальдивы уйдут под воду, в США в пресный источник может проникнуть соленая вода и засохнет Африка и т.д. Поэтому проблема потепления климата на нашей планете чрезвычайно актуальна.

Климат планеты зависит от целого комплекса астрономических и географических факторов, влияющих на суммарное количество солнечной радиации, получаемой планетой, а также её распределение по сезонам, полушариям и континентам. С началом промышленной революции человеческая деятельность становится климатообразующим фактором.

Выделяют три главных климатообразующих фактора:

- 1) солнечная радиация;
- 2) циркуляция атмосферы;
- 3) рельеф местности (подстилающая поверхность).

К астрономическим факторам относятся светимость Солнца, положение и движение планеты Земля относительно Солнца, угол наклона оси вращения Земли к плоскости её орбиты, скорость вращения Земли, плотность материи в окружающем космическом пространстве. Вращение Земного шара вокруг своей оси обуславливает суточные изменения погоды, движение Земли вокруг Солнца и наклон оси вращения к плоскости орбиты вызывают сезонные и широтные различия погодных условий. Благодаря вращению Земли существуют пассаты и муссоны, а также образуются циклоны.

Наблюдаются 4 основных вида климата на Земле – арктический, умеренный, тропический, экваториальный. Климатические пояса имеют широтное простираение, повторяются от экватора по направлению к полюсам, между ними находятся пояса переходного характера.

В 2010 в ближайшем будущем в мире, и том числе в России, ожидаются конкретные действия по решению проблемы изменения климата.

Все «бытовые» наблюдения, приметы и даже обработка рядов наблюдений за температурой за XX век не работают. Примерно с 1980-х годов заработал новый климатический фактор – резкий рост CO₂.

Человек усиливает парниковый эффект. Парниковый эффект – относительно простое и хорошо изученное физическое явление, детальное описание которого было дано еще в середине XIX века.

Росгидромет давно фиксирует рост опасных гидрометеорологических явлений: к ним относятся штормовые ветра, сильные дожди, снегопады, аномальная жара, аномальный холод и т. п. За последние 15 лет их число увеличилось вдвое: примерно с 150–200 до 300–400 явлений в год на территории России в целом.

Опасно не нынешнее, еще относительно слабое, изменение климата, а то, которое будет через 20–50 лет. Надо готовиться и к дорогостоящим мерам адаптации, и к возможным принудительным и жестким мерам по снижению выбросов, если мировое сообщество поймет, что иначе будет еще хуже – грозят катастрофические потери.

В Республике Татарстан в 2005 г. средняя годовая температура в течение года меняется от -12,4 до 19,5°C и превысила «норму» на 1,3°C. Годовая сумма атмосферных осадков составила всего 90% от средних многолетних значений. Больше всего осадков выпало на МС Вязовые (567 мм или 121% «нормы»), меньше всего на МС Муслимово (319 мм – 68% «нормы»).

2006 году в Республике Татарстан был самым холодным. Погодные условия января на территории Татарстана определялись преобладающим воздействием холодных воздушных масс в антициклонах. Самыми холодными были дни в январе месяце, когда столбики термометров ночью опускались до 28-33°, что на 3-5° ниже средней многолетней норм; Дневные температуры не превышали 25-30°, на востоке 35° мороза. Количество осадков, выпавших в течение месяца, оказалось в дефиците: в Чистополе, Чулпаново, Дрожжаном выпало 9-1 мм (25-35% нормы), в остальных районах - 16-25 (45-90 % нормы). Средняя высота снежного покрова в январе увеличилась на 1-7 см, в основном за счет выпадения снега в 3-й декаде месяца.

Последующие года с 2007 – 2010 средне годовая температура воздуха была выше «нормы» на 1,4°C. На территории РТ отмечалась аномально-теплая погода с осадками смешанного типа, местами с туманами и усилениями ветра до 15-23 м/с. Годовое количество атмосферных осадков, выпавших за год на территории республики, в 2009 г. было значительно ниже нормы и составило 359,8 мм или 71 % климатической нормы.

Следующий 2011 год стабилизировал свою среднюю годовую температуру ближе к норме. Количество осадков, выпавших в целом за год по всей территории РТ, было выше нормы и составило 560 мм или 111 % климатической нормы. По данным ФГБУ «УГМС РТ», в среднем по территории РТ 2012 г. был аномально теплым – средне годовая температура превысила климатическую норму на 1,5°C.

Проведенный анализ ФГБУ «УГМС РТ» на основе своих исследований вывел следующие положение: что средне годовая температура превышает климатическую норму на 2,1 °C. Теперь 2013 год занимает третье место среди аномально теплых годов в Республики Татарстан. Такое резкое потепление привело к увеличению средне годовых атмосферных осадков. Например, Зимой 2015–2016 гг. на территории Татарстана отмечалось избыточное увлажнение, в среднем осадков выпало 147% от нормы. Больше всего осадков выпало в западной части республики (до 195% от нормы – МС Казань).

Исключением не стал и 2020 год. В этом году средняя годовая температура превысила «норму» на 2,5°C и составила 5,8°C. Количество осадков, выпавших в целом за год по всей территории республики в 2020 году составило 436 мм (86% от нормы). Рассмотрим, как изменялась наибольшая средняя температура воздуха в июле месяце с 2005 – 2020 года в городе Казань.



Рисунок 1.1 – Изменение наибольшей средней температуры воздуха в июле месяце в г.Казань

Так или иначе, температурная аномалия уже захватила более 70 процентов земного шара. Нас ожидает повышение температуры. Выше чем в предыдущие года. Интенсивность, темп повышения температуры будут только расти. Поэтому с помощью буклета решила ознакомить сверстников с этой информацией.

На протяжении ряда лет на территории Республики Татарстан наблюдается положительная тенденция увеличения объёмов поглощения парниковых газов лесными насаждениями, пахотными землями и кормовыми угодьями. Одним из лидеров среди промышленных предприятий, проводящих работу по снижению поступления в воздушный бассейн парниковых газов, является ПАО «Казаньоргсинтез». На протяжении ряда лет на предприятии успешно функционирует цех по производству диоксида углерода и очистки полимерных фильтров, на котором образующийся в процессе производства диоксид углерода используется в качестве сырья для выпуска поликарбонатов и нейтрализации сточных вод. Снижение выбросов от автотранспортных средств объясняется сокращением количества автомобилей, состоящих на учёте в Республике Татарстан. Осуществляется поэтапная замена морально и технически устаревших автобусов на современные, отвечающие действующим экологическим требованиям «ЕВРО-5». На дорогах Казани теперь можно увидеть электробус, который не поглощает топливо, а заряжается от электричества.

За счет средств субвенций из федерального бюджета в 2020 г. осуществлялись меры по предотвращению негативного воздействия вод и ликвидации его последствий в отношении водных объектов, находящихся в федеральной собственности и расположенных на территории РТ. Так, за счет средств субвенций из федерального бюджета выполнялись противопаводковые мероприятия, на р.Ошма в г.Мамадыш РТ на длине – 1,7 км, на левом притоке р.Казанка и на р. Казанка в г. Арск РТ выполнялись работы по искусственному воспроизводству водных биологических ресурсов в количестве 32 773 экз. (выпуск молоди стерляди).

В рамках федеральной целевой программы «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012–2020 годах», утвержденной постановлением Правительства РФ от 19.04.2012 № 350 привлечены субсидии из средств федерального бюджета в сумме 1 096,5 млн рублей в т.ч.:– 1 008,6 млн. руб. на берегоукрепление р. Камы Куйбышевского

водохранилища в селе Именьково Лаишевского муниципального района и реконструкцию ограждающей дамбы на левом берегу реки Камы в пределах Елабужского муниципального района на участке береговой полосы 2107 м. В результате проведения работ защищено от негативного воздействия вод 4 н.п., предотвращен возможный ущерб от негативного воздействия вод в сумме более 1,2 млрд рублей и проведено много других мероприятий, направленных на улучшение экологической обстановки Республики Татарстан.

В ходе написания работы, были сделаны следующие выводы. Изучив историю развития климатологии и его климатические изменения, я поняла, как быстро изменяется климат на Земле и это видно на примере Республики Татарстан. Сначала я поставила для себя задачи, которые помогли бы эффективно узнать всю историю изменения погоды в РТ за последние 15 лет. Данная Республика находится на территории Российской Федерации. Городом для изучения изменения климата стала Казань и его близ лежащие города. С помощью архивов РТ и официальных сайтов о климатологии, я узнала, что основной причиной изменения климата является выброс парниковых газов и загрязнение водных объектов. Министерством охраны природы было проведено несколько мероприятий, что способствовало уменьшению минимизации климатических изменений.

Список используемых источников:

1. Советская энциклопедия. – М.: А. М. Прохоров. – 1973. – 12 с.
2. Местный климат. Большая советская энциклопедия. – М.: А. М. Прохоров. - 1969—1978. – 20 с.
3. Изменение климата. Пособие для педагогов старших классов. – М.: А.О.Кокорин. Е.В.Смирнов. – 2010. – 6 – 18 с.
4. Энциклопедия Кругосвет. География климатов. - М.: Блутген И. - 1972–1973. – 1 – 2 т.
5. Метеорология и климатология. - М.: Хромов С.П. Петросянц М.А. – 1994. – 34 с.
6. Россия и сопредельные страны: экологические, экономические и социальные последствия. – М.: Честин. И.Е. – 2008. – 64 с.
7. Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан. - И.А.Ларочкина. – 2005 – 2020.
8. Исследование изменения климата республики Татарстан. – М.: Евстунин Ф.Н.
9. Климатические условия и ресурсы Республики Татарстан. – Казань: Наумова Э.П. – 2017. – 278 с.
10. Государственный Доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды в РТ. – Казань: 2011.

Куликова Оксана

*руководитель: Панкратова Марина Сергеевна
ГАПОУ "Перевозский строительный колледж"*

РОЖДЁННЫЙ ТВОРИТЬ

Богата талантами Русская Земля, в каждом уголке нашей необъятной родины есть талантливые люди. Бутурлинская земля не стала исключением и за многовековую историю подарила России много замечательных и знаменитых людей. Славится наша земля доблестными защитниками, трудовым народом, мастерами - умельцами, научными и политическими деятелями, которые родились в маленьких деревеньках и селах нашего района и стали знаменитыми на всю страну. Одним из таких уникальных самородков был мой земляк уроженец села Борнукова Гусев П.И. - народный художник РСФСР, скульптор, заслуженный деятель искусств РСФСР, член Союза художников СССР.

Нам всегда кажется, что о своей малой Родине мы знаем всё или почти всё. Но, к сожалению, в последнее время молодое поколение не может похвастаться большими знаниями о своей малой Родине, так как снизился интерес к изучению родного края, что таит

в себе серьезную опасность для духовного и нравственного потенциала страны, будущего России в целом.

Мне захотелось вложить свою лепту в сохранение и увековечение исторической памяти о выдающихся людях Бутурлинского района.

Объект: биография Гусева Павла Ивановича - народного художника РСФСР, скульптора, заслуженного деятеля искусства РСФСР, члена Союза художников СССР.

Предмет: изучение жизненного и творческого пути Гусева Павла Ивановича - народного художника РСФСР, скульптора, заслуженного деятеля искусства РСФСР, члена Союза художников СССР.

Цель работы: привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме сохранения и увековечения исторической памяти о выдающихся людях своего родного края.

Задачи:

- изучить и собрать биографические сведения о жизни и творческой деятельности П.И.Гусева;
- проанализировать и обобщить полученную информацию;
- написать исследовательскую работу.

Гипотеза: знание истории малой Родины и людей, прославивших ее, способствует формированию чувства гордости за родной край и России в целом.

Методы исследования:

1. Теоретический.
2. Эмпирический.

Гусев Павел Иванович родился 14 июля 1917 года в семье потомственного кузнеца в селе Борнукове Княгининского уезда Нижегородской губернии (ныне Бутурлинского района Нижегородской области).

Само место рождения Павла Ивановича определило его профессию. Издавна село Борнуково славилось пещерой, где добывали поделочный камень – ангидрит, называемый в народе «нижегородским мрамором». В камнерезной мастерской, где обрабатывали камень, добытый из пещеры, начался творческий путь будущего скульптора, где под руководством уральского скульптора Павла Леонтьевича Шальнова, Павел Иванович вырезал фигурки из местного поделочного камня. Молодое дарование сразу заметили московские специалисты и художники, приехавшие в «Борнуковскую пещеру». Талантливого юношу пригласили в Москву, где он поступил в художественно-промышленное училище имени Калинина на скульптурное отделение, где учился скульптуре и рисунку. Училище было успешно окончено в 1940 году. Павел Иванович вернулся в родное село, в камнерезную артель.

В октябре 1940 года Павел Гусев был призван в ряды Красной Армии. В годы Великой Отечественной войны Павел Иванович командовал пулеметным взводом. Был награжден медалью «За победу над Японией». Демобилизовался из армии в звании лейтенанта в 1946 году. По прибытии из армии до августа 1947 года работал в Горьковском товариществе художников. В этом же году Павел Иванович поступил в Ленинградский институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина при Академии художеств СССР. В 1953 году, окончив институт с отличием, приехал в город Горький. Здесь и проявился его талант скульптора.

С 1953 года скульптор принимал участие в художественных выставках (областных, зональных, республиканских, всесоюзных). Его герои самые разные люди — рабочие, писатели, учёные, крестьяне. Талант портретиста Гусева раскрылся в полную мощь в 60-е годы. Художника привлекали в своих героях мужество, страстность натуры, уверенность в себе. Таковы портреты академика Разуваева, художника Варламова, председателя колхоза Емельянова. Одна из лучших работ Павла Ивановича Гусева — скульптурный портрет пастуха В.И. Недугова из Борнукова.

Гусев не отдавал предпочтение какому-либо материалу: дерево демонстрирует неразрывную связь с природой борнуковского пастуха Недугова, бронза оттеняет филигранность отделки портрета Ванеева, мрамор воплощает интеллектуальную мощь

писателя Герцена. Горельеф Кулибина в парке, носящем его имя; полуфигура Глинки перед консерваторией; бронзовый Добролюбов около Нижегородского драматического театра, - всё это его работы.

Значительной работой Гусева с сфере монументального искусства стал памятник морякам Волжской военной флотилии, установленный в городе Нижнем Новгороде не далеко от берега Волги на площади, носящей имя комиссара Н.Г. Маркина – одного из создателей революционной речной эскадры.

Особое место в творчестве скульптора занимает лирический, теплый, согретый чувством нежности портрет его материи. В старческих щеках, в линии рта, во всех мягких и мелких объемах лица живет ощущение неизбывной умудренности жизненным опытом.

Павел Иванович не только творил, но и вёл большую общественную работу. За время пребывания в Союзе художников он неоднократно избирался членом его правления. С мая 1960 года по декабрь 1964 года был председателем Горьковского Союза художников. Несколько раз избирался секретарём партийного бюро Союза.

Творческий труд П.И. Гусева получил высокую оценку советской общественности: в 1965 году ему было присвоено почетное звание заслуженного деятеля искусств РСФСР; в 1971 году Павел Иванович Гусев был награжден орденом Ленина, в 1979 году был удостоен звания народного художника РСФСР.

Гусев П.И. был наставником молодых скульпторов. В период с 1974 г. по 1977 г. в его мастерской обучались Виктор Бриндач и Виктор Пурихов.

Ушел из жизни Павел Иванович в Нижнем Новгороде 4 июля 2010 года. Похоронен на Бугровском кладбище Нижнего Новгорода.

Имя Павла Ивановича Гусева навсегда вписана в историю русского искусства. Творческая деятельность скульптора активно способствовала сохранению исторической памяти о знаменитых и известных нижегородцах - горьковчанах, передаче образов предшествующих поколений и тех идеалов, которыми они жили. Работы Павла Ивановича можно увидеть на улицах и площадях Нижнего Новгорода, в городах Нижегородской области и за пределами родного края.

История жизни нашего земляка может стать образцом для каждого, кто хочет добиться успехов в жизни и прожить свою жизнь достойно. Память о нашем земляке, выдающемся и талантливом человеке, должна жить и в наших сердцах на Бутурлинской земле. Ведь знание современной истории малой родины и людей, прославивших ее, это основа формирования личности человека и гражданина своей страны. Только человек, знающий свои корни и историю, может чтить память предков.

Список литературы

- 1.Альбом Павел Гусев. Скульптора в пространстве вечности/
<https://opentextnn.ru/space/books/pavel-gusev/>
- 2.Бутурлинский край: Дорогами истории / [Сост. Н. Н. Порякова]. - Н. Новгород: Литера, 1999. - 112с.
- 3.Павел Гусев. Рожденный творить. <http://book-hall.ru/proekt-goda/nizhegorodskii-khronotop-god-2014/nizhnii-novgorod-i-nizhegorodtsy/pavel-gusev-rozhdenny>
4. Три гения из Борнуково. https://about-people.ru/skulptori_bornukovo/
- 5.Фотоальбом "П.И. Гусев: жизнь в творчестве". <https://muzeum-buturlino.edusite.ru/p15aa1.html>

Леицёва Арина
руководитель: Мадиева Татьяна Александровна, преподаватель ООД
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

НАЦИОНАЛЬНАЯ (ЭТНИЧЕСКАЯ) ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Проблема национальной (этнической) толерантности закономерно входит в число наиболее актуальных и активно обсуждаемых вопросов в современном мире. Национальную толерантность следует рассматривать как комплексное явление общественного сознания, в котором мировоззренческие и социально-психологические установки, сочетают и допускают правомерность множественных религиозных традиций.

Этническая толерантность является основой обеспечения внутренней стабильности и интеграции обществ, удерживающей их от потрясений, пресекающей раскол наций и государств и, наконец, нейтрализующей политические цели внешнего религиозного воздействия (миссионерство, внедрение и распространение сектантских движений). В условиях отсутствия национальной терпимости религиозно-конфессиональное многообразие общества может привести к расколу и обессилению его изнутри, спровоцировать кровопролитные войны.

Цель работы – провести исследование этнической толерантности и создать интерактивный плакат – игру с элементами дополненной реальности, направленный на приобщение к многонациональному пространству России.

Задачи:

- определить сущность и проявления этнической толерантности
- проанализировать проблему национальной толерантности в Татарстане
- провести опрос студентов, школьников
- взять интервью у преподавателей и представителей религиозных конфессий
- обработать и проанализировать данные опроса

Гипотеза исследования: современная молодёжь проявляет национальную толерантность.

Объект исследования – школьники и студенты г. Лениногорска, г. Бугульмы

Предмет исследования – проблема национальной толерантности.

Практическая значимость – материал исследования можно использовать во время классных часов, а также для общего ознакомления. Практическим продуктом данной работы является интерактивный плакат - игра с элементами дополненной реальности «Нация».

В ходе исследования нами были использованы следующие методики: экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова с соавт.) для диагностики общего уровня толерантности личности; «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова) позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности; методика «Диагностики общей коммуникативной толерантности» (В. В. Бойко) позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения по 9 шкалам. Обработка данных осуществлялась при помощи Яндекс и Гугл форм, Опросникума от Академии Просвещения.

Татарстан – один из немногих регионов, в котором примерно поровну, без явного доминирования, представлены два самых крупных этноса (русские и татары) и две конфессии (православие и ислам). Это уникальная ситуация, когда мусульмане и православные в течение нескольких веков живут бок о бок друг с другом. Вместе с тем в РТ проживает множество других народов и конфессий, и все чувствуют себя комфортно.

Созданный с целью приобщения к многонациональному пространству России интерактивный плакат поможет узнать некоторые обычаи и традиции народов многонациональной России, акцентируя внимание на культуре Татарстана.

Россия богата народами, которые щедро расселились на её территории. И пусть они говорят на разных языках, придерживаются разных обычаев и традиций, имеют свою историю, религию, их объединяют братские чувства к общей Родине – России. Россия – интересная страна, она дорожит и собственной культурой, и культурой народов, которые её населяют. Появляется естественное желание ближе познакомиться с элементами быта, фольклором, деталями одежды народов России.

Список литературы

1. Артемьева В.А., Данилова М.В. Анализ понятия «толерантность» в современной научной литературе // Молодой ученый. 2015. № 2 (82).
2. Ачасова Л.Ю. Толерантность в деятельности современного педагога // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 11. – С. 24 – 27.
3. Махиянова А.В. Жизненные ценности современной личности: состояние и роль агентов социализации в их формировании // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. № 1 (4).
4. Мукомель В.И. Некоторые выводы исследования в Татарстане // Позитивные межнациональные отношения и предупреждение нетерпимости: опыт Татарстана в общероссийском контексте: монография. М. ; СПб., 2016.
5. Тишков В.А. Российский народ. История и смысл национального самосознания. М., 2013.
6. Шлымова Г.Е., Религиозная толерантность как фактор интеграции современного общества <http://www.embkaztm.org/article/140>

Насейкина А.А., студентка 521 группы,

Руководитель: Фатхутдинова А.Р.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

КАК ЗАЩИТИТЬ ЛЮДЕЙ ОТ СЕТЕВЫХ ХУЛИГАНОВ

Цель работы: разобраться в сути явления кибербуллинга, его отрицательном влиянии на общество.

Задачи:

- Ознакомиться с понятием кибербуллинга.
- Провести анализ литературы и исследований проблемы кибербуллинга.
- Провести анкетирование среди студентов и обработать полученные результаты.
- Разработать рекомендации по избеганию угрозы кибербуллинга.

Актуальность нашего исследования мы видим в том, что:

- явление кибербуллинга все больше становится международной проблемой;
- кибербуллинг – явление социальное, в него включены не только жертвы и агрессоры, но и все остальные;
- очевидны негативные последствия кибербуллинга на формирование личности человека.

Предмет исследования: студенты «Чистопольского сельскохозяйственного техникума им. Г.И. Усманова»

Методы исследования: анкетирование, анализ результатов анкетирования, изучение литературы.

Значимость полученных результатов:

Полученные результаты данного исследования могут быть использованы при информировании преподавателей, родителей и студентов, для проведения профилактической

работы в группах среди подростков, а также при изучении темы по Информатике «Информационная безопасность».

Понятие кибербуллинга.

Кибербуллинг — это преднамеренное, систематическое агрессивное действие со стороны группы или одного человека против жертвы, с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи.

Средствами кибербуллинга являются:

Мобильная связь. Телефон может быть использован как для фиксации фотографий и видеоизображений с целью дискредитации жертвы, так и для доставки объекту преследования текстовых и мультимедийных сообщений.

Сервисы мгновенных сообщений. Такие популярные сервисы, как Контакте, Инстаграм, Твитер и так далее, также могут быть использованы для отправки сообщений жертве. Кроме того, аккаунт самой жертвы может быть взломан и использован для рассылки дискредитирующих сообщений друзьям и родственникам.

Чаты и форумы. Могут быть использованы для рассылки агрессивных сообщений, а также для раскрытия анонимности владельца одного из аккаунтов - выбранной жертвы. На страницах форума для всеобщего обсуждения может быть выложена конфиденциальная, личная информация, и т.д.

Итак, В исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курсов ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова», в количестве 150 человек в возрасте от 15 до 17 лет. Задача, которую мы поставили перед собой, была не только выявление случаев, но и доказательством негативного влияния этого явления на всех ребят, участвующих в нем.

Для исследования мы выбрали несколько вопросов, которые смогли бы показать нам отношение ребят на проявление агрессии, а также предложения ребят по предотвращению данных случаев. Так как анализ показал, что на вопрос «Знаете ли вы, что такое кибербуллинг»? из 100% опрошенных ответили отрицательно 13 человек, что составило 8,7%. В результате анкетирования выяснили, что большинство студентов 146 чел. (99,3 %) пользуются социальными сетями и многие 128 чел. (85,3 %) считают, что интернет-среда, не оказывает на них негативное влияние.

При анализе анкетирования выяснили, что 38 человек (26%) подвергались кибербуллингу, 18 человек (11%) являлись инициаторами кибербуллинга. Самые популярные ответы на вопрос «За что, по вашему мнению, могут травить человека в интернете?», были следующие: За внешность - 53 чел (35%); За все!- 40 чел (30,6%); За своё личное мнение (что не такой как все) -25 чел (15,4%).

А на вопрос «Почему, по вашему мнению, человек совершает травлю в интернете?» самые популярные ответы: Зависть - 52 чел (34 %); Злость, плохое настроение - 40 чел (26,6%); Скука, нечего делать - 25 чел (16,7 %).

Стратегии выхода из стрессовой ситуации кибербуллинга глазами ученых:

Рекомендации по избеганию угрозы кибербуллинга.

Если тебя запугивают в онлайн-среде:

- Игнорируй. Не отвечай обидчику. Если он не получает ответа, ему может это наскучить, и он уйдёт.
- Заблокируй этого человека. Это защитит тебя от просмотра сообщений конкретного пользователя.
- Расскажи кому-нибудь, например, маме, папе, или другому взрослому, которому доверяешь.
- Сохрани доказательства. Это может быть полезным для поиска того, кто пытался тебя запугать. Сохрани в качестве доказательств тексты, электронные письма, онлайн-разговоры или голосовую почту.

В результате мы смогли подтвердить нашу гипотезу: Кибербуллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен, следовательно, является проблемой всего

общества. Наши рекомендации просим принять к сведению. Полностью искоренить кибербуллинг так же, как другие проявления жестокости в виртуальном пространстве и реальной жизни, невозможно.

Список литературы

1. Андреева А.О., Манипулирование в сети Интернет / А.О. Андреева // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи – 2015 – С. 21-28.

2. <http://psyfactor.org/lib/cyber-bullying.htm>

3. <file:///C:/Users/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2022-2/Downloads/427-820-1-SM.pdf>

Никитин И.С., Суслов Д.В.,

Научные руководители: Рыбина Н.П., Хаматгалеева Л.Н., преподаватели

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ЗНАЧИМОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИИ СУДОВОДИТЕЛЯ

Во все времена океан играл огромную роль для людей в транспортной сфере. В последнее время после глобализации рынка, объемы судоходных грузоперевозок увеличиваются. Ежегодно мировой флот увеличивается в среднем на 15%. Таким образом, в современном мире одной из самых развитых сфер транспортировки грузов считается судоходство.

Судоходство и математика с древних времен развивались вместе: геометрия - при постройке судов, для определения места нахождения судна - аналитические методы и т.д. Появление электронной вычислительной техники и спутниковой связи отодвинула на второй план использование математики в судоходных расчетах.

Проблема исследования: нужны ли знания по математике современному судоводителю и, если нужны, где могут пригодиться в профессиональной деятельности.

Целью проекта является исследование значения математики и применение математических методов в профессиональной деятельности современного судоводителя.

Для решения поставленной цели нужно решить следующие **задачи**:

1. Провести статистическое исследование среди студентов.
2. Изучить теоретические аспекты предметной области исследования.
3. Решить задачи профессиональной направленности через математические методы.

В исследовательской части среди студентов 1-4 курсов специальностей 26.02.03 «Судовождение» и 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок» были проведены опросы, в котором приняло участие 113 студентов. Опрос был создан с помощью онлайн сервиса Google Forms. Ссылки: https://docs.google.com/forms/d/1wZ69yiNsJyNf8IrUmG12Wg_U8aigE8LiGIFS8ENVFok/edit и <https://docs.google.com/forms/d/1MmMBdoZzsD5aK8eTcISAuhbokQ3Is-3ZY7OyqC6JBYE/edit>.

Анализируя результаты опроса, можно прийти к выводу, что студенты 1-2 курсов (не проходившие производственную практику) сомневаются в значимости математических знаний в своей профессии, но, при этом, большая часть опрошенных готова использовать математику в жизни. Среди студентов 3-4 курсов большинство применяют полученные знания по математике как в жизни, так и в профессиональной деятельности. Таким образом, знания по математике студентам судоходных специальностей необходимы и применяются уже на производственной практике.

При рассмотрении теоретических основ математики в судоходстве было изучено использование математических методов при аналитическом и графическом счислении пути ($\varphi_2 = \varphi_1 + PШ$; $\lambda_2 = \lambda_1 + PД$, где $PШ = S \cos K$, $PД = OTШ \frac{PMЧ}{PШ}$, $OTШ = S \sin K$), при вычислении грузоместимости, грузоподъемности судна ($\bar{w} = \frac{W}{D_q}$, $G_{зап} = D - D_o - \sum Q$, $Q =$

$\frac{\Delta W}{u_2}$ и т. д.).

В практической части исследовательской работы были решены задачи профессиональной направленности в области судоходства Камского, Волжского речных бассейнов и российских морских путей. Например, Определить удельную грузовместимость сухогрузной баржи проекта 81500, выполняющей рейс Нижний Новгород – Казань, если грузовместимость судна - $W = 181\,683\text{ м}^3$, а чистая грузоподъемность судна – $Dч = 144\,000\text{ т}$ или Контейнеровоз вышел из пункта Бакал в пункт Межводное Крымского полуострова. Истинный курс (ИК) — $28,0^\circ$. Плавание (S) составило 127,5 мили. Определить разницу широт (РШ) и отстояние (ОТШ).

Учитывая вышеперечисленное, делаем выводы, что знания по математике современному судоводителю нужны. Несмотря на то, что сейчас можно любые вычисления сделать с помощью калькулятора, а самые сложные расчеты поручить сложным компьютерным программам, современные судоводители не сомневаются в важности и пользе математики. В условиях речного и морского судоходства могут произойти различные аварийные ситуации или сложные погодные условия (туман, шторм, снегопад и т.д.), когда применение электроники невозможно. В этих случаях, точный математический расчет, выполненный судоводителем, поможет выйти из чрезвычайной ситуации или даже избежать ее.

Чтобы получить востребованную, престижную и высокооплачиваемую профессию судоводителя, обязательно придется основательно изучить математику. Какими бы умными ни были современные компьютеры, управляет ими человек.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дмитриев В.И., Григорян В.Л., Катенин В.А. Навигация и лоция. Учебное пособие. – М.: Академия, 2018.
2. Развитие мирового судоходства в современном мире [электронный ресурс] // URL: <https://sea-man.org/razvitie-mirovogo-sudohodstva.html>.

Николаева Кристина Игоревна

*руководитель **Окрикова Розалия Камильевна***

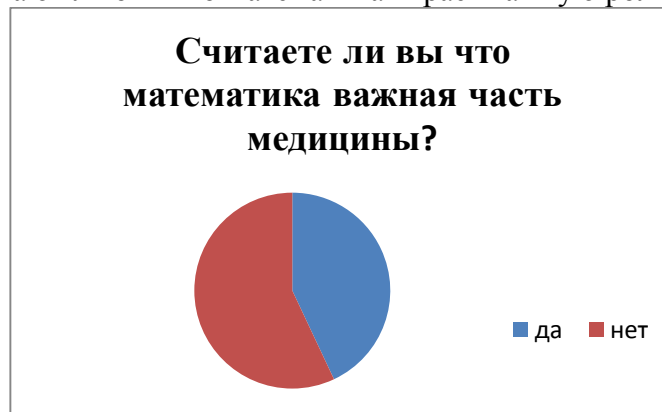
Сибгатова Альбина Альбертовна

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г И Усманова»

МАТЕМАТИКА В МЕДИЦИНЕ

Математика— наука о отношениях, порядке и структурах, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов. Она играет важную роль в жизни человека и общества в целом и широко используется в различных сферах общественной жизни при анализе различных ситуаций.

А знаете ли вы что Медицина и наука тесно связаны? Я провела опрос среди студентов нашего университета считают ли они что математика играет важную роль в медицине.



Как мы видим по диаграмме большая часть даже не догадывается о значимости математики. На первый взгляд медицина и математика действительно могут показаться

несовместимыми областями человеческой деятельности, однако на сегодняшний день математические методы широко используют для описания различных медицинских процессов.

В данной исследовательской работе я планирую подробно показать роль математики в медицине. Ведь вряд ли можно назвать область более важную, чем медицина. Основной причиной выбранной мною темы является здоровье человека

Актуальность проекта: в современном мире медицина играет большую роль. В зависимости от уровня развития медицины, зависит наше здоровье и продолжительность нашей жизни, а здоровье человека относится к глобальным проблемам. Без математических знаний невозможно представить качественную медицину. Изучая математику и наблюдая за процессом изменений и развития в области медицины, я нахожу между ними тесную взаимосвязь.

Цель исследования: выявление и установление взаимосвязи математики и медицины.

Объект исследования – Математические исследования в медицинской деятельности.

Предмет исследования: математические знания в медицине, медицинские приборы и показатели, где применяется математика.

Задачи:

1. Изучение истории взаимодействия математики и медицины
2. Рассмотреть значимость математических вычислений в медицинской деятельности
3. Рассмотреть на практических примерах значимость математики в сфере фармакологии
4. Произвести расчет ИМТ моей семьи

Сложно представить медицину без математики, ведь каждому врачу необходимо знать и уметь применять математические знания на практике. Каждый медицинский работник хоть раз использовал в своей работе пропорции, графики, анализ статистических данных, разнообразные единицы измерения, расчеты и формулы.

Медицина и математика тесно связаны, эта связь прослеживается на протяжении тысячелетий. Еще в Древнем Египте использовали расчеты дозировки лекарственных средств. Также с помощью логики и статистики врач из Древней Индии выявил взаимосвязь между чумой и крысами

Математика с каждым годом вносит все больший вклад в мировое. Вводится все больше новых технологий и методов, которые основаны на достижениях математики в медицинской области.

С каждым годом сфера использования вычислительных машин становится обширнее. Разрабатываются специальные программы по диагностике заболеваний на расстоянии.

Для компьютерного анализа кардиограмм и распознавания болезней используются математические модели.

В Фармакологии математика также имеет высокое значение, так как для фармацевта в работе важную роль играет решение задач на пропорции и концентрацию раствора.

В педиатрии математика тоже играет важную роль, ведь для расчета средних показателей развития ребенка необходимы знания формул. Есть определенные формулы для расчета количества молока, массы тела, длины тела, продолжительности сна и многие другие, без которых не обойтись.

Медицинский работник должен иметь такие теоретические и практические знания, как:

- измерение температуры тела и артериального давления,
- расчет правильной дозировки лекарственных средств в зависимости от веса и возраста пациента
- расчет концентрации раствора и лекарственных веществ и их разведение перед инъекцией.

Каждый медицинский работник сталкивается с решением математических задач на проценты, пропорции, математическими и статистическими вычислениями:

Если рассматривать проценты в анатомии и физиологии, то можно заметить, что каждый человек имеет индивидуальные параметры, определяющие его физическое развитие: рост, вес, жизненная емкость легких и т.п.

Благодаря процентам и их соотношениям можно узнать о физическом развитии человека.

При помощи пропорций фармацевты составляют растворы и лекарственные вещества для оказания помощи человеческому организму. Если фармацевт ошибется в пропорциях то лекарство может оказаться бесполезно или принести вред организму

Так же важную роль в медицине играет использование средних величин. Они используются для оценки состояния здоровья человека, организации работы медицинских учреждений, состояния окружающей среды.

В медицинских исследованиях из средних величин наиболее часто используется среднее арифметическое.

За время работы над данным исследованием, я пришла к выводу что математика и медицина крепко связаны. Без математики медицина зайдет в тупик, а продолжительность жизни населения сократится.

Я достигла всех поставленных в начале целей.

Были рассмотрены такие вопросы как значимость математических вычислений в медицинской деятельности и важность математических знаний в фармакологической работе. Рассмотрены и решены различные задачи в области фармакологии и педиатрии, с которыми часто сталкиваются медицинские работники.

В целях улучшения состояния здоровья моей семьи мной был произведен расчет ИМТ и измерено их давление, а также изучены рекомендации врачей по соблюдению здорового образа жизни.

Список используемой литературы

1. Математика в биологии и медицине .Н.Бейли/ 2013г.
2. Математическая статистика в медицине В. А. Медик, М. С. Токмачев 2013
3. Пособие по математике. Руденко В.Г., Янукян Э.Г. Пятигорск 2012г
4. «Детские болезни». Святкина К.А., Белогорская Е.В., - М.: Медицина, 2012г.
5. Казин Э.М. Основы индивидуального здоровья человека. Введение в общую и прикладную валеологию. - М.: Владос, 2000.
7. Лисенков А. Н. Математические методы планирования многофакторных медико-биологических экспериментов, М., 1979.

Интернет-источники:

- [Витрувианский человек — Википедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org)

Пихтовников Михаил Вадимович

Руководители, преподаватели: Акбарова З.Ш., Галимова А.Ф.

***Уфимский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования***

«Волжский государственный университет водного транспорта»

МОЖЕТ ЛИ СУДОВОДИТЕЛЬ ОБОЙТИСЬ БЕЗ ЧИСЕЛ?

Само возникновение понятия числа — одно из гениальнейших проявлений человеческого разума. Вся наша бытность состоит из арифметики, простой или сложной, у нас есть счастливые числа и памятные даты, и мы не мыслим свою жизнь без количественной системы счисления. Мы уделяем большое внимание числам. Одни числа нас радуют: например, на занятиях мы стремимся к оценкам «4» и «5», а «2» и «3» нас огорчают. Хотя на соревнованиях мы желаем занять первые, вторые, третьи призовые места. Так же и в моей будущей профессии числа играют важную роль. Допустим, $3^0, 5^0$ наклонения судна (крен)

обеспечивает безопасность плавания. Также особое внимание уделяется и тоннажу. А какие еще вычисления необходимы в судовождении? Как процессу безопасного плавания помогают числа?

Эти вопросы помогли мне сформулировать тему проекта: «Может ли судоводитель обойтись без чисел?».

Цель: показать важность чисел в безопасности человека и изучить на практических примерах применение математики в судовождении.

Объект исследования: числа.

Предмет исследования: содержание и роль чисел в будущей профессии.

Гипотеза: Полезная информация о числах заинтересует курсантов и, возможно, они будут более углубленно изучать математику, что повысит их математическую грамотность и результативность обучения.

Новизна работы состоит в том, чтобы показать применение чисел в безопасности плавания.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по вопросу исследования, опрос студентов, исследование, систематизация и обобщение полученных результатов.

Теоретическая значимость: ознакомиться с трудами ученых и новыми понятиями по математике.

Задачи:

1. Изучить числа, встречаемые в судовождении;
2. рассмотреть на примере конкретного исследования, как используют математику в нашей профессии;
3. ознакомиться с применением формул по вычислению различных величин.

Практическая значимость заключается в возможности применения итогов исследования на занятиях и при написании курсовых работ.

Меня привлекла водная романтика, и я выбрал профессию «Судовождение».

Судовождение или кораблевождение – это наука о том, как провести корабль из одного пункта на другой безопасным и наивыгодным путем. В основе лежат расчеты. (4 слайд)

Главный расчет – это определение количества груза, которое можно загрузить в судно, чтобы не нарушить безопасность плавания. Эти расчеты интересовали ученых с первых появлений судов. Сейчас я хочу вас ознакомить с трудами самых первых открывателей основ гидромеханики судна Л. Эйлера и Архимеда. Свободное плавание судна на поверхности воды подчиняется закону Архимеда, согласно которому на тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вертикально вверх, численно равная весу жидкости, вытесненной телом, и приложенная в центре тяжести объема погруженной части тела. (5 слайд)

А Леонард Эйлер доказал, что при равнообъемном наклонении плавающего судна на малый угол его равнообъемные ватерлинии пересекаются по прямой, проходящей через их общий центр тяжести. (6 слайд)

Безопасность в мореплавании является основным требованием каждого судоводителя. Все это упирается в расчеты, в числа. Для того чтобы выяснить роль и значение чисел для будущих судоводителей, я провел опрос в своей группе.

Задал два вопроса: 1. Если бы не было чисел, чем бы вы оперировали?

2. Зачем судоводителю математика? (7 слайд)

Ответы были разные (8 слайд)

Вопросы	Ответы
Если бы не было чисел, чем бы вы оперировали?	• ни с чем бы, не смогли бы жить без чисел; • буквами; • придумал бы свои символы;

	• листочками, камнями, природными материалами; • дополнительными буквами и символами; • массой или количеством, т.е. чем больше ты отдаешь, тем больше получаешь, на подобии Марксовской теории
Зачем судоводителю математика?	• рассчитывать дифферент крена и наклона судна; • знать вес перевозимого груза; • рассчитать расстояние до встречного судна и успеть выполнить маневрирование; • чтобы знать, за сколько можно добраться из т. А до т. В; • для расчета тоннажа груза и вместимости грузовых отсеков, для точного построения курса

Когда мы слышим информацию тонущем судне, в большинство случаев это происходит из-за нарушения расчетов посадки судна, вызванных перемещением груза. Вот для определения изменения посадки судна и надо знать угол крена (9 слайд)

Угол крена судна - это угол наклона судна с борта на борт относительно продольной оси.

Он определяется уравнением, где : $gm_z l_y \cos \theta_k - K'_{\theta} \sin \theta_k = 0$
 g -ускорение свободного падения, m -масса груза, l_y -длина судна, $\cos$ тетта-угол горизонтального наклона, K -коэффициент остойчивости, $\sin$ тетта-угол вертикального наклона

И решается по алгоритму решения однородных тригонометрических уравнений путем разложения на множители (10 слайд)

$$\operatorname{tg} \theta_k = \frac{gm_z l_y}{K'_{\theta}}$$

И второй, может даже, ключевой момент – это уровень воды

В основе измерения уровня вод, выполнения расчетов, построение графиков, проведения статистических отчетностей лежит операция над **числами**.

Я решил провести исследование уровня вод реки Белой в период начала навигации, это месяц – апрель 2022 года (11 слайд)

Результаты реализации проекта (12 слайд)

Статистический ряд: -77, -84, -89, -87, -51, 6, 78, 102, 129, 171, 228, 246, 304, 332, 373, 426, 455, 460, 449, 428, 405, 393, 373, 360, 332, 312, 274, 246, 228.

Вариационный ряд: -89, -87, -84, -77, -51, 6, 78, 102, 129, 171, 228, 246, 274, 312, 332, 360, 373, 393, 405, 426, 428, 449, 455, 460

Ранжированный вариационный ряд:

x_i	-89	-87	-84	-77	-51	6	78	102	129	171	228	246	274	449	455	460
n_i	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

304	312	332	360	373	393	405	426	428
1	1	2	1	1	1	1	1	1

X_i -уровень воды, N_i - частота

Сумма всех частот значений признака равна объему выборки:

$$n=1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+2+2+1+1+1+1+1+1+2+1+1+1+1+1+1+1=28$$



Полигон относительных частот имеет вид (рис.3)

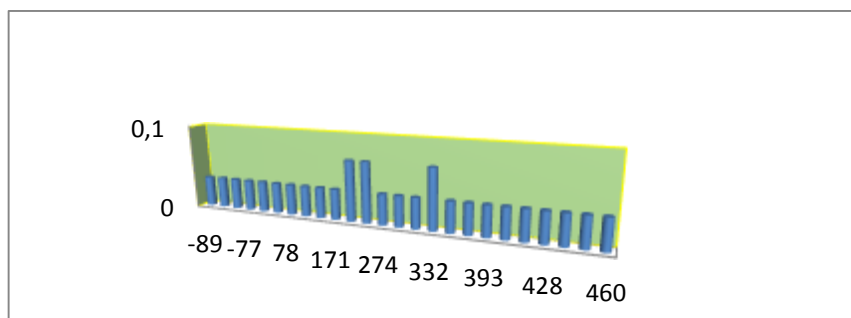


Рис.3 Полигон относительных частот

Из рисунка видно, что в целом за месяц уровень воды держался на средней отметке по относительной частоте $w_i = 0,04$.

Но, в середине месяца из-за погодных условий произошел скачок до $w_i = 0,07$. Если судна в этот период находится в рейсе, то капитан должен иметь данные значения для анализа и принятия правильного курса, тем самым обеспечить безопасность плавания.

Более наглядно уровень воды представлен в гистограмме (рис.4)

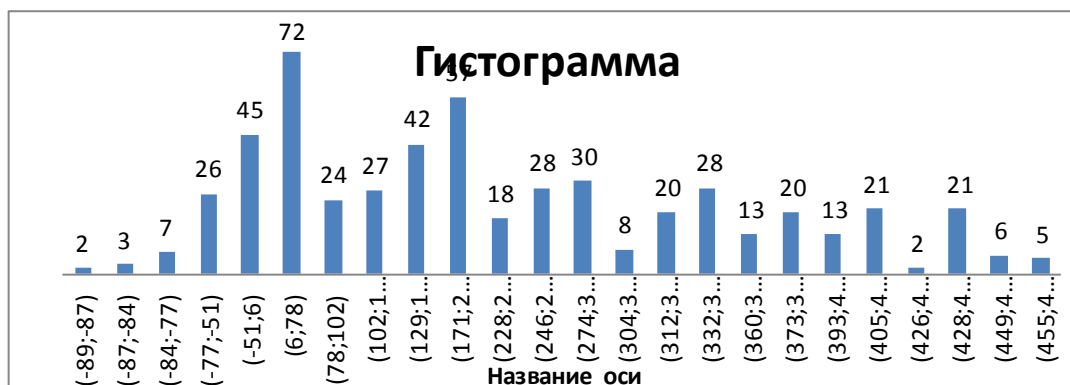


Рис.4 Гистограмма

Данное исследование показывает, какую роль играют числа в судовождении. Их правильное измерение помогает накладывать маршрут

Интервальный ряд графически изображается в виде гистограммы.

Мы выбрали себе нелегкую профессию, мы будущие командиры флота, будем нести ответственность за жизни людей и грузов, которые окажутся на судах.

За период обучения мы освоим премудрости управления судном, научимся рассчитывать оптимальные маршруты по перевозке пассажиров и грузов.

Путеводителем здесь будет математика.

В рамках моего исследования, я нашел ответы на поставленные вопросы, считаю, что цель проекта:

- показать важность чисел в безопасности человека и изучить на практических примерах применение математики в судовождении - достигнута.

Выдвинутая гипотеза, что полезная информация о числах интересует курсантов и, возможно, они будут более углубленно изучать математику, что повысит их математическую грамотность и результативность обучения - доказана.

Данный проект заинтересовал многих моих одноклассников, мы решили и в дальнейшем изучать эту проблему и находить более интересные факты о значимости чисел.

Список используемой литературы

1. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб. пособие для бакалавров/В.Е.Гмурман.-11-е изд., перераб.и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2018.-404 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

2. Мордкович А.Г.: алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 класс. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для обучающихся общеобразовательных организаций (базовый уровень), /А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.-3-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2018.- 448с.

3. Рябченко В.К., Кучер Ю.П., Устройство судна: Учебное пособие / Одесская национальная морская академия. – изд.3-е, перераб. и доп. – Одесса: Феникс,2014.-118с.

4. <https://allrivers.info/gauge/belaya-agidel-ufa> - уровень воды р.Белая

Пташинский Игорь

Руководитель: Иванова А.А., социальный педагог

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»

ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ КОНДИТЕР

Квалифицированный специалист, занимающийся изготовлением сладостей, называется кондитером. Эта специальность востребована на кондитерских фабриках, предприятиях общественного питания, заводах хлебобулочных изделий, в ресторанах и супермаркетах.

Мои первые шаги в профессию начались еще в 8 классе, когда наступили очередные каникулы, и мне удалось попасть на мастер-класс по изготовлению профитролей. Белые халаты, чистота в учебной пекарне, приятные запахи, хороший педагог и вкусные пирожные, которыми я смог угостить всю свою семью - всё это произвело на меня незабываемые впечатления.

С тех пор я начал интересоваться разными рецептами выпечки, передачами и известными кондитерами. Пробовал печь дома и блины, и хлеб, и бисквиты. Когда настало время выбора - куда пойти учиться и кем стать - я конечно без раздумий решил учиться на технолога хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Сегодня я - студент специальности Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. В апреле 2022 года я принял участие в региональном чемпионате Абилимпикс в компетенции Выпечка хлебобулочных изделий.

В настоящее время меня интересует вопрос дальнейшего моего трудоустройства и построения профессиональной карьеры. На 1 курсе у меня возникли проблемы со здоровьем, что привело к инвалидности. В связи с этим для меня данный вопрос стоит очень остро, при этом кроме меня в колледже по данной специальности обучается еще 3 студента с инвалидностью. Поэтому совместно со своим педагогом Аленой Алексеевной решили сделать проект «Путь в профессию кондитер», посвященный востребованности профессии Кондитер на рынке труда.

Проект направлен на изучение мнения профессионалов и молодежи, а также на проведение исследования и выработку рекомендаций для молодых людей по вопросам трудоустройства после окончания колледжа по профессии кондитер, в том числе для выпускников с инвалидностью.

Цель проекта: исследовать востребованность на рынке труда профессии кондитер, используя современные инструменты и подготовить рекомендации для молодежи по вопросам трудоустройства, в том числе для выпускников с инвалидностью в виде презентации объемом не более 10 слайдов к 15 февраля 2023 г.

Задачи проекта:

1. изучить историю профессии Кондитер, его обязанности и личностные характеристики;
2. проанализировать рынок труда на востребованность профессии в России и в Бийске;
3. изучить особенности вида профессиональной деятельности кондитера – самозанятость;
4. подготовить рекомендации для выпускников по вопросам трудоустройства, в том числе для выпускников с инвалидностью в виде презентации.

В ходе выполнения исследования мы пришли к выводу, что кондитеры будут всегда. Возможно, поменяется мода или стили в оформлении, появятся новые вкусы, но профессия останется всегда востребованной. Ни один праздник, день рождения, свадьба, юбилей не обходятся без торта. Вкусные десерты давно вошли в жизнь людей. Умная техника может замесить тесто, приготовить крем. Но загружает ингредиенты и руководит процессом человек. Развитие технологий не составляет конкуренцию профессиональному кондитеру, оно лишь облегчает работу, помогает совершенствоваться.

В заключение можно сделать следующие выводы и выработать рекомендации:

1. Чтобы построить успешную кондитерскую карьеру, пригодятся следующие качества и увлечения, по мнению профессионалов и проведенного опроса:

- любовь к сладкому — заниматься нужно тем, к чему лежит душа. Поэтому осваивать кондитерское мастерство необходимо тем, кто любит готовить и не представляет своей жизни без сладкого;
- внимательность и аккуратность — от чёткого соблюдения рецептуры зависят качество и вкус блюда, а хороший глазомер и терпеливость помогут в сборке и оформлении десертов;
- хороший эстетический вкус — предстоит экспериментировать с вкусовыми сочетаниями, придумывать дизайн и адаптировать рецепты под тренды кондитерского мира;
- стрессоустойчивость — работать у плиты даже в жаркую погоду и быстро замешивать, печь, собирать и оформлять изделия — не просто как физически, так и морально.

К положительным сторонам специальности можно отнести:

- возможность начала обучения после 9 класса,
- востребованность специалистов как среди работодателей, так и среди частных заказчиков,
- достойный уровень оплаты труда,
- возможность реализовать свой творческий потенциал и желание творить.

Считаем основными недостатками:

- физически тяжелый труд, весь день кондитер проводит на ногах, работая руками;
- неблагоприятные условия труда (высокая температура от духовок и плит, закрытое помещение, нередко без естественного освещения);
- опасность прибавить в весе, дегустируя сладости.

В целом кондитер должен хорошо разбираться в продуктах, знать их калорийность и биологическую ценность, особенности первичной обработки, сочетания и приготовления. Необходимо соблюдать сроки и условия хранения полуфабрикатов и готовых блюд. Важную роль играет умение работать со специальным оборудованием, а также наличие эстетического вкуса и творческой жилки.

2. Производство кондитерских изделий - вид деятельности, который не относится к числу запрещенных для самозанятого. Самозанятый вправе быть кондитером, но важно, чтобы соблюдались следующие условия:

- Кондитер работает сам, без наемных работников по трудовым договорам.
- Кондитер осуществляет продажу продукции исключительно собственного производства.
- Кондитер организует производство, соответствующее санитарным, пожарным и иным нормам безопасности на дому и на съемном помещении.

- Особых условий труда для работников с инвалидностью не требуется. Работать кондитером могут выпускники, имеющие общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха. Для каждой категории инвалидов подбираются рабочие места и условия работы, чтобы состояние здоровья не ухудшалось, работник чувствовал себя комфортно.

В заключение отметим, что свою работу над проектом хотелось бы продолжить и разработать типовые шаблоны бизнес-планов по открытию собственного дела в качестве самозанятого. Это поможет выпускникам специальности без труда организовать собственную деятельность, особенно с инвалидностью и спланировать траекторию профессионального развития. Кроме этого необходимо исследовать рынок кондитерских изделий города Бийска и изучить материалы по материальной поддержке от государства в форме социального контракта для открытия своего дела.

В целом технология исследования и рекомендации для выпускников могут быть полезными для любой профессии и специальности.

Список литературы

1. Гайнеев Э.Р. Воспитательные возможности практикума в учебных мастерских // Методист. – 2017. – № 1. – С. 23–27.
2. Ермилова, С. В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента: учебник / С. В. Ермилова. – Москва: Академия, 2018.
3. Иванов А.И., Куликова С.А. Деловая игра как оценочное средство реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 12–18.
4. Кондитерское дело, Практикум, Учебное пособие, Размыслович Г.П., Якубовская С.И., 2019.

Рамазанов Ильназ Эльвирович

руководитель: Шайдуллина Люция Гантелфартовна

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

ЧАЙНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ КИТАЯ, АНГЛИИ, РОССИИ

В связи с событиями в мире, произошедшими за последние два года, люди очень обеспокоены состоянием здоровья. Все больше и больше населения мира увлекается правильным, рациональным питанием. Рациональное, правильное питание должно быть полноценным, разнообразным и сбалансированным, для поддержания полноценной активной жизни, укрепления здоровья и красоты тела. Наряду с блюдами в ход идут и напитки с полезными свойствами. Одними из самых популярных напитков в мире можно назвать чай и кофе. Основные их свойства обусловлены содержащимся в их составе кофеином. Положительные свойства кофеина заключаются в следующем: повышение работоспособности, увеличение физической выносливости, снижение утомляемости, улучшение концентрации и повышение умственной активности. Умеренное потребление кофеина препятствует развитию деменции и болезни Альцгеймера. Но, несмотря на все эти преимущества, необходимо учитывать и негативные последствия чрезмерного потребления кофеина, особенно у детей и беременных женщин. Также и чай, и кофе богаты антиоксидантами, которые защищают организм от повреждения свободными радикалами, и могут помочь предотвратить развитие некоторых хронических заболеваний. Полифенолы снижают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Употребление кофе и чая придают энергию. Но, так как в кофе кофеина содержится больше, многие люди, чтобы быстрее взбодриться, предпочитают данный напиток. Чай содержит меньше кофеина, но он богат L-теанином, мощным антиоксидантом, который также стимулирует мозг. Он оказывает антистрессовое воздействие, помогая успокоиться и расслабиться, но при этом не ощущать

сонливость. Исследования показали, что потребление данного антиоксиданта вместе с кофеином (чай) может помочь сохранить сосредоточенность и повысить внимание. А также мы хотим в нашей работе изучить церемонии чаепития среди таких стран, как Китай, Англия, Россия, и провести сравнительный анализ.

1. Чай и чайные напитки.

Как уже было сказано выше, чай – один из наиболее распространенных напитков мира. Высокий спрос на чай приводит к расширению географии распространения чайного растения и увеличению количества чаепроизводящих стран. В качестве товара чай представляет собой продукт биохимических и физико-химических превращений молодых верхушечных побегов чайного растения (флешей) в процессе их переработки. Чай является богатым источником минеральных веществ. Биологические ценные вещества чая оказывают антиокислительное действие на жировой и холестеринновый обмен [1]. В настоящее время производством чая занимаются более 20 стран мира, такие как Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка (остров Цейлон), Индонезия, Иран, Пакистан, Вьетнам, Турция, Бирма, Кения, Уганда, Тайвань, Малага, Мозамбик, Перу, Аргентина, Бразилия, Мексика, Гватемала, Боливия, Колумбия, Беларусь [2]. В последнее время наблюдается рост потребления чая и чайных напитков. Это объясняется, прежде всего, наличием комплекса водорастворимых химических веществ, положительно влияющих на организм человека. Среди водорастворимых экстрактивных веществ чая, важное место принадлежит дубильным веществам и алкалоидам. Из комплекса дубильных веществ, наибольший интерес представляет танин, так как он обладает свойствами витамина Р, благодаря чему чай является важным источником этого витамина. Тонизирующие свойства чая определяются наличием алкалоидов, из них в первую очередь – кофеина. Насыщенность этими веществами зависит от сорта растения, условий произрастания, технологических процессов переработки и других факторов. [3] Вообще, само появление чая овеяно легендами. Чаще всего ссылаются на ту, согласно которой первыми стали употреблять настой листьев пастухи на юге Китая, обратив внимание на животных, которые щиплют листочки с кустов и делаются бодрее. Согласно другой легенде в 1737 г до н.э. китайский 5 император кипятил воду в своем саду, как вдруг с куста прямо в закипающую воду слетело несколько листьев. Он попробовал воду и пришел в восторг от приятного вкуса и нежного запаха. Так был открыт чай [4]. В последнее время из-за своих особых вкусовых качеств и целебных свойств, стали набирать популярность травяные, фруктовые и пряные напитки, которые полезны, очень вкусны и практически не имеют противопоказаний. Чайный напиток является заменителем классического чая. В качестве основы чайные напитки имеют различные чаи: бирюзовый, зеленый, черный и другие виды. Их получают путем купажирования дикорастущих лекарственных плодов и ягод. Ценность чайных напитков в том, что они могут восполнять дефицит полезных веществ в организме человека. Это очень важный источник физиологически активных соединений, который имеет способность повышать иммунитет и приспособляемость организма к различным условиям. В состав чайного напитка могут входить мелко нарезанные фрукты, высушенные травы, стебли и соцветия. Ассортимент напитков достаточно велик и превышает порядка 40 видов. Фруктовые и травяные чаи практически не содержат кофеина. За счет того, что в них повышено содержание витаминов, они имеют достаточно высокую биологическую ценность [5].

Итак, исходя из данных проведенных исследований, пандемия, как бы она ни была печальна, благотворно повлияла на озабоченность своим здоровьем всего населения. И, если раньше чай немного проигрывал такому напитку, как кофе, то сейчас он все увереннее набирает лидирующие позиции среди потребляемых напитков в мире. На примере нашего исследования можно с уверенностью сказать, что потребителя в первую очередь волнуют такие параметры, как качество и полезные свойства чая. Большинство из опрошенных утверждают, что чай является вкусным, а главное – полезным напитком. К сожалению, не все знают о пользе антиоксидантов в чае и что данный напиток можно сделать намного полезнее с помощью пищевых добавок. Как уже говорилось ранее, их существует достаточно большое количество и каждая из них обладает своими полезными свойствами благодаря витаминам и

минералам, входящим в их состав. На наш взгляд, если бы люди знали о пользе данных продуктов, то тщательнее бы выбирали чай и чайные напитки. Также на фоне проведенного анализа сравнения чайных традиций Китая, Англии и России можно сказать следующее. Эти культуры являются традиционно являются «чайными». Несомненно есть те, кто предпочитают кофе, но большая часть населения предпочитают к употреблению именно чай. В самом начале развития культуры чаепития было доступно лишь очень богатым людям ввиду того, что чай был очень дорогим. Также мы выяснили, что общим является употребление различных видов и сортов чая. А также неотъемлемой атрибутикой чаепития является посуда. Во всех странах она достаточно изысканная. Но есть и различия в чайных традициях. Если в Китае чайная церемония делает упор на познание себя и имеет глубокий душевный настрой, то в России она является поводом для того, чтобы собраться вместе и пообщаться, а в 24 Англии – произвести хорошее впечатление, показать, что дом уважаемый и приличный. Именно в Англии и России к чаю принято подавать различные угощения, выпечку, сладости. Также в России и в Англии в отличие от Китая чаем могут сопровождаться приемы пищи. Все эти традиции конечно разные, но с другой стороны в них очень много общего. Любовь к чаю, на наш взгляд, останется у этих народов всегда, ведь это часть наших культур и повседневной жизни. И хотя сейчас в эпоху цифровизации и высокого темпа жизни люди предпочитают все упрощать и употреблять пакетированный чай, но ничто не заменит теплой душевной атмосферы во время чаепития по вечерам и в компании дорогих людей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Афони́на, С.Н. Химические компоненты чая и их влияние на организм / С.Н. Афони́на, Е.Н. Лебедева // Успехи современного естествознания. – 2016.
- 2.Колесниченко, Л.В. Чай. Чайные традиции и церемонии в разных странах мира. – М: АСТ; Донецк Сталкер, 2006. – 92 с.
- 3.Умарова, Н.Н. Оценка качества чая по результатам многомерного анализа / Н.Н. Умарова, З.Х. Ибрагимова, М.И. Евгеньев // Вестник Казанского технологического университета. – 2015. – Т. 18. – № 10. – С. 188-192.

Самиков Расим Рамилевич

Руководитель: Зигангареева Г.А.

преподаватель истории и обществознания

*ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая,
Республика Татарстан*

РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Актуальность.

На сегодняшний день в России насчитывается около 200 народов и этносов, поэтому Россию можно назвать одной из самых многонациональных государств мира. Каждая нация имеет свою индивидуальную историю и традиции. Но в современном быстроразвивающемся обществе встал вопрос о противоборстве традиции и новаторства, так как оно, безусловно, влияет на историческую динамику.

Цель работы: изучить сохранившиеся традиции татарского народа села Большая Атня на сегодняшний день.

Задачи:

- Проанализировать историю села Большая Атня;
- Определить основные традиции татарского народа;
- Составить анкету для определения сохранившихся традиции татарского народа и провести анкетирование жителей села Большая Атня;
- Составить рекомендации по сохранению традиции татарского народа.

Объект: традиции татарского народа.

Предмет: имеющиеся на сегодняшний день традиции татарского народа села Большая Атня.

Практическая значимость: материалы данной работы будут интересны студентам, руководителям группы, преподавателям истории, администрации техникума и района.

Общие компетенции специалиста, определенные стандартом:

ОК 4: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Территория нынешнего Атнинского района издревле была заселена древними булгарами, а позднее – казанскими татарами. Более тысячи лет назад здесь проходила граница Булгарского государства, и местное население защищало её от набегов северных племён. Занимались земледелием, разведением скота, кузнечным, портняжным, столярным, мукомольным и красильным промыслами.

Главной особенностью Атнинского района является мононациональный состав его населения. Здесь сохранились древняя татарская культура, вера, народные обряды и традиции. Местное наречие считается эталоном литературного татарского языка. На этой земле зарождалась духовность татарского народа.

На Атнинской земле родились выдающийся просветитель, ученый Шигабутдин Марджани, крупный учёный-лингвист, профессор Стамбульского университета Рашид Рахмати-Арат, известный татарский поэт Сибгат Хаким, бывший замминистра обороны СССР, генерал-полковник В.А.Ачалов, руководитель Аппарата Президента Республики Татарстан А.А.Сафаров, поэты Самат Шакир, Хакимзян Халиков, Нажип Мадьяров, Фирая Зиятдинова, режиссеры и артисты Хаким Салимзянов, Рафкат Бикчентаев, Зульфира Зарипова, Марсель Заббаров и др.

Для определения сохранившихся традиции татарского народа в селе Большая Атня, мы составили анкету «Традиции татарского народа». Эта анкета поможет выявить знания жителей села о традициях татарского народа и узнать, какие из них сейчас «живы».

В анкетировании приняли участие 52 жителя села Большая Атня в возрасте 20-48 лет. Результаты анкетирования представлены в процентном соотношении.

Из 52 жителей, принявших участие в анкетировании, 48 (92%) отнесли себя к татарской национальности, 2 (4%) жителя – к русской, 2 (4%) – к узбекской. Все участники анкетирования уверены, что знают татарские традиции. Но из всех традиции татарского народа вспомнили лишь следующие:

- Курбан-байрам – 42 (81%);
- Рамадан – 42 (81%);
- Сабантуй – 52 (100%);
- Новый год – 50 (96%);
- Исем кушу (имя наречения) – 43 (83%);
- Бәби чәе (мае) – 43 (83%);
- Каз өмәсе – 14 (27%);
- Боз карау – 5 (10%);
- Янгыр юрау – 4 (8%);

По результатам ответов на 4-ый вопрос, было выяснено, что из известных традиции татарского народа, семьи предпочитают праздновать и придерживаться Курбан-байрама (30 участников – 58%), Рамадан (2 участника – 4%), Новый год (50 участника – 96%), Сабантуй (52 участника – 100%), Исем кушу (43 участника – 83%), Бәби чәе (43 участника – 83%). Таким

образом, можно сказать, что участники анкетирования придерживаются в своих семьях только уже устоявшихся традиции татарского народа.

На вопрос, какие традиции участники желают передать следующему поколению, были соответствующие предыдущему вопросу результаты, то есть какие традиции имеются в селе на сегодняшний день (Сабантуй, Новый год, Курбан-байрам, Исем кушу, Бэби чэе), участники желают такие же передать следующему поколению.

На один из самых ключевых вопросов нашего анкетирования (Как Вы считаете, могут ли старые национальные традиции «жить» в современном обществе?), 45 участников (86%) ответили, что традиции могут сохраниться и в современном обществе. 5 участников (10%) считают, что лишь некоторые традиции не исчезнут в будущем, и 2 из участников (4%) затруднились ответить на такой вопрос.

Можно предположить, если 86% всех участников анкетирования считают, что есть возможность сохранить национальные традиции в современном обществе, то у народа должно получиться это сделать. Если большинство людей будут помнить и знать свои национальные традиции и обычаи, то есть очень большая вероятность сохранить их и в современном мире.

На последний вопрос о возможности появления новых национальных традиции 47 участника (90%) ответили положительно, 1 участник (92%) – отрицательно, у 4 участника (8%) возникли затруднения в ответе. Это говорит о том, что время не стоит на месте, тем более в современном мире, когда мы живем в информационном веке возможны появления новых традиций.

Таким образом, с помощью анкеты «Традиции татарского народа» можно сказать, что на сегодняшний день жители села Большая Атня знают основные действующие в муниципальном, республиканском либо мировом уровне традиции татарского народа. Из них в селе семьи придерживаются таких традиций, как Новый год, Сабантуй, Курбан-байрам, Исем кушу, Бэби чэе. Большинство участников анкетирования считают, что традиции могут «жить» в современном обществе, но также нельзя исключать и появление новых современных национальных традиций.

Для сохранения этих традиций необходимо давать больше информации жителям села, организовывать мероприятия, посвященные этим традициям. Таким образом, мы сможем сохранить эти ценности своего народа.

Список литературы.

1. Зиленья, И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования Текст. / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2013.
2. Сейненский А.Е. Родной край. М.: Интерпракс. - 2004.

Анкета «Традиции татарского народа»

1. Кем Вы являетесь по национальности?
2. Знаете ли Вы традиции татарского народа?
3. Какие традиции татарского народа Вы бы могли назвать?
4. Какие из названных традиции соблюдаются у Вас в семье?
5. Какие традиции татарского народа Вы бы передали будущему поколению?
6. Гордитесь ли Вы традициями татарского народа?
7. Как Вы считаете, могут ли старые национальные традиции «жить» в современном обществе?
8. Как Вы считаете, могут ли у народа появляться новые традиции?

Сушилкин Антон Александрович,
Руководитель: Корнева Анна Александровна, преподаватель
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ПЕРЕВОЗСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ТРЕУГОЛЬНИК СУДЬБЫ

В личном архиве Бажановой Глафиры Андреевны жительницы Бутурлино находятся пожелтевшие от времени фронтовые письма - треугольники. Этим письмам семьдесят пять лет, но они свободно читаются. Мне захотелось узнать о солдате, который посылал письма с фронта своей семье. Как сложилась его судьба? О чём он пытался рассказать адресату, а значит и нам, сегодняшнему поколению? Эти вопросы и легли в основу моего исследования.

Сначала, я решила узнать, какие бывают письма с фронта?

Оказывается, письма распределяются на почтовые карточки, бумажные письма в конвертах, открытки, похоронки, письма – треугольники.

Откуда же взялась необычная форма писем? Во время войны письма солдат с фронта доставляли их родным бесплатно. Однако в первые же недели войны почтовые работники столкнулись с тем, что попросту не хватало конвертов. Так и появились треугольники. Треугольник – это обычный лист из тетради, который сначала загибали справа, потом слева направо. Оставшуюся полоску бумаги вставляли внутрь треугольника.

Я и увидела у Бажановой Глафиры Андреевны, сестры бойца Лина Сизова вот эти треугольники.

Семья, в которой было пятеро детей жила в селе Лубянцы Большемурашкинского района Горьковской области. Лин в семье был старшим из детей, жил с бабушкой и дедушкой в Горьком и учился в школе до начала войны. Сестра вспоминает, что брат был призван в армию в 1943г., когда ему исполнилось 18 лет вместе с товарищем-односельчанином. По глупой случайности мальчишки оказались сразу на фронте. Эшелон в г. Сергач, который должен был отправить их на обучение, задерживался, во время ожидания, их обворовали, и ребята решили вернуться домой. Прошли пешком до родного села 50 км. зимой, в лютый мороз. На утро ребята пошли обратно, но, когда они пришли к поезду, их поезд уже ушел, и им пришлось ехать на другом, который прямиком идет на фронт.

И вот Лин на фронте... С домом и родными связывают только письма.

В них Лин всегда обращался к своим родным со словами: *«Добрый день или вечер здравствуйте мои дорогие родители. Мамаша Дединька Мама Аля Витя Фира ...сообщаю я вам что я пока жив и здоров...»* Вот оно, самое важное, главное слово «жив», для родных большего и не надо.

Именно в личных письмах можно найти то сокровенное, что связывало между собой людей, помогало им выжить в трудных условиях: *«Дорогие мои я вам пишу письмо на станции нахожусь в дороге едим мы все защищать родину я с Лёнкой попал вместе ...едим на фронт бить врага ... Дорогие мои родные целую я вас всех заочно несчетно раз.»*

Письма наполнены такой нежностью, любовью, заботой о своих родных, столько в них наблюдательности, трогательной ласки, внимания.

Сразу представляю образ человека со своими мыслями, со своей судьбой. О боях, о сражениях Лин писал: *«...пишу письмо уже темнеет в блиндаже около меня рвутся снаряды вот около меня упала пуля 10 сантиметров ни попала нахожусь на реке Нарев»*

Сколько радости и любви к своей Родине в письмах Лина Сизова. Он мечтает о скорой Победе над врагом, о скорой встречи с родными: *«Дорогие мои сейчас мы скоро войдем в германию и разобьем немецкую собаку и вернусь с победой домой и проживем мирной жизнью.»*, а вот еще *«мамаша рождество было 7 числа я справил очень хорошо как дома ездил в командировку на границу там живут украинцы и нас встретили очень хорошо*

как мать сыновьев накормили белыми булками блинами салом молоком и мясом и дала булок на дорогу в общем как мать сына...».

Читая письма, можно прочувствовать, как сильно он радовался каждой весточке из дома и как сильно скучал по родным: «...Дорогие мое сообщаю я вам что письма я ваши получаю за которые несчетно раз целую письмо получил как с вами поговорил...» В письмах Лина часто встречаются слова ненависти к врагу, готовность приложить все усилия для Победы: «...Нахожусь вместе с Лёнкой. Живем хорошо и разобьем немецких захватчиков и вместе с победой вернемся домой...», а вот еще: «я живу хорошо нахожусь в Польше на фронте сейчас мы наступаем и немцы бегут в свою берлогу...»

В каждом письме Лин прощался, будто каждое письмо было последним: «пока досвиданья Прощайте Досвиданья целую заочно несчетно раз Сизов Лин. Писал письмо вечером в 8 часов в блиндаже».

Так и случилось красноармеец Сизов Лин Андреевич не вернулся с фронта, а так хотел... Родные получили последнее письмо от его товарища Леонида, о котором Лин часто упоминал в своих письмах.

Сердце сжимается от боли, глаза застилают слезы...

В ходе исследования я узнала, что Сизов Лин Андреевич был человеком решительным, твердым, жестким по отношению к врагу. Хотя очень молодым. И в то же время любящим сыном и братом, добрым, весёлым, обаятельным человеком, которого очень любили и уважали.

Эти письма и фотографии - семейная реликвия. Я прикоснулась к ним, свидетелям той страшной войны. Хранители этих писем поделились их копиями, которые являются достоянием и планируют в дальнейшем передать их в историко-краеведческий музей... Спасибо за внимание.

Библиографический список

1. Фронтовые письма Сизова Лина Андреевича.
 2. Электронный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны <http://www.obd-memorial.ru>
- Примечание. В цитатах, взятых из писем, сохранена орфография и пунктуация.

Файзулина Д.А.

Руководитель: Халикова Л.Р.

ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж

ШОКОЛАД В КУЛЬТУРЕ ПИТАНИЯ

Шоколад издавна занимает особое место в питании человека. Нет ни одного, кто смог бы по доброй воле отказаться от ароматного кусочка шоколада. Давно подмечено, что после употребления шоколада повышается настроение, наблюдается прилив сил, тело приходит в тонус, а мысли – в порядок. Шоколаду посвящают оды и стихи, а так же снимают фильмы. Сегодня его не только пьют и едят, но и ваяют из него скульптуры, делают сувениры, обертывают в сра-салонах. Его просто дарят как ценный подарок. Шоколад был и будет актуален всегда и никогда не выйдет из моды. Я и сама являюсь большой фанаткой этого неповторимого искушения. Шоколад может со временем измениться по химическому составу, цвету, форме, но он будет актуален и востребован всегда. Именно поэтому мне интересна эта тема.

При написании данной работы мы преследовали следующие цели: исследовать химический состав шоколада представленных марок; сравнить состав представленных марок шоколада с ГОСТом; выяснить влияние шоколада на здоровье человека. Задачами данного исследования были: провести качественный анализ шоколада представленных марок; сравнить их химический состав; изучить влияние шоколада на здоровье человека. Объектами исследования являлись: Шоколад «Воздушный», белый пористый; Шоколад «Воздушный», молочный пористый; Шоколад «Альпен Гольд», молочный; Шоколад «Аленка», молочный;

Шоколад «А. Коркунов», молочный; Шоколад «Нестле», молочный; Шоколад «Российский», темный; Шоколад «Победа 55% какао», горький; Шоколад «Бабаевский», горький.

В ходе исследования мы провели следующие опыты: Определение качества шоколадной плитки; Определение присутствия посторонних примесей в шоколаде; Обнаружение в шоколаде непредельных жиров (масло какао-бобов); Обнаружение в шоколаде углеводов; Обнаружение в шоколаде белков (ксантопротеиновая реакция).

1) Из изученных мной источников я узнала, что температура плавления шоколада тем меньше, чем больше в них доля жиров растительного происхождения, что свидетельствует о худшем ее качестве. Поэтому, расплавив шоколад и замерив температуру плавления, мы сможем сделать выводы о её качестве. Проанализировав и сравнив полученные данные, можно утверждать, что лучшее качество у шоколада «Победа 55% какао», горький и у шоколада «А. Коркунов», молочный, т.к. в них наименьшее количество жиров растительного происхождения. А больше всего жиров в шоколаде «Воздушный», белый пористый и шоколаде «Альпен Гольд», молочный, значит их качество значительно хуже. Остальные образцы занимают промежуточное положение;

2) Если шоколад размешан мучнистыми или крахмальными веществами, то при добавлении йода шоколадный отвар окрасится в синеватый цвет; отвар чистого нефальсифицированного шоколада под влиянием того же реактива окрашивается слегка зеленоватым цветом. Среди представленных к исследованию образцов шоколад «А. Коркунов», молочный и шоколад «Российский», темный окрасились в синеватый оттенок, это говорит о том, что в их составе есть крахмал;

3) Главной составляющей хорошего шоколада является содержание в нем масла какао-бобов, наиболее дорогого для производителя и полезного для потребителя компонента. Все представленные образцы дали бурый осадок после реакции с перманганатом калия. Более бурый осадок дал шоколад «Альпен Гольд», молочный;

4) Шоколад содержит углеводы, это подтверждает ярко-синее окрашивание, которое даёт сахароза при реакции с гидроксидом натрия и сульфатом меди. Наиболее ярко выражен цвет у шоколада «Воздушный», белый пористый, что означает большее количество сахара. Меньшую интенсивность окрашивания имел шоколад «Альпен Гольд», молочный;

5) Так же в шоколаде содержатся белки. При нагревании их с азотной кислотой смесь окрашивается в желтый цвет, а при следующем добавлении раствора аммиака смесь приобретает оранжево-желтую окраску. Наиболее насыщенный желто-оранжевый осадок дал шоколад «Аленка», молочный и Шоколад «Бабаевский», горький, что свидетельствует о большом содержании белков в составе;

Актуальность данной работы связана с тем, что в повседневной жизни мы сталкиваемся с бесконечным множеством сортов и разновидностей шоколада. Они разные на вкус, на цвет и по составу. У каждого производителя свой способ и своя технология производства. Из исследуемых объектов мы выделили наиболее качественные и вкусные шоколадные плитки, а именно «Победа 55% какао», горький и «Бабаевский», горький. Они интересны также по внешнему виду, оформлению самой плитки и обертки.

Результаты исследовательской работы помогли выработать и некоторые конкретные **рекомендации любителям шоколада:**

- Самый полезный – это горький шоколад, имеющий в своем составе не менее 55% масло какао-бобов.
- Настоящий шоколад делают из тёртого какао и какао-масла. Подделки же изготавливают из какао-порошка и смеси растительных жиров подсолнечного, хлопкового, пальмового масла что недопустимо.
- Покупать стоит только шоколад в обёртке. Кроме того, упаковка делает внешний вид продукта более привлекательным, увеличивает его срок хранения и защищает от негативного воздействия окружающей среды.

- Если на продукте появился седоватый налет, то не следует думать, что он испортился или не является настоящим. Так может повести себя только натуральный шоколад, а не шоколадная или сладкая плитка.

- Шоколад рекомендуется хранить при температуре около 18С.

- Настоящий шоколад ломается с треском, не тянется, а во рту тает сразу. Дело в том, что он тает уже при температуре 32 градуса, а поддельный – при более высокой температуре.

- Для детей лучше покупать молочный и белый шоколад, в них добавляют сухое молоко, поэтому содержание какао в них меньше. Горький шоколад самый бодрящий и детям его не рекомендуют.

Мне, как будущему технологу общественного питания, было увлекательно узнать и детально изучить химический состав и свойства различных видов шоколада. Зная об интересе и любви к шоколаду, моя семья приобрела для меня всевозможные кондитерские гаджеты и ростеры в современном исполнении: шоколадное фондю, фонтан, трафареты, формы для шоколада, кондитерские наборы. Мне хотелось бы открыть новые, эксклюзивные, вкусы и запахи шоколадного лакомства, подарить людям усовершенствованные рецепты бесконечно вкусного блюда из шоколада. И, чтобы ни у одного диетолога или врача, не возникало сомнений о его полезности для самочувствия, фигуры и красоты. И тогда у всех и всегда все будет в шоколаде! И даже сама жизнь будет состоять только из полос черного и белого шоколада!

Список литературы:

1. ГОСТ Р 52821-2007 Шоколад. Общие технические условия.
2. Данилик К. 16 фактов о шоколаде. Ровесник. 2007. - № 7
3. Князева Е. Что говорят про шоколад // На счастье, 2010 - № 4, с.9.
4. Князева Е. Шоколадомания родом из Германии// На счастье, 2010 - № 4, с.17.
5. Кузнецова Е. Шоколад: лекарство или яд? // На счастье, 2010 - № 4, с.22-23.
6. Николаева Е. Пища богов из какао бобов. // На счастье, 2010 - № 4, с.16-17.
7. Яковишин Л.А. Химические опыты с шоколадом // Химия в школе, 2006. № 8, с. 73-75.

Направление 3. Лучший индивидуальный прикладной проект

Беляева Мария Юрьевна

руководитель: **Троценкова Г.М.**, преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Цивильский аграрно-технологический техникум»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

КАК СТАТЬ САМОЗАНЯТЫМ ГРАЖДАНИНОМ?

Современный мир труда оказался в зоне турбулентных изменений в силу многих причин. Глубокие изменения в науке, технике и технологиях привели к развитию непостоянных и временных форм занятости, а также к росту самозанятости.

Новый спецрежим могут применять физические лица и индивидуальные предприниматели (самозанятые), у которых одновременно соблюдаются следующие условия:

- они получают доход от самостоятельного ведения деятельности или использования имущества;

- при ведении этой деятельности не имеют работодателя, с которым заключен трудовой договор;

- не привлекают для этой деятельности наёмных работников по трудовым договорам;

- вид деятельности, условия ее осуществления или сумма дохода не попадают в перечень исключений, указанных в ст. 4 и 6 Федерального закона от 27.11.2018 № 422-ФЗ. [1]

Применение специального налогового режима имеет свои особенности.

Физические лица не уплачивают:

- налог на доходы физических лиц с тех доходов, которые облагаются налогом на профессиональный доход;

- фиксированные страховые взносы.

Объектом налогообложения признаются доходы от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав).

Новый режим для самозанятых (НПД — налог на профессиональный доход) предполагает уплату налогов от реализации товаров, работ и услуг для физических лиц по ставке 4 %, индивидуальным предпринимателям и юрлицам — 6 %.

Исчисление налогов производится ежемесячно в автоматическом режиме. Уплатить необходимо не позднее 25 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

Налоговую декларацию подавать не требуется.

Налоговый режим будет действовать в течение 10 лет. В этот период ставки налога не изменятся.

Самозанятым применение онлайн-кассы не требуется.

При применении данного спецрежима предусмотрен налоговый вычет в размере не более 10 тыс. рублей. При этом размер налогового вычета определяется в зависимости от ставки НПД.

Часть НПД поступает в ФОМС (Фонд обязательного медицинского страхования), поэтому самозанятые плательщики НПД будут застрахованы в системе медицинского страхования.

В конце налогового периода приложение само рассчитает количество налогов, положенное для уплаты, от самозанятого потребуются только перечислить их.

При определении сферы деятельности и ограничения для самозанятых можно сказать следующее: в законе нет списка доступных сфер деятельности для специального режима налогообложения, но есть ряд ограничений.

«Налог на профессиональный доход» не может применяться, если в сферу деятельности входит:

- реализация подакцизных товаров;

- перепродажа товаров;

- добыча полезных ископаемых.

Применять налог для самозанятых можно в случае, если доход за год не превышает 2,4 млн. рублей в год и нет наёмных рабочих.

Положительными сторонами применения специального налогового режима НПД являются:

- 1) Возможность работать легально. Самозанятость – это способ выйти из «серой зоны».
- 2) Достаточно простая регистрация также является достоинством применения спецрежима для самозанятых.
- 3) Нет отчетности. Все, что от них требуется, – выдать чек через приложение и отправить его покупателю.
- 4) Не нужно рассчитывать налог. Приложение «Мой налог» автоматически рассчитывает налог на каждую продажу, показывает итоговую сумму и сроки оплаты. Низкие ставки по налогу.
- 5) Нет необходимости в онлайн-кассе.
- 6) При работе самозанятым появляется больше клиентов. Многим ИП и ООО выгодно работать с исполнителями-самозанятыми, так как это уменьшает налоговую нагрузку.
- 7) Законодательство не запрещает совмещать официальную работу по трудовому договору и самозанятость.

Кроме достоинств данного налогового режима имеются еще некоторые недостатки:

- 1) Ограничения по доходу. Доход самозанятого не должен превышать 2,4 млн. руб.
- 2) Нельзя нанимать работников. Самозанятый не может нанимать сотрудников по трудовому договору, все работы нужно выполнять самостоятельно либо заключать договор подряда.
- 3) Нет социальных гарантий. Если самозанятый заболел или захочет уйти в отпуск, он не получит никаких выплат, которые обычно гарантированы сотруднику, работающему по трудовому договору.
- 4) Ежемесячная оплата налога. Если ИП могут платить налоги раз в квартал или вообще раз в год, главное – успеть до конца установленного срока, то самозанятые платят их каждый месяц.
- 5) Нет трудового стажа. Самозанятые не платят обязательные страховые взносы в Пенсионный фонд, поэтому такая работа не учитывается в трудовом стаже.
- 6) Нельзя вычесть расходы. Для ИП и ООО есть специальный режим, позволяющий уменьшить сумму налога за счет расходов.
- 7) Временный режим. Самозанятость – это эксперимент. На данный момент этот налоговый режим действует до 31 декабря 2028 года.

В заключение хочется сказать, что самозанятость – это особый вид налогообложения. В подтверждение того, что стать самозанятым можно просто и быстро, могу привести личный пример – как я прошла регистрацию самозанятого гражданина. В декабре 2022 года я приняла участие в федеральном проекте «Страна мастеров», где при персональном сопровождении тьютора Троценковой Галины Михайловны я обучилась основным навыкам в области самозанятости, прослушав ряд семинаров по индивидуальной программе. Далее перешла к практике. Для закрепления навыков я выполнила первый заказ в качестве самозанятого гражданина.

Сейчас самозанятость набирает обороты и становится очень популярной: для блогеров, рукодельниц, фрилансеров... Учитывая это, можно предположить, что все регионы нашей страны вступят в этот пилотный проект, особенно молодежь, ожидается около 30 тыс. человек в 2023 году. И мы на это надеемся!

Список литературы:

1. Федеральный закон от 27 ноября 2018 года № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43826>

2. Азаренко, В.Е. Проблема легализации предпринимательской деятельности самозанятых граждан в РФ / В.Е. Азаренко // Научный электронный журнал Меридиан. — 2020. — № 8 (42). — С. 39-41.

3. Бердникова, Г.И. Развитие самозанятости населения в России и особенности государственного регулирования малого предпринимательства / Г.И. Бердникова // Корпоративная экономика. — 2019. — № 1 (17). — С. 4-9.

4. Официальный сайт ФНС России // [Электронный ресурс] – URL: <https://npd.nalog.ru/>

Галиева И.И.

*Руководители: Мухаметгалиев И.Н., Гиззатуллина Д.Н., преподаватели
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ЛИКВИДНОСТИ БАЛАНСА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Одним из важнейших критериев финансового положения предприятия является оценка его платежеспособности. Платежеспособность на сегодняшний день является важнейшим критерием, характеризующим финансовое состояние предприятий, основой для принятия управленческих решений. Анализ ликвидности баланса, платежеспособности показывает, по каким направлениям надо вести работу по улучшению показателей, дает возможность выявить важнейшие аспекты и наиболее слабые позиции в проведенном анализе. В соответствии с этим результаты анализа дают ответы на вопросы, каковы важнейшие способы улучшения финансового состояния предприятия. Но главным является своевременно выявлять и устранять недостатки в финансовой деятельности, находить резервы улучшения его платежеспособности.

Однако при проведении анализа платежеспособности предприятий на которых мы проводим практику, мы столкнулись рядом проблем при оценке результатов анализа. В частности, многие показатели противоречат друг другу и дают неадекватную оценку реального положения дел. Так, например, баланс предприятия, который не имеет ни краткосрочной, ни долгосрочной задолженности, получается неликвидным, в то же время коэффициент текущей ликвидности многократно превышает нормативные значения. Все это говорит о том, что на сегодняшний день отсутствует единая методика определения уровня платежеспособности, а существующие методики имеют ряд недостатков.

Известные методики оценки платежеспособности предприятия на основе анализа ликвидности её Баланса и расчета коэффициентов ликвидности имеют целый ряд недостатков:

1. При группировке средств по степени ликвидности не принимаются в расчет особенности оценки активов, характерные для российской системы бухгалтерского учета.

Особенно актуален этот вопрос для сельскохозяйственных предприятий.

При расчете величины медленно реализуемых активов (А3) в эту группу включаются все запасы – готовая продукция, семена, корма, животные на выращивании и откорме и др. Оцениваются они по фактической себестоимости, которая может значительно отличаться от рыночных в момент реализации. Поэтому полученные значения коэффициента текущей ликвидности в значительной степени превышают нормативные. Все это может привести к не адекватной оценке финансовой стороны деятельности сельскохозяйственных организаций.

2. Коэффициенты ликвидности определяют только принципиальную возможность организации рассчитаться по своим обязательствам без учета установленных сроков;

3. При расчете коэффициентов ликвидности учитываются только краткосрочные обязательства на том основании, что погашение долгосрочных кредитов и займов осуществляется после того, как они окупятся.

Кроме того, две приведенные выше методики (оценка ликвидности Баланса и коэффициентов ликвидности) в некоторой степени противоречат друг другу. В частности в первую группу активов (наиболее) ликвидных включаются денежные средства и краткосрочные финансовые вложения. По условиям методики эта группа активов должна быть

больше или равна первой группе пассивов (наиболее срочных), куда включены вся кредиторская задолженность, задолженность участникам (учредителям) по доходам и прочие краткосрочные обязательства, то есть большая часть всех краткосрочных обязательств организации. В то же время любая организация сталкивается с риском потери экономических выгод в результате чрезмерного накапливания денежных средств без направления их в оборот. Поэтому при реализации методики оценки ликвидности Баланса мы сталкиваемся с тем, что Баланс организации оказывается не абсолютно ликвидным. Однако это совсем не означает, что у этой организации имеются сложности в уплате долгов кредиторам.

Таким образом, классический анализ имеет существенный недостаток, который заключается в том, что по его результатам сложно определить, какой именно из показателей, нуждается в первоочередных изменениях для улучшения финансового положения сельскохозяйственной организации.

Для решения данной проблемы мы предлагаем разработанный нами алгоритм мониторинга ликвидности баланса, который включает три последовательных шага:

1. В первую очередь, необходимо использовать классическую модель и только в зависимости от полученного результата, а именно в случае обнаружения неудовлетворения более чем одного неравенства, будет выявлена необходимость в проведении последующих этапов мониторинга.

2. Если по итогам классического анализа баланс является неликвидным, то возникает необходимость в применении уточненного анализа ликвидности баланса, что позволит понять, какие показатели нуждаются в изменениях в первую очередь, а также в каких направлениях необходимо действовать, для того чтобы увеличить ликвидность баланса хозяйствующего субъекта. При помощи уточненного анализа ликвидности определяются приоритетные направления деятельности организации. В первую очередь, из анализа исключаются показатели, которые соответствуют нормативному значению. Затем для показателей, величина которых не соответствует нормативному значению, необходимо ввести ранг. Показателю, значение которого требует внесения изменений в первую очередь, присвоим наибольший ранг (1), а наименьшему показателю, значение которого не соответствует нормативному – присвоим наименьший (минимальный ранг соответствует 4).

На втором шаге – уточненный анализ ликвидности баланса.

Для повышения достоверности и адекватности результатов при проведении уточненного анализа ликвидности баланса, статьи группы активов А3 оцененные по фактической себестоимости, рекомендуем учитывать по рыночной стоимости, а семена, корма, животных на выращивании и откорме исключить из этой группы, т.к. их продажа нарушит весь производственный цикл предприятия.

Для комплексной оценки ликвидности баланса в целом рекомендуется использовать общий показатель ликвидности баланса предприятия, который рассчитывается с применением определенных весовых коэффициентов, учитывающих значимость групп ликвидных средств и платежных обязательств. Но всеобщее применение данных коэффициентов также имеет свои недостатки, для каждого предприятия их вес может быть индивидуальным.

Для устранения недостатков названных методик мы предлагаем рассчитать общий (реальный) коэффициент платежеспособности индивидуально для конкретного хозяйства с учетом реальной оценки его запасов.

Для того чтобы ответить на вопросы: каковы тенденции развития организации в будущем, каким образом изменится положение организации, какие меры необходимо предпринять для повышения ликвидности бухгалтерского баланса, необходимо рассчитать темпы роста ликвидности и произвести их сравнение.

В связи с этим для осуществления третьего шага – сравнения темпов роста активов и пассивов в анализе ликвидности баланса предлагаем усовершенствовать классический анализ ликвидности путем сравнения темпов роста активов и пассивов.

Предложенная методика анализа ликвидности позволяет не только адекватно определить, насколько ликвидным является баланс экономического субъекта, но и решит

вопрос приоритетности внесения изменений, необходимых для повышения ликвидности баланса организации.

Список литературы

1. Адамов Н.А., Мельцас Е.О. Финансовое управление бизнес-процессами при угрозе банкротства. – М.: Издательский дом «Экономическая газета», 2019. – 100с.
2. Адамов Н.А., Мельцас Е.О. Специфические особенности финансов сельскохозяйственной сферы // Финансовая жизнь. – 2018. – № 1. С. 28-31.
3. Елецких С.Я. Анализ теоретических подходов к трактовке сущности понятия «финансовая устойчивость предприятия» / С.Я. Елецких // Економіка пром-сті. – 2019. – № 1. – С. 188-196.

Галиуллин А.Р.

руководитель: Мухутдинов Р.Ф.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»
(ГАПОУ «ККСАиГХ»)*

ПРИМЕНЕНИЕ СТЕКЛОПЛАСТИКОВОЙ АРМАТУРЫ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОПОРНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

В строительной отрасли железобетонные конструкции являются наиболее распространенными и составляют 70-80% всех несущих элементов конструкций. Современное строительство связано с уменьшением веса и цены строительных конструкций. Излишний вес конструкций ведет к перерасходу материалов, увеличению нагрузок на фундаменты. В свою очередь большой объем материалов, применяемых для изготовления той или иной конструкции ведет к увеличению сметной стоимости объекта, а следовательно и к увеличению стоимости квадратного метра будущего жилого, административного или производственного здания.

Целью данной работы является изучение параметров одного из конструктивных элементов балкона здания. Исследование его прочности в зависимости от геометрических характеристик сечения. Подбор современного материала для его конструкции и анализ полученных данных.

Работа выполнена на стыке нескольких дисциплин:

5. Проектирование строительных конструкций – выбор исследуемого элемента
6. Техническая механика – методы расчета
7. Математика – анализ и исследование результатов расчета

Это позволяет активизировать изучение всех дисциплин, показав их актуальность и реальную практическую пользу будущему специалисту строительной отрасли.

Постановка задачи

Балконная плита размерами 3200 на 800 мм опирается на 4 прямоугольных бруса, имеющих жесткое закрепление в несущей стене здания. В работе производится сбор нагрузок на один квадратный метр площади балконной плиты.

Расчетная схема исследуемого элемента представляет собой консольную балку, длиной $l=0,8$ м с жестким защемлением, нагруженную постоянной распределенной нагрузкой $q=6,926$ кН/м. Решение этой задачи мы берем из курса технической механики [2]. Полученные эпюры дают нам расчетное значение изгибающего момента, который используется для подбора арматуры в поперечном сечении балки [1].

Из современных разработок в строительной отрасли в последнее время большой популярностью пользуется стеклопластик. Выбор этого материала обуславливается экономичностью (меньшая стоимость материала), высокими характеристиками прочности и небольшим весом.

В данной работе принимается для расчета ПА6НС [3], который обладает следующими характеристиками: $[\sigma] = 150 \text{ МПа} = 15 \text{ кН/см}^2$, $[\tau] = 80 \text{ МПа} = 8 \text{ кН/см}^2$.

Результаты расчетов

Результаты расчетов представлены в виде трехмерных и двухмерных графиков. На трехмерном графике по левой оси исследуемый критерий k , а по правой оси – исследуемый критерий b , а по вертикальной оси – напряжение, возникающее при изгибе. Для наглядности показано допустимое напряжение, которое пересечет график напряжений. Результатом этого пересечения будет линия, характеризующая допустимые величины исследуемых критериев, которую можно увидеть на двухмерном графике.

Из полученных графиков видно что касательные напряжения фактически не влияют на подбираемые размеры сечения. Основной критерий для подбора размеров сечения – это нормальные напряжения. Все значения что находятся выше этой кривой удовлетворяют всем условиям прочности.

Заключение

В результате исследования элемента с армированием из стеклопластика получен график, который связывает два параметра – ширину сечения и отношение высоты сечения к ширине. Используя этот график инженер-конструктор без дополнительных расчетов может выбрать конструктивные размеры для заданного конструктивного элемента.

Выбранный материал армирования с успехом заменяет стальную арматуру и позволяет уменьшить вес и стоимость, без потери прочностных характеристик конструктивных элементов.

Развитием данной работы могут являться:

4. исследование параметров сечения в зависимости от критериев жесткости.
5. исследование различных видов нагружения элемента
6. исследование различных видов напряженного состояния элемента – косой изгиб, изгиб с кручением.

Список литературы

1. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85: утв. Минстроем России от 03.12.2016. – Введ. 04.06.2017. – Москва: Стройиздат, 2016. – 46с.
2. Техническая механика (сопротивление материалов). Учебник. И.Б.Лазарев, М.Х.Ахметзянов. – Москва: Юрайт, 2018.–298с.
3. www.plastinfo.ru

Гимаева Рамиля,

Кудряшова Ирина Вячеславовна, мастер производственного обучения

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

КУХНЯ НАРОДОВ МИРА – ЧАК-ЧАК

Обычаи гостеприимства передаются из поколения в поколение. У каждого народа свои уникальные кулинарные традиции. Одним из национальных блюд Республики Татарстан является чак-чак. Действительно, чак-чак - это национальное татарское лакомство, символ гостеприимства, ни одно блюдо не сравнится своим вкусом с чак-чаком. Само название говорит, что надо есть его по чуть-чуть. Искусные повара и кулинары и сегодня придумывают новые блюда, оригинальные рецепты. Но, несмотря на это, у нас в Татарстане, все значимые и важные мероприятия такие как: встреча высокопоставленных гостей, свадьба, рождение ребенка и другие никогда не обходятся без традиционного блюда чак-чак.

Актуальность: тема нашего исследования является актуальной, так как без прошлого - нет настоящего и будущего. «Дерево без корней - мёртвое дерево». Только зная свою историю, традиции и обычаи, человек может двигаться вперёд.

Гипотеза: чак-чак является праздничным кулинарным изделием, является частью национальной культуры и символом гостеприимства Татарстана. Научившись готовить это блюдо по старинному рецепту, мы сохраняем наши традиции.

Чак-чак – это излюбленная восточная сладость в кухне тюркских народов – Башкирии, Казахстана, Киргизстана, Узбекистана и во многих других странах, активно занимавшихся пчеловодством и сельским хозяйством. Название блюда чак-чак связано с именем жены духа Мардукана, духа женского пола Чакчак. Ее имя обычно переводят как «росинка», но иногда, отталкиваясь от татарского слова «чэчэк» - как «цветок». Чакчак – дух рассвета, домашнего очага и семейного счастья.

К татарам искусство приготовления чак-чак пришло из Булгарских времён. Легенда гласит, что однажды хан Булгарии решил женить своего единственного сына и захотел, чтобы на свадебном столе стояло новое угощение.

Долго старались мастера кулинарного искусства, повара и простые жители ханства. Много интересных и вкусных блюд перепробовал хан и из великого множества блюд он выбрал одно, идеально подходящее ко всем.

Чак-чак – национальное татарское лакомство, символ татарского гостеприимства (гостей принято встречать этими «медовыми орешками», как в России хлебом- солью).

Чак-чак – сегодня считается визитной карточкой Татарстана, с ним встречают высоких и дорогих гостей. Посол Алжира в РФ Смаил Аллауа отметил, выступая на форуме Kazan Summit «Почему люди приезжают на Kazan? В первую очередь, чтобы получить новые идеи. Чтобы встретиться с новыми партнерами. А кроме того, чтобы ощутить здешнее гостеприимство и увезти домой знаменитый чак-чак...»

В Казани, в Старо-Татарской слободе Республики Татарстан, есть музей чак-чака. Он находится в доме купца Бурганутдина Муллина, памятнике архитектуры 19 века. Музей чак-чака — это место, в котором за чашкой чая и кусочками разных видов чак-чака можно окунуться в историю возникновения и секреты приготовления национального татарского блюда чак-чак.

В нем можно увидеть предметы быта, убранства дома, одежду, орудия труда того времени. Отличительной особенностью этого музея является то, что практически все можно потрогать руками и опробовать в действии.

Для здоровья человека польза чак-чака обусловлена наличием натурального меда, который в свою очередь выступает противогрибковым, антибактериальным и противовирусным средством. Именно пчелиный мед нередко используется для лечения многих заболеваний, порезов и ожогов, а также для укрепления иммунитета.

В результате выполнения проектно – исследовательской работы мы изучили историю татарского национального блюда чак- чак и показал связь поколений через кулинарные традиции, которые являются неотъемлемой частью национальной культуры Татарстана.

На основании социологического опроса можно заключить, что одноклассники мало знают о национальных блюдах своего народа, всё меньше и меньше готовят традиционные национальные блюда дома, хотя это доступно для каждой семьи. Забыты многие старинные рецепты, национальные традиции и способы приготовления блюд.

Наиболее интересной частью работы является практическая часть: приготовление чак – чака по старинному рецепту.

Гипотеза проектной работы подтвердилась. Чак – чак является праздничным кулинарным изделием, является частью национальной культуры и символом гостеприимства Татарстана.

Цель проекта достигнута - приготовили блюдо чак – чак в домашних условиях по старинному рецепту.

Работая над проектом, мы получили огромное удовлетворение от проделанной работы. Выполняя эту и интересную, и «сладкую» работу, мы можем твердо сказать, что данное блюдо является выражением любви, доброты и дружелюбия. Мы с гордостью можем сказать, что чак-чак – наша визитная карточка.

Список литературы

1. Газета «Татар » (Татарский мир) №10 (51) октябрь 2018 г.

2. Газизов Р.Р. Книжное издательство «Раннур» при редакций газеты «Юлдаш». «Татарские народные блюда» 2019.
3. Долникова В. Татарская кухня. Будни и праздники. М.: Изд. Эксмо-Пресс, 2020. – 320 с.
4. Минигалиева А. Татарская кухня. Коротко о вкусном. Донецк: БАО, 2021, 64 с.
5. Поливанова Л.А. 500 блюд татарской кухни. М.: Вече, 2018. – 400 с.

Кристина Евгеньевна Комиссарова

руководители: Алевтина Александровна Соколова,

Зульфия Минигаязовна Галалетдинова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

ЭКОНОМИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ЗА СЧЁТ ЧАСТОТНОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ ВЕСПЕР Е4-8400-060Н

На сегодняшний день Импортзамещение в России на 2022 год составляло в пределах 30%. Это значит, что все товары, продукты, а также услуги, производимые в стране, составляют всего 30%, остальное приходится закупать за рубежом.

В государстве стоит задача сделать импортзамещение основой российской экономики на данный момент. Именно поэтому многие отечественные бренды начали активную подготовку к работе на случай полного запрета на ввоз товаров из Европы, что и наглядно произошло с Schneider Electric. Доля отечественной продукции на рынке должна составить 70% и отечественный бизнес стремится заполнить эту нишу.

Учитывая данные, в данной работе мы рассмотрели внедрение частотного преобразователя Веспер Е4-8400-060Н Российского производителя силовой преобразовательной техники на участке УГВ ПАО «НКШ». Преобразователь частоты – это статическое преобразовательное устройство, которое предназначено для регулировки частоты электрического тока. Преимущественно он используется для управления скоростью вращения двигателей асинхронного типа и позволяет повысить эффективность их работы, а также снизить изнашиваемость узлов.

Преимущества частотных преобразователей:

1) Экономия электроэнергии.

Применение ЧП позволяет снизить пусковые токи и регулировать потребляемую мощность двигателя в зависимости от фактической нагрузки.

2) Увеличение срока службы промышленного оборудования.

Плавный пуск и регулировка скорости вращения момента на валу позволяют увеличить межремонтный интервал и продлить срок эксплуатации электродвигателей.

Возможность отказаться от редукторов, дросселирующих задвижек, электромагнитных тормозов и другой регулирующей аппаратуры. снижающей надежность и увеличивающей энергопотребление оборудования.

3) Отсутствие необходимости проводить техническое обслуживание.

ЧП не имеют движущихся частей, нуждающихся в регулярной чистке и смазке.

4) Возможность удаленного управления и контроля параметров оборудования с электроприводом.

Во многих частотниках реализована возможность подключения удаленных устройств телеметрии и телемеханики, они могут встраиваться в многоуровневые системы автоматизации.

5) Широкий диапазон мощности двигателей.

Частотные преобразователи устанавливаются как на однофазные конденсаторные двигатели мощностью менее 1 кВт, так и на синхронные электромашины мощностью в десятки МВт.

6) Защита электродвигателя от аварий и аномальных режимов работы.

ЧП комплектуют защитой от перегрузок, коротких замыканий, пропадания фаз. Преобразователи также обеспечивают перезапуск при возобновлении подачи электроэнергии после ее отключения.

Возможность бесступенчатой точной регулировки частоты вращения без потерь мощности, что невозможно при использовании редукторов.

7) Снижение уровня шума работающего двигателя.



Рис.2 Веспер E4-8400-060H

Мы подсчитали экономическую выгоду и окупаемость установки за 15 месяцев, что масштабам завода является очень хорошим результатом.

Поэтому мы пришли к выводу, что данные частотные преобразователи необходимо применять в сфере ЖКХ, а именно в узлах ЦТП города при подаче горячей воды потребителю (жителям) в ночное время суток, когда расход воды минимален.

Литература

1. <http://e-komplex.ru/index.php/press-centre/79-aktualnost-energoberezheniya-dlya-predpriyatij.html>
2. <https://shina-kama.ru/>
3. <https://drives.ru/stati/chastotnye-preobrazovateli/>

Нафикова Наиля Азатовна

Руководитель: Хадеева Залфира Махмудовна

ГАПОУ АТЭТ

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

В современном мире очень сложно найти какую-либо область знаний, в которой математические методы и понятия, не использовались, в той или иной степени.

Математические знания нужны человеку любой профессии. Проблемы, решения которых раньше считалось невозможным, успешно решаются благодаря применению математики, тем самым расширяются возможности научного познания. В юриспруденции, как и в математике, необходимы одни и те же способы рассуждений, целью которых является выявление истины. Любой юрист, как и математик, должен уметь рассуждать логически, иметь во всем точность, следовательно, занимаясь математикой, будущий юрист формирует свое профессиональное мышление.

Повседневная деятельность специалистов в области права должна быть эффективной и отвечать требованиям своевременности, точности, разумности и правильности.

Владение математическими приемами является неотъемлемой частью работы над любым вопросом правового характера, поставленного перед юристом.

Так, приступив к работе над формированием исковых требований по гражданскому делу или выработке стратегии по уголовному делу, адвокат прежде всего, анализирует судебную практику Российской Федерации и выводит статистику в процентном соотношении – из 100% рассмотренных по существу дел, выделяет процент решений, поддерживающих свою правовую позицию.

Статистика играет важнейшую роль в определении правового пути всего течения принятого к производству дела.

Устанавливая окончательную форму исковых требований имущественного характера, юрист вновь прибегает к математическому расчету размера требований в денежном выражении, и, при необходимости, рассчитывает по математическим формулам процент неустойки, процент за пользование чужими денежными средствами с учетом ставки рефинансирования, пени и штрафы.

Федеральные Законы РФ предусматривают уплату государственной пошлины за рассмотрение гражданских дел. Государственная пошлина подлежит расчету, в том числе, с применением процента от стоимости иска.

Также, точного математического расчета требуют дела по принятию наследства в долях от наследственной массы. Как нотариусы, так и юристы по соглашению, обязаны уметь производить размер причитающихся наследникам долей.

Судебный пристав –исполнитель, при исполнении решения суда, также ежедневно сталкивается с математическими расчетами – рассчитывает размер государственной пошлины за неисполнение решения суда в добровольном порядке, в законе она определена в процентах от суммы, подлежащей уплате по решению суда.

Математические расчеты требуются и при ведении дел, по разрешению споров между хозяйствующими субъектами, как во внесудебном порядке, так и в порядке арбитражного судопроизводства. Без математики тут не обойтись.

Умения считать и применять математические решения в работе юристов Федеральной службы по тарифам это тоже важный фактор в работе юриста. В сфере коммунальных услуг и ЖКХ юристы сталкиваются именно с неправильным расчетом показателей и коэффициентов, которые должны быть использованы в формулах, установленных действующим законодательством.

В уголовно-правовой сфере также применяется математические расчеты. Так, криминалист, в своей деятельности использует технические приемы, напрямую связанные с точным определением характеристик места совершения преступления, орудия преступления, наступивших последствий, путем применения чисто математических показателей.

И это далеко не весь перечень примеров практического применения математики в юридической деятельности. Он гораздо шире и объемнее.

Математика - точная наука и дисциплина, и юриспруденция – не терпит неточностей, исходя из чего, деятельность юриста без математических знаний, по моему мнению - невозможна.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (книжный вариант)
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Математика>
3. <https://www.consultant.ru/>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Юриспруденция>

ИНСТРУМЕНТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ В ЗАКУПОЧНОЙ ЛОГИСТИКЕ

Несмотря на тесную связь между коммерческой деятельностью и конечными результатами, не следует определять эффективность всей деятельности, основываясь только на положительных финансовых результатах.

В настоящее время нет единой системы показателей, по которым можно было бы тщательно произвести оценку эффективности закупочной деятельности предприятия, вот почему необходимо изучать и оценивать каждое направление закупочной деятельности по отдельности.

Оценка эффективности закупочной деятельности предприятия позволяет:

- выявить «проблемные» места в деятельности предприятия путем выявления, за счет каких показателей снижается эффективность закупок;
- оценить значение и динамику показателей, применяемых при расчете;
- иметь полную информацию о проблемах планирования закупок;
- повысить дисциплину исполнения контрактов заказчиками.

Анализ эффективности закупочной деятельности предприятия автор исследования проводит на АО «Зеленодольский завод им. Горького».

Мониторинг эффективности управления закупочной деятельности для предприятия осуществлен путем достижения ключевых показателей эффективности (КПЭ) за отчетный период по группе растворителей.

Таблица – Ключевые показатели эффективности закупочной деятельности по группе растворителей

№	Наименование	Ед. изм	Нижний уровень	Целевое значение	Верхний уровень	Факт.
1	Эффективность закупок	%	2	5	7	2,5
2	Сокращение времени протекания процесса МТО	%	0,7	1	1,2	0,9
3	Доля закупок, по которым жалобы на действие заказчика закупки признаны обоснованными	%	0,6	0,3	0	0,6
4	Доля закупок, проведенных неконкурентными способами	%	7	5	3	5,2
5	Внедрение категорийного управления материально-технического обслуживания	%	0,7	1	1,2	0,9

На основе таблицы можно сделать вывод: – сократилось время протекания процесса материально-технического обеспечения 0,9% при целевом значении 1%-это свидетельствует о недостаточном выполнении плана по поставкам растворителей; – доля закупок, по которым жалобы на действие заказчика закупки признаны обоснованными 0,6% - действия заказчика растворителей в процедуре закупок были некорректны;– доля закупок, проведенных неконкурентными способами при нижнем уровне в 7% составляет 5,2%, этот факт показывает неэффективность показателя. Остальные показатели соответствуют целевому значению.

Рассмотренные проблемы могут представлять наибольший и наименьший риск для предприятия, поэтому необходимо проранжировать проблемы/риски на АО по степени их значимости и вероятности возникновения. По результатам проведения ранжирования проблем, с которыми может столкнуться предприятие при проведении закупок, были

выделены наиболее значимые, такие как: некорректное оформление документов, низкий уровень контроля организации и проведения закупки, длительное согласование договоров, ошибки в формировании закупочной документации. Таким образом, вышеупомянутые проблемы имеют место быть на предприятии, а значит за ними нужен особый контроль.

Для того, чтобы понять, как происходил процесс закупки растворителей на АО «Зеленодольском заводе им А.М. Горького», автор предлагает рассмотреть его жизненный цикл.

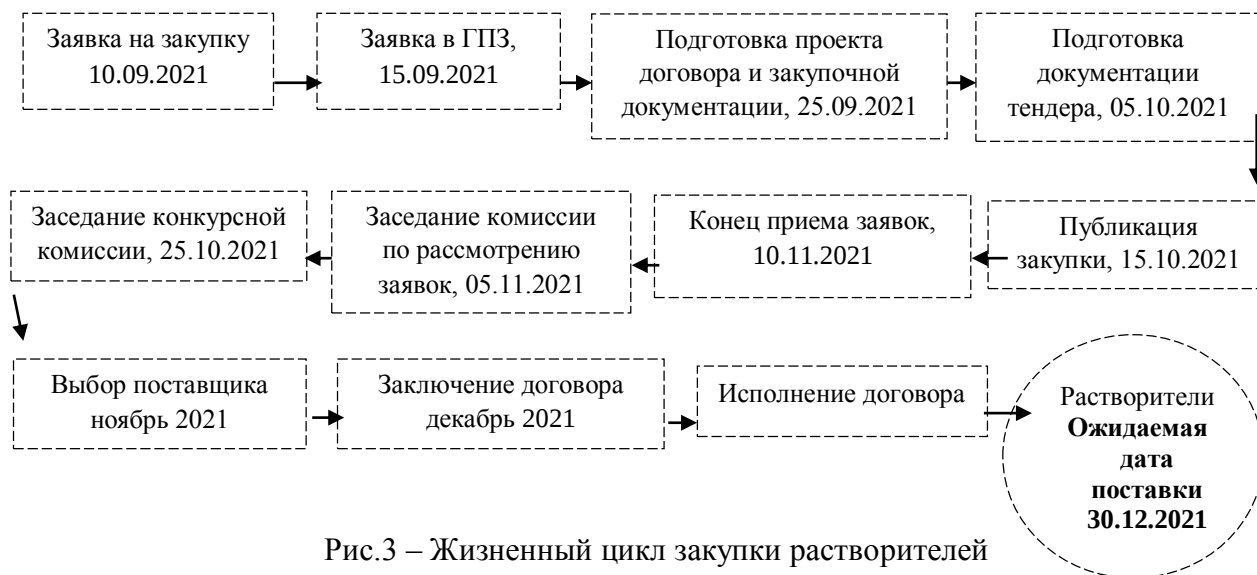


Рис.3 – Жизненный цикл закупки растворителей

Данная закупка является наглядным примером того, что далеко не все закупки контролируются и отслеживаются на правильность организации и ее проведение. Среди наиболее значимых факторов, повлиявших на эффективность закупки, выделяют поздно поданную заявку и отсутствие визуального контроля за жизненным циклом.

Для устранения этих проблем автор предлагает разработать комплекс мероприятий, которые помогут визуально отслеживать жизненный цикл закупки, определять эффективность проведения рассматриваемой закупки. Суть заключается в том, чтобы использовать «вытягивающую» систему организации закупки, которая предусматривает начинать работу с конца. Представленный вид визуализации жизненного цикла закупки позволит определить оптимальное время начала проведения закупки, тем самым наглядно показать, сможет ли предприятие уложиться в установленные сроки и поставить продукцию вовремя.

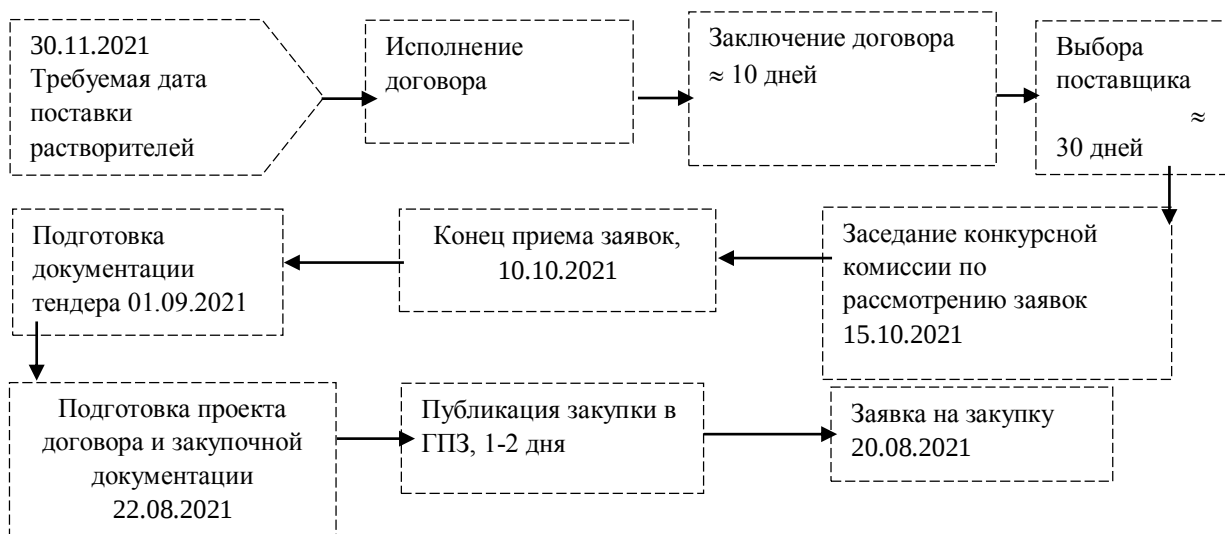


Рис. 4 - Построение жизненного цикла закупки при помощи метода last planner

Внедрение рекомендации несомненно повлияют на изменение ключевых показателей эффективности закупочной деятельности: сокращение времени протекания процесса материально-технического обеспечения снизилось с 0,9% до 0,6%, доля конкурентных процедур закупок, по которым жалобы на действие заказчика закупки признаны обоснованными снизилось до 0,3%, а доля закупок, проведенных неконкурентными способами стала равна 4,3%.

Предложенная методика организации закупочной деятельности на АО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького» позволит снизить риски по следующим элементам: некорректное оформление документов (повышение ранга снижения риска с 1 до 4), низкий уровень контроля организации и проведения закупки (с 2 до 4), длительное согласование договоров (с 3 до 5), ошибки в формировании закупочной документации (с 3 до 4).

Контроль подачи заявок и наличие визуального контроля за жизненным циклом поможет обеспечить ее эффективность работу отдела закупок.

Список литературы

1. Бакшеева Т.В. Оценка экономической деятельности эффективности проведения закупочной деятельности / Т.В. Бакшеева // Студенческий: электрон. научн. журн., 2020. № 11 (11). Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/11/81533>
 2. Боровинский Д.В. Синергетический эффект интеграции: монография / Д.В. Боровинский, [Текст] Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. 172 с.
- Официальный сайт Зеленодольский завод им. Горького//Тендеры:Режим доступа:<https://rostender.info/category/tendery-zelenodolskij-zavod-im-gorkogo>

Саидова Аделина

руководитель: Иванова Елена Николаевна

преподаватель экономических дисциплин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА КОЛЛЕКТОРЫ

ШЕГУРЧИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Актуальность темы микробиологического воздействия на коллекторы Шегурчинского месторождения, является что технология предназначена для повышения охвата пласта и коэффициента вытеснения нефти из обводнённых пластов путём внутрипластового биосинтеза соединений, обладающих нефтевытесняющим действием.

Целью исследовательской работы является рассмотрение технологического процесса микробиологического воздействия на коллекторы Шегурчинского месторождения с целью повышения нефтеотдачи пластов

В исследовательской работе рассматривается предприятие НГДУ «Ямашнефть» основной целью деятельности является получение прибыли, а основная деятельность НГДУ - это добыча и подготовка нефти до товарных кондиций.

В исследовательской работе решили ряд задач:

- изучили нормативную и учебную литературу по данной тематике;
- изучили краткую геолого-промысловую характеристику Шегурчинского месторождения;
- раскрыли основные требования, предъявляемые к выбору объектов воздействия, применяемые материалы и технические средства, необходимые для осуществления технологического процесса;
- определили технологическую эффективность рассматриваемого технологического процесса;
- провели экономическую оценку;
- сформулировали выводы.

Шегурчинское месторождение было открыто в 1951 году, введено в промышленную разработку в 1971 году.

Проектный фонд: 858 скважин, из них: добывающих – 481 скважина, нагнетательных – 263 скважины, прочих – 34 скважины, резервных – 80 скважин.

Утвержденные запасы по месторождению составляют по категории В + С1 балансовые – 55729 тыс.т., извлекаемые – 15000 тыс.т. Остаточные извлекаемые запасы на 1.10.2020 г. – 8960,973 тыс.т.

Нефтяные месторождения могут разрабатываться в естественных природных режимах. Природным режимом залежи называется совокупность естественных сил, которые обеспечивают перемещение нефти или газа в пласте к забоям добывающих скважин. Залежь в этом случае может разрабатываться за счет естественной пластовой энергии: напора краевых вод, газовой шапки, растворенного газа или под действием силы тяжести самой нефти

В исследовательской работе применяем технологию микробиологического воздействия.

Технология МВК относится к микробиологическим методам увеличения нефтеотдачи пластов и предназначена для повышения охвата пласта и коэффициента вытеснения нефти из обводнённых карбонатных пластов.

Технология МВК основана внутрипластовом биосинтезе нефтewытесняющих агентов микроорганизмами бродильного типа, использующих углеводы в качестве источника углерода и энергии.

Микроорганизмы бродильного типа наиболее распространены в пресных и опресненных пластовых водах карбонатных месторождений, при этом стимуляция их жизнедеятельности осуществляется закачкой в пласт растворов биогенных элементов и углеводов.

В результате проведения технологии закачки микробиологического воздействия получаем дополнительную суммарную добычу по трем скважинам в количестве 2891 тонн нефти в год, что показывает высокую эффективность технологии.

Расчет затрат на проведение технологического процесса микробиологического воздействия на коллекторы с целью повышения нефтеотдачи пластов составляет 43 748 920,01 руб., доход полученной от реализации нефти (2891 тонны)согласно договорным ценам составляет 124 313 000 руб.

Список литературы

1. Акульшин А.И., Бойко В.С., Дорошенко В.М., Зарубин Ю.А. Эксплуатация нефтяных и газовых скважин- Москва: Издательский центр «Недра», 2017 г.-480 с.

2. РД 153-39.0-974-16 Инструкция по проведению микробиологического воздействия на коллекторы, ПАО «Татнефть» и СТО ТН 175-2016 г.– г. Бугульма «ТатНИПИнефть» 2018 г.

3. Мищенко, И. Т. Сборник задач по технологии и технике нефтедобычи / И. Т. Мищенко // Учебное пособие для ВУЗов. М.: Недра, 1984. – 272с.

Владимир Улыбин, студент

Титов Сергей Владимирович, заместитель директора

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧАСТКА ПО ОСВИДЕТЕСТВОВАНИЮ БАЛЛОНОВ ДЛЯ СЖАТОГО ГАЗА С ПУНКТОМ ДЕГАЗАЦИИ

В данное время значение автомобильного транспорта для мира очень велико. Он служит основным участником в различных сферах жизни человека. Но также он является одним из основных источников выбросов вредных веществ в атмосферный воздух является автотранспорт.

Общие выбросы от автомобилей составляют более половины от общего объёма выбросов по Татарстану. Постановлением Кабинета министров РТ была утверждена

Государственная программа «Развитие рынка газомоторного топлива в Республике Татарстан на 2013-2023 годы».

В ходе её реализации в 2017 году в автотранспортные предприятия Нижнекамска поступило 100 автобусов на газомоторном топливе, ещё 10 – в 2019-м.

Важнейшим результатом проводимой работы стало значительное уменьшение удельного веса неудовлетворительных проб атмосферного воздуха. В 2018 году до реализации программы вредные выбросы превышали норму в 2,2%, уже в 2021 эта цифра упала до 0,2%.

Один из методов сокращения затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт, а так же увеличение срока эксплуатации является **переоборудование автомобиля для работы на метане**. Важным плюсом данного метода является снижение вредных выбросов, в три раза уменьшается дымность выхлопа, что делает автомобиль более экологичным.

Итак, автомобили, работающие на сжатом природном газе, по сравнению с бензиновым или дизельным транспортом, являются:

- более экологически чистыми,
- более выгодные с точки зрения экономии,
- более безопасными, так как безопасность выше, чем у пропана, бутана и бензина,
- более надежным,
- более долговечным,
- более комфортным.

Однако, данный вид топлива невозможно хранить в сжиженном состоянии как обычную пропано-бутановую смесь. Для хранения метана применяются баллоны высокой прочности, способные выдерживать давление более 250 атмосфер.

По обязательным требованиям ГОСТа такие баллоны, находящиеся в эксплуатации, должны подвергаться периодическому освидетельствованию - **диагностированию**.

Целью моей работы является проектирование цеха для проведения освидетельствования баллонов для сжатого газа.

Актуальность темы обоснована тем, что в Нижнекамске отсутствуют участки для освидетельствования баллонов сжатого газа с пунктом дегазации.

В работе представлен Генеральный план АТП на 70 единиц техники, на котором указано расположение цеха освидетельствования баллонов с пунктом дегазации, а также пункта демонтажа и сброса газа. Одним из образцов техники является КамАЗ-65115-32.

Оснащен газовым двигателем модели КАМАЗ-820, соответствующий экологическим нормам Евро-4. Он оборудован 13-ю баллонами с сжатым газом общим объемом 1040л (**9 баллонов за кабиной, 4 слева на раме**).

Благодаря этому вредные выбросы этой версии КАМАЗа снизились до 5 раз, а затраты на топливо уменьшились в 2,5 раза по сравнению с дизельным двигателем.

В Цехе демонтажа баллонов, дегазации и сброса газа автомобиль подъезжает к пункту дегазации, здесь производится первичная дегазация. Далее автомобиль при помощи средства для транспортировки перемещается на участок по демонтажу баллонов, где баллоны снимаются и перевозятся на участок остаточной дегазации, где при помощи инертного газа остатки метана выдавливаются и отправляются на свечу для сжигания.

Далее баллоны транспортируются в цех освидетельствования.

На Участке освидетельствования баллонов для сжатого газа баллоны первым делом проходят пост мойки, где проводится мойка с внешней стороны.

Затем баллоны проходят внешний осмотр с целью выявления дефектов, потом проверяют массу и их полный объем и лишь после этого они подвергается гидравлическому

испытанию на стенде. Где при помощи воды нагнетается давление около 350 атмосфер, после успешного прохождения гидравлического теста баллоны сушат на установки для сушки.

Потом баллоны проходят наружную очистку на стенде и отправляются на окрашивание в камеру окраски.

Параллельно с этим вентиля проходят испытания на пункте и ремонтируются в случае необходимости.

После этого вентиля ввинчивают в баллоны и клеймят.

И в итоге после сбора система баллон-вентиль идет на финальное пневматическое испытание герметичности соединения на стенд под номером 11, где их опускают в воду и накачивают воздухом до давления 20-25 мПа. Появление пузырьков воздуха недопустимо.

По успешному окончанию всех испытания выдается "Акт об **освидетельствовании баллона**" и ставится дата прохождения проверки, а также дата следующего освидетельствования.

Итак, переход на газомоторное топливо очевиден, данный опыт очень важен, и его необходимо транслировать на автотранспортных предприятиях, в других городах. Считаю, что проект помимо технико-технологических вопросов, решает и вопросы экологии.

Шарафутдинов Айнур Рустемович

руководитель: Миронова Анастасия Анатольевна, преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Бугульминский машиностроительный техникум»

РОБОТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФАСОВКИ

В данном проекте производится роботизация производственного процесса фасовки, с применением роботизированной ячейки KUKA KR 3 R540, моделирование роботизированной ячейки и конвейера в системе автоматизированного проектирования (САПР).

Цель проекта: создать логическую программу для роботизированной ячейки KUKA KR 3 R540 и трехмерную модель роботизированного участка в программном обеспечении (ПО) Компас.

Данный проект может иметь практическое применение как в агросервисе, так и в других сферах производственно-технического характера.

В условиях современного производства многие виды труда характеризуются высоким темпом работы, однообразием выполняемых действий в сочетании с небольшой физической нагрузкой, что, с одной стороны, создает высокую степень монотонности, а с другой - способствует большей напряженности труда.

Роботизация производства как метод автоматизации становится все более популярной.

Основной целью внедрения роботов является освобождение человека от выполнения тяжелой, монотонной и опасной работы. Поэтому было принято решение произвести роботизацию производственного процесса фасовки.

Изначальным объектом автоматизации был выбран процесс покраски каких-либо объектов, но данный процесс оказался не выполним, в связи с малой маневренностью и ограниченной рабочей зоной роботизированной ячейки KUKA KR 3 R540. Поэтому был выбран процесс фасовки малогабаритных деталей.

Риски реализации. Внедрение роботизации включает в себя весь процесс проектирования-интеграции-эксплуатации, начиная с определения ручных операций и заканчивая эксплуатацией роботизированной ячейки, например на производстве.

При реализации данного проекта необходимо непосредственно на месте эксплуатации роботизированной ячейки производить проектирование и интеграцию системы в целом, иначе отложено процесс выполнить будет невозможно.

Написание логических программ для роботизированных ячеек по заказу, при предъявлении заказчиком требований к проектированию, интеграции и эксплуатации.

Список литературы

1. Авторское право KUKA Roboter GmbH Zugspitzstraße 140 D-86165 Augsburg, Германия, 2019. – 411 с.
2. Основы проектирования в КОМПАС 3Д v17 / Дмитрий Зиновьев – 2-е изд. Редактор: Азанов М.И. 2018. – 281 с.
3. Методические рекомендации по проектированию в САПР Компас / Миронова А.А. 2022. – 45 с.
4. Юревич Е.И. Основы робототехники: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021. – 304 с.

Направление 4. Лучший индивидуальный творческий проект

Акимов Ярослав Алексеевич

*Руководитель: Дуб Аделина Ирековна, преподаватель математики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»*

СКАЗКИ О ЗОЛОТЫХ ЯБЛОКАХ В ГОРОДЕ АЛЬМЕТЬЕВСК

Я, студент второго курса Альметьевского профессионального колледжа, Акимов Ярослав. С недавних пор я увлекся изучением культуры нашего города. Альметьевск – мой родной город. Но учась в школе, я не обращал внимание на достопримечательности города. Для меня было привычно ходить с утра в школу, позже в спортивную школу и вечером возвращаться домой. Один и тот же маршрут. Одни и те же дома и улицы. Иногда участвовал в мероприятиях, ходил на уличные концерты. Потом поступил в колледж. Привычный маршрут изменился. Мирозрение расширилось. Появились новые знакомые из других школ. Есть и из других городов и деревень. С ними вместе мы и узнавали, что мы живем не просто в обычном городе, а в городе, где в последнее время очень многое изменилось. Я обратил внимание что около колледжа на фасадах домов нанесены изображения, заинтересовался откуда и для чего они появились. Выявилось что в каждой картине есть глубокий смысл. Именно поэтому цель написанного мной индивидуального творческого проекта является не случайной. В последнее время я все чаще стал задумываться, как обучить культурным традициям подрастающее поколение. «Как можно лучше передать младшему поколению историю культуры родного города?» – подумал я, конечно с помощью изображений. Об этом я расскажу подробнее в своем индивидуальном творческом проекте.

Актуальность данного проекта заключается в том, что большинство жителей города не прививают с детских лет историю и культуру родного города, что важно для дальнейшего развития культурного наследия. С помощью распространения проекта «Сказки о золотых яблоках» родителям будет проще передавать эту информацию следующим поколениям и так быстрее будет прививаться любовь к родному городу, краю и патриотизм.

Альметьевск – сравнительно молодой город. Его история началась с деревни Альметьево. В следствии открытия в близлежащих местах нефтяных месторождений и начало добычи нефти зародило бурное развитие местности. 25 марта 1952 года село Альметьево было преобразовано в посёлок городского типа Альметьевск, 3 ноября 1953 года указом Президиума Верховного Совета РСФСР получил статус города. В городе живут нефтяники, которые уходят на работу на рассвете и приходят поздно вечером. Или наоборот. Потому что многие жители работают в градообразующем предприятии города «Татнефть», где осуществляется непрерывное производство, вахтовый метод работы.

Альметьевск стремительно развивался, появилось очень много новых улиц, новые дома. Дома были построены по одному проекту, как и основные советские постройки по всей нашей огромной стране: серые пяти и девяти этажные коробки. В моем городе есть свой краеведческий музей, картинная галерея, драматический театр. Но у основной массы жителей – работников промышленности – нет времени ходить в эти заведения. Так зародилась идея сделать сам город, улицы – картинной галереей под открытым небом. Вот, что говорит про это главный идеолог этих изменений, руководитель компании «Татнефть» Наиль Маганов в своем интервью на сайте проекта almetpublic.art: «Всеми изменениями, над которыми мы работаем в Альметьевске, мы занимаемся по одной простой причине — это наш город. Мы здесь живем, мы здесь трудимся вместе — со всеми горожанами. В нашей стратегии, и в наших мыслях — делать наш город лучше каждый день и каждый час, а не заниматься им только перед праздниками». Этот проект назвали «Сказки о золотых яблоках», а сам паблик арт – проект теперь уже знают во всем мире.

Именно благодаря реализации проекта «Сказка о золотых яблоках» стены домов, зданий нашего города один – за другим превратились в полотна картин. Они называются

муралами. Рисовали их художники со всего мира. Теперь в Альметьевске 42 мурала, медиа инсталляция, скульптура и лазерное шоу. Во время написания данной работы я обратился к одному из гидов проекта «Сказка о золотых яблоках» – Алсу Разимовне Амировой, ведь по нашему городу уже сейчас проводятся экскурсии по объектам стрит-арта (уличного искусства). И вот, что я узнал. Проект «Сказки о золотых яблоках» начал свою работу в 2017 году. Первыми были, например, разукрашены цистерны- резервуары в центре города техникой жидкого золота (Kreal, Санкт-Петербург, 2018г.), таким образом, городские нетипичные здания начали обретать национальный колорит.

Мне очень импонирует реализуемая идея пригласить экспертов, чтобы создать пространства, которые могли бы не только украшать улицы Альметьевска, но и рассказывать его историю, культурные коды, традиции. Есть в антропологии такая формулировка — «воображаемое место». Это то, что люди думают о месте, в котором они живут. Вместе со специалистами создатели проекта исследовали этот культурный пласт, а потом подумали, как можно его визуализировать.

Нам, молодежи, особенно нравятся новые объекты, такие как локации на Каскаде Прудов. Здесь есть здание тепловые сети «АПТС». Художники нарисовали на этом здании действующего предприятия – мурал «Теория происхождения нефти». Огромная рыба, космические звезды, структура атомов - все эти изображения рассказывают об истории возникновения «черного золота», там же находится смотровая площадка – арт-инсталляция «Солнечный факел». Вышеупомянутый мурал жидкое золото и мурал «Теория происхождения нефти» ночью освещаются лазером и играют цветами и орнаментами государственного флага Республики Татарстан. Здесь же можно увидеть мурал «Без контакта», где рассказывается о торгово-ремесленных отношениях которые были когда-то на Альметьевских ярмарках.

Но самое главное, что теперь это место стало местом притяжения молодежи - здесь летом 2022 года открыли Индустриальный сквер. Теперь и у нас в Альметьевске есть скейт - парк, здесь уже прошел Всероссийский фестиваль с приглашением лучших скейтбордистов страны. Только здесь в Альметьевске есть специальная площадка из монолитного бетона, и есть все условия для этого экстремального вида спорта, который был включен в Летние Олимпийские игры.

Мы сейчас многое знаем про стрит – арт, муралы (фото в приложении) в городе Альметьевск. И, к сожалению, не смогли все муралы показать в этой работе. Но от радно, что «Альметьевский профессиональный колледж», в котором я обучаюсь, окружают 2 мурала, а гид - экскурсовод проекта «Сказка о золотых яблоках» Алсу Разимовна Амирова уделила время и познакомила нас с историей города, Родины через искусство на стенах. Все муралы можно посмотреть на сайте проекта «Сказки о золотых яблоках», ссылка указана в списке использованной литературы. И в нашем городе не мало таких гидов, как Алсу Разимовна, они позволяют нам прикоснуться к истории нашего города, показать всем его культурный пласт и восхититься умениями людей так художественно показать историю родного города и смотивировать на продолжение этой традиции.

Самое главное что программа «Сказки о золотых яблоках» продолжается: еще 8 авторских проектов появятся в городе этой весной. Это скульптуры, мозаики и малые арт-объекты. Рассмотренный нами проект показал насколько важно изучать культурное наследие родного города и показал, что обучение культурным традициям может быть таким интересным, познавательным и увлекательным как для взрослых, так и для детей. Я горжусь тем, что мой интерес к занимательным картинкам на фасадах домов нашего города привел меня к такому увлекательному путешествию о культурных традициях нашего народа. И благодаря этому, я создал этот проект и показываю его одноклассникам и друзьям. Ведь культурные традиции — это не только наше прошлое, но и наше общее будущее.

Так воспитывается уважение к своим корням, любовь к малой родине, восприимчивость к прекрасному во всех его проявлениях.

Список использованных источников:

1. Гиматов И., Матвеев Д. Наш Альметьевск. Н. Челны, 1993.

2. Кадошников И.Г. Альметьевская энциклопедия. Природа Юго-Востока Республики Татарстан. Том 1 (Другие тома так и не издали). Казань. Рухият. 2006г. 632 с.
3. Казаков Е.П., Рафикова З.С. Очерки истории Восточного Закамья. Альметьевск, 1999.
4. Халиков А.Х. Татарский народ и его предки. Казань, 1989.
1. almet-history.tatneft.ru/
2. e-almet.ru/spravka/static/history-almet
3. realnoevremya.ru/articles/271115-almetevsk-rasskazyvaet-skazki-o-zolotyhyablokah
5. ru.wikipedia.org/wiki/Альметьевск

Карпова Евгения

руководитель: Т.В. Андреева, преподаватель

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

ЦПО «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум»

БЛАГОДАРНАЯ ПАМЯТЬ ПОЭТОВ

«Великая Отечественная» - так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком.

Почему тема войны волнует до сих пор?

Потому что война была слишком большим испытанием для всей страны и для каждого человека. Проверялось буквально всё: любовь к Родине, верность своим идеалам, своим друзьям.

Потому что хочется лучше понять тех, кому мы обязаны своей жизнью, какие они были? А мы смогли бы так?

Миллионы людей умирали за то, чтобы мы жили, учились, любили, слушали музыку, смотрели кино, за то, чтобы гордились своей историей, своим народом, своей страной. Это был великий духовный подвиг всего народа. И наш долг - хранить память об этом подвиге.

Актуальность работы. Военная тема самая распространенная в современной литературе. Память о подвиге советских людей будет жить в сердцах людей на страницах произведений. Эта тема волнует и бутурлинских поэтов. Думаем, что через обращение к героическому прошлому формируются нравственные ценности молодого поколения. Это возможно благодаря богатому материалу литературных произведений наших земляков.

Проблема: каким образом можно способствовать возникновению интереса у молодого поколения к героическому прошлому нашей страны? Считаем, что литературно-музыкальная композиция является одной из форм, позволяющей осветить тематику Победы в Великой Отечественной войне в произведениях поэтов-земляков.

Новизна работы заключается в том, что мы изучаем историю подвига народа через творчество поэтов-бутурлинцев.

Цель проекта: разработка и реализация на практике сценария литературно-музыкальной композиции «Благодарная память поэтов».

Задачи проекта:

- воспитывать чувство гордости за свою малую родину;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать познавательную деятельность студентов к истории малой родины;
- совершенствовать умения ориентироваться в литературных источниках;
- совершенствовать навыки работы в группе;
- развивать познавательные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, а также творческие способности;
- формировать мотивацию к получению знаний посредством использования нетрадиционных форм работы над художественными произведениями;

- реализовать творческое самовыражение личности через создание литературно-музыкальной композиции.

Форма мероприятия: литературно-музыкальная композиция.

Сроки реализации литературно-музыкальной композиции:

- организационный этап (подбор участников композиции, приобретение реквизита, костюмов, подбор музыкальных композиций, репетиционного зала). В рамках этого этапа предлагается провести с отобранными участниками композиции беседу о значимости предстоящей работы, помочь глубже понять тему войны, её бесчеловечность и тяжелейшие последствия;
- репетиционный этап (разучивание слов, стихов, песен, репетиции);
- этап выступления.

Общим результатом является качественное выступление участников композиции. Для самих участников композиции результатом может служить осознание значимости их выступления, их впечатления, эмоциональное воздействие на зрителей. Способы проверки могут быть следующие беседы с участниками и зрителями, их родителями, анкетирование, конкурсы эссе на тему войны, конференции, различные викторины, результаты обучения на уроках истории и литературы.

В литературно-музыкальной композиции «Благодарная память поэтов» использованы произведения земляков бутурлинцев. Главная тема стихов о войне – память и признательность за Великую Победу.

Список литературы

1. А память нам покоя не даёт. Поэтическое творчество самодеятельных авторов Бутурлинского края. Бутурлино, 2005
2. Громова Е.В. Отражение души: сборник поэзии и прозы – Ярославль: ИПК «ИНДИГО», 2010
3. Корниенко Т.И. Поэзии строчки от мамы к дочке. Стихи. Изд. «Дятловы горы», 2011
4. Лебедев В. Земные облака. Издательство «Книги», Нижний Новгород, 2017.
5. Лебедев В. Язык и лира. Нижний Новгород, 2004.
6. Литературная страница// Бутурлинская жизнь.
7. Порякова Н.Н. Бутурлинский край. Дорогами истории. – Нижний Новгород: «Литера», 1999. – 112 с.
8. Сафронов В.М. С любовью к вам... Стихи. Нижний Новгород, 1997
9. Цыгулёва Т.В. Память сердца. – Нижний Новгород, 2018.

*Лутфуллина Динара
Илюшкина Н.С.*

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

ПРОЕКТ «БЕРЕЖЕМ ТРАДИЦИИ, СОЗДАЕМ НОВЫЙ СТИЛЬ. АНСАМБЛЬ ЛОЖКАРЕЙ «ПОТРЕЩИМ»

По результатам исследований Росстата, учащиеся общеобразовательных организаций больше всего в свободное время общаются с друзьями (89,2%), пользуются компьютером и мобильными устройствами (76,8%), занимаются спортом (32,6%), смотрят телепередачи (22,9%), что же касается творчества, хобби - на это тратят свободное время всего 12,9% учащихся. Это крайне низкий показатель. Интересы детей и подростков сводятся к тому, что транслируется через гаджеты и соцсети. Хотя, еще В.А. Сухомлинский писал, что "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев!", то есть занятия творческой деятельностью важна для развития умственных способностей ребенка.

Система дополнительного образования в общеобразовательном учреждении предоставляет уникальную возможность для развития этого направления. Именно в активном музицировании ребята ощущают характерные для русской народной культуры звуки, ритмы, тембры, орнаменты и мелодии. Воспитывая у подростков через приобщение к истокам

русской народной культуры желание играть на народных инструментах и стремление более полно развивать уже имеющиеся музыкальные способности, побудило для создания данного проекта.

В рамках проекта предусмотрена работа с обучающимися колледжа, направленная на знакомство с национальными и культурными традициями нашей страны; популяризацию и практическое освоение участниками проекта игры на ложках. Предусмотрены выступления в колледжных и городских праздниках и концертах, участие в волонтерских акциях (выступления), участие в городских фестивалях (выступления).

Проект реализуется в ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» и направлен на знакомство с народными традициями, изучение народных инструментов, что способствует формированию у человека национального самосознания.

Идея создать в колледже Ансамбль ложкарей «Потрещим» возникла в 2021-2022 учебном году. Была составлена образовательная программа Ансамбля ложкарей «Потрещим». Рабочая программа рассчитана на обучающихся 1-3 курсов, срок реализации 1 год. Успешная работа кружка дополнительного образования Ансамбль ложкарей «Потрещим» предполагает тесное и плодотворное сотрудничество всех участников творческого процесса – обучающихся, руководителя ансамбля, кураторов групп и родителей. Работа с родителями предполагает индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях, организацию концертных выступлений.

Основной формой работы в ансамбле являются групповые занятия по расписанию. Главные направления работы – теоретические, практические репетиционные занятия и выступления.

На начальном этапе необходимо заинтересовать подростков, знакомя с лучшими образцами народной музыки, инструментами, праздниками и т.д. Использование современных информационных технологий делает занятия яркими, запоминающимися, интересными. Используются видеоматериалы, презентации, другие средства наглядности, игровые технологии и различные методы активизации.

Целенаправленное формирование исполнительских умений и навыков начинается в начале занятий в ансамбле. Закладываются основы для развития навыков игры на ложках и других ритмических инструментах. Это элементарные приемы игры, знакомство со словарем музыкальных понятий, необходимых для музыканта, музыкальные игры. В дальнейшем на занятиях кружка используются игры с музыкальными инструментами и ритмические упражнения.

Когда ребята в той или иной степени овладевают базовыми навыками игры, необходимо создавать условия для творческих проявлений участников ансамбля, способствовать развитию у них инициативы, поиска, формировать творческие установки. Главным творческим процессом в связи с этим является процесс работы над музыкальным номером. На овладение приемами игры на ложках уходит не так много времени. Гораздо больше приходится работать над сочетанием приемов, запоминанием их последовательности, слаженностью игры и, конечно же, артистичностью исполнения. В результате появляются оригинальные инструментально-танцевальные разработки, вырабатывается особый стиль.

Выступления – это итоговый этап работы. Ансамбль ложкарей «Потрещим» является участником традиционных для колледжа праздников. *Занятия в кружке играют большую роль в социализации личности и имеют практическую направленность, выход подростков за рамки колледжа: участие в волонтерских проектах, городских праздниках.*

Этот вид деятельности определяет творческий, познавательный и увлекательный характер процесса музыкального развития подростков, способствует воспитанию интереса и уважительного отношения к традициям и истории своего народа, помогает формированию общей музыкальности, развитию творческих способностей обучающихся и навыков межличностной коммуникации.

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и темой занятия, от занятия к занятию он усложняется. Заинтересовав их, развив

желание заниматься, переходить к целенаправленному формированию исполнительских умений и навыков.

Для выработки ритмичной одновременной игры на музыкальных инструментах, овладения основами техники игры, на каждом занятии рекомендуется использовать дидактические игры и ритмические упражнения.

Расширяя кругозор обучающихся, знания о русском фольклоре и народной культуре, предлагается проведение экскурсий, посещение выставок народного творчества, просмотр видеоматериала о народной музыкальной культуре и искусстве.

Таким образом, реализация проекта и активное включение родителей в музыкально – педагогическую деятельность активизирует процесс обучения, способствует развитию познавательного интереса у подростков, вовлечению их в творческую деятельность, развитию творческих способностей. В ходе реализации проекта был организован Ансамбль ложкарей «Потрешим». Доступность народных инструментов, а именно ложек, привлекательность и легкость игры на них в ансамбле приносит детям радость, создает предпосылки для дальнейших занятий музыкой, формирует интерес к познанию мира музыки, приобщает к лучшим традициям русской народной музыкальной культуры, развивает желание играть на народных инструментах. Приобщая обучающихся к народному творчеству, мы тем самым приобщаем их к истории русского народа, к нравственным общечеловеческим ценностям.

Список используемой литературы.

1. Рытов Д.А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей. - Москва: ВЛАДОС. - 2001. – 256 с.
2. Князева О.Л, Миханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, 2000г.
3. Банин А.А. Русская инструментальная музыка фольклорной традиции. – М.: 1997. – С.47.
4. Рытов Д.А. Музыкально-игровая энциклопедия Русская ложка. СПб: Композитор – Санкт-Петербург, 2011.
5. Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры – Айрис пресс, М., 2004.

Тутулина Кристина

Минегалиева Ильсияр Дамировна, преподаватель

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ФОРМЕ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ

В современном мире человек кроме знаний должен обладать сформированными умениями и готовностью применять эти знания и умения в различных сферах своей деятельности. Наша задача (как учителей) – это разработка интересных учебных материалов, изучая, которые обучающие смогут не только погрузиться в учебный процесс, но и получить максимально полезную информацию для дальнейшего развития и формирования всесторонне развитой и воспитанной личности.

Музей в современном обществе - не только научно-просветительское учреждение, но и центр культуры, решающий задачи развития и воспитания личности. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России, пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. Но не всегда имеется возможность побывать непосредственно в музее. На помощь педагогам пришли новые технологии. С самых древних времен люди мечтали перемещаться в пространстве, а с появлением компьютеров и развитием сети Интернет эта мечта становится реальностью.

Виртуальный музей – это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальный музей обладают интерактивностью.

Объект проектной работы: интерактивные формы предоставления учебного материала.

Предмет: виртуальный музей как интерактивная форма обучения.

Цель: показать возможность разработки виртуального музея с целью активизации внимания обучающихся с использованием компьютерных программ.

Задачи:

1. Рассмотреть программы для реализации интерактивного обучения;
2. Охарактеризовать специфику использования виртуальной экскурсии на уроках;
3. Представить примеры разработки виртуальных музеев для применения на классных часах и уроках математики. Вопрос об использовании элементов истории в преподавании математики не новый.

Мы разработали небольшой виртуальный музей, включающий историю арифметики, великих математиков, некоторые вычислительные машины.

На первом слайде представлен лозунг «Добро пожаловать в наш музей математики» представлен на рис. 5.



Рис. 5 Вход в музей

При входе в музей мы попадаем в холл, где есть три зала «Арифметика», «Вычислительные устройства», «Математики» (рис. 6).



Рис. 6 Холл музея

Если нажать на дверь «Арифметика», то откроется вид как на рисунке 7.

При наведении курсора на объекты откроется информация об исторических аспектах данной темы. Есть надпись на двери «Узнать больше». Если нажать на неё, то ссылка выведет в интернет, где можно найти любую информацию, которая вам интересна.

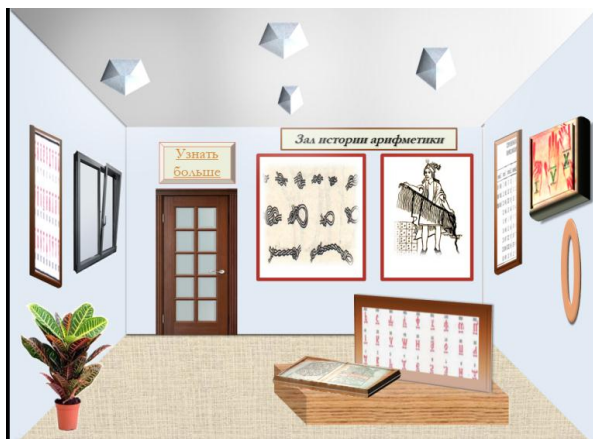


Рис. 7 Зал «Арифметика»

Далее нас ждет музей «Математики». Пифагор, Архимед, Лейбниц, Магницкий, Лобачевский, Гаус – весь материал о великих ученых собран в одном месте (рис. 8).



Рис. 8 Зал «Математики»

Данную программу можно применять для ознакомления обучающихся с историей математики. На основе наших шаблонов, которые заложены в программу, учителя смогут создать музей или экскурсию на любую тему.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности. Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, учится на героических примерах наших великих предков.

Второй музей – это виртуальный мемориальный музей имени М. Джалиля.

В работе представлены разделы музейного собрания:

- история педагогического училища г.Мензелинска с 1932 г.;
- Мензелинск в годы войны – военно-политические курсы;
- Джалиль в Мензелинске;
- боевой путь М.Джалиля;
- память о поэте-герое.

Список литературы

- 1 Васильев, А. В. История математики в России. 1725-1826-1863. С приложением статьи о сущности математики как науки / А.В. Васильев. - Москва: Высшая школа, 2019.
- 2 https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya_rabota. Дата доступа: 11.11.22
- 3 <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12031/2/Inisheva.pdf>. Дата доступа: 11.11.22

Направление 5. Лучший индивидуальный бизнес-проект

Аверьянов А.С., студент 2 – го курса

Научный руководитель: Маркарян Ю.А.

преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

ПРОИЗВОДСТВО КОВАННЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ ПО ЭСКИЗАМ НАРОДА БУЛГАР

Любимой работой заняты не все люди на планете, А желание иметь любимую работу – есть у всех. Если человек выполняет любимую работу, она позитивно влияет на все стороны жизни человека. Он находится в гармонии с самим собой, а это означает, что ему хватает времени на спорт, отдых, близких людей, хобби. Если работа не любима, она доставляет человеку неудовлетворенность. Отсюда большое количество негатива, которое также отражается на близких людях. Теряется доверие к людям.

Я обучаюсь в Спасском техникуме отраслевых технологий по профессии «Гостиничный сервис». Моя будущая профессия – менеджер гостиничного сервиса. Менеджер – это профессия, связанная с управлением коллективом, с принятием решений и несением ответственности за принятые решения. Растущая компания – это показатель грамотного управления предприятием и наоборот некомпетентность руководителя приводит к негативным результатам и видна всем. Грамотные, профессиональные руководители нужны во все времена. Недавно в России проводился чемпионат «Лидеры России», где в процессе соревнований были выявлены лучшие лидеры нашей страны. В нем принимали участие представители из Татарстана, показавшие достойный результат. Это еще раз доказывает профессионализм наших с вами земляков.

Я хочу поделиться информацией о месте, в котором я живу. Именно мой родной край повлиял на выбор моей профессии. Город Болгар – это паломническое и туристическое место, которое возродилось на месте проживания народа болгар. Он расположен на левом берегу крупнейшей в Европе реке – Волге. Гости города Болгар любят совершать путешествия по реке на метеорах, теплоходах, во время которых можно увидеть чудесные пейзажи средней полосы России.

Осмотреть все достопримечательности города Болгар за один день просто невозможно. Для этого нужно выделить два - три дня. Поэтому возникла необходимость в строительстве отеля Кул Гали, который имеет категорию «пять звезд» и вместимость триста номеров. Отель с успехом работает уже два года и покоряет гостей своим восточным шармом. Большое количество иностранных туристов проявляют интерес к Древнему Болгару. Число гостей города растет с каждым годом. Если в 1980 году посетителей было всего 5000 человек, то в 2020 году город посетили 500000 человек и эта цифра продолжает расти.

Хочется рассказать немного об отеле. Это пятиэтажное здание, включающее в себя: подземную парковку, спортивные залы, ресторан, бассейны, конференц-залы и жемчужину этого отеля – комплекс Булгарских бань, которые являются аналогом бань находившихся в древнем Болгаре. И, конечно же, этот отель обслуживает большое количество сотрудников. В нем работают 28 выпускников техникума. Потребность в работе менеджера в отеле есть и возможность роста по карьерной лестнице тоже. Болгарский государственный историко-архитектурный музей заповедник возрождается благодаря инициативе первого президента республики Татарстан – Шаймиева М. Ш. На сегодняшний день заповедник включает в себя такие объекты, как: Памятный знак, в котором хранится самый большой в мире печатный Коран; музей хлеба – это целая усадьба крестьянина с пекарней и мельницей; большой речной вокзал, совмещенный с музеем Булгарской цивилизации. В этих объектах предусмотрено достаточно много рабочих мест. Возможность трудоустроиться после техникума имеется. По мере развития музея-заповедника увеличивается потребность в профессиональных кадрах сферы обслуживания.

В мои планы в дальнейшем входит поступление ВУЗ. А так же есть большое желание начать свое дело. У меня есть несколько идей для начала своего бизнеса. Одну из них я хочу представить вашему вниманию. Это кованые металлические изделия, применяемые в сфере сервиса и туризма. Мастера, которые занимались металлоковкой, во все времена пользовались особым уважением. А их изделия обладали долговечностью и вносили особый колорит. Художественная ковка, которая украшает изделия мастеров, дает ее счастливым обладателям чувство гордости. Металлоковка – это целое искусство. Ее можно сравнить с изобразительным искусством. Только картины хранят в музеях, а кованые изделия украшают дома, беседки, парки. Настоящими произведениями искусства являются кованые ворота, заборы, перила, мосты, балконные ограждения, лестницы, фонари и так далее. С позиции менеджера я хочу организовать производство этих изделий в городе Болгар вблизи заповедника, чтобы использовать их в нем.

Объектом исследования являются: Речной вокзал, Болгарское городище, территория отеля «Кул Гали», музей хлеба. Рассмотрим парковые скамьи, перила мостов, навесные козырьки, фонари, сцену для мероприятий под открытым небом и так далее.

Цель исследования: дать анализ эффективности выбора материалов и дизайнерской идеи, выдержанной в индивидуальном стиле для каждого объекта в туристическом комплексе.

Изучая объекты на территории заповедника, я прихожу к выводу, что основная часть сооружений, ограждений и перил выполнена из древесины. Это актуально в Музее Хлеба, но не совсем рационально в ограждениях Музея орудий обработки почвы, где уже присутствуют элементыковки. Здесь так же можно наблюдать кованые ворота рядом с деревянным забором, что нарушает общую тематику постройки. Исходя из этого, я предлагаю применять изделия из металлоковки в более широком диапазоне их использования, а изготовление их рядом с туристическим комплексом снизит стоимость этих изделий не менее чем на 40%.

А в индивидуальных заказах большим спросом пользуются изделия с этническими мотивами. Исследовав себестоимость одного квадратного метра решетки нашего производства и такой же решетки произведенной в городе Казань, мы видим существенную разницу в цене, в том числе с учетом доставки. Организация бизнеса по производству изделий из металлоковки не требует больших вложений. Изделия из металла конкурентоспособны даже за рубежом. Как этнический предмет они представляют интерес для туристов. Старый Булгар возрождается и планируется строительство новых объектов. Это открывает горизонты для работы в сфере изготовления изделий из металла. Всем известно, что народ Древних Булгар широко использовал изделия из металла в своем быту: это зеркала, декоративные цепи, замки, посуда, предметы домашнего обихода, которые сейчас представлены нам в музее-заповеднике как экспонаты. Эти изделия можно воссоздавать по эскизам и предлагать гостям города как сувениры.

Разработка подобных идей и воплощение их в жизнь является одной из основных задач менеджера, а так же привлечение к ним внимания инвесторов. Воплощение этих творческих идей в жизнь очень близко мне по духу. Мне очень хочется вдохновлять людей окружающей их красотой и оставлять память. Профессию «Менеджер гостиничного сервиса» я считаю своим призванием. Только работая по призванию можно развивать свои сильные качества и реализовывать себя и свой талант.

Список использованной литературы:

1. Голубева Т. М. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-407-8
2. Туревский И. С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): Учебник - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0303-2
3. Зайцева Т. В. Управление персоналом: Учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0262-2

4. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ.
5. Система сертификации ГОСТ Р. Правил сертификации туристских услуг и услуг гостиниц. Утверждены постановлением Госстандарта России от 14.10.1994г. №18.
6. Мазилкина Е.И. «Организация продаж гостиничного продукта: учебное пособие»/ Е.И. Мазилкина. – М.: Альфа –М: ИНФРА-М ,2018.- 207с.
7. Скобкин С. Маркетинг и продажи в гостиничном бизнесе. – М., 2018-456с.
8. Иванов В.В. Гостиничный маркетинг — М.: ИНФРА- М, 2014.- 422с.
9. <https://www.reginahotels.ru/hotels/6/>
10. <https://yandex.ru/images/search?text>

Аюпов Азат

Руководитель: Уразаева Алсу Мусовна

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

НАСКОЛЬКО РЕНТАБЕЛЬНО ПРОДАВАТЬ ТОВАРЫ НА WILDBERRIES

Актуальность темы исследования: уже сейчас каждый предприниматель понимает, что главным ключом долгосрочного и успешного бизнеса, является цифровизация своего контента, товара, услуги. В мире, где цифровизация растет стремительным образом. Актуальность выбранной темы состоит в том, что исследование условий российских и зарубежных маркетплейсов позволяет выстроить четкую стратегию развития в той или иной стране. В настоящий момент, после пандемии, интернет торговля стала более популярной, и это способствовало изменению стратегии поведения на рынке. Так как рынок электронной коммерции и маркетплейсов имеет большой потенциал роста, который уже вот, вот не за горами, это в свою очередь способствует усилению развития конкуренции на данном рынке.

Маркетплейс – это платформа, на которой встречаются тысячи поставщиков с одной стороны и миллионы покупателей с другой стороны. У маркетплейсов самая большая посещаемость среди интернет-магазинов, а это значит, что там самая большая база лояльных покупателей. Маркетплейс преследует 2 масштабные цели:

- 1) Увеличение количества покупателей.
- 2) Расширение предлагаемого ассортимента.

Вторым вопросом занимаются поставщики товара, которые регистрируются на площадке и ведут свою деятельность на ней самостоятельно. Маркетплейсу нет разницы, какие бренды, и в каком количестве они будут заведены. У вас нет никаких ограничений, поэтому каждый поставщик может торговать несколькими брендами одновременно. Главное, чтобы товар был сертифицирован и при любом запросе покупателя вы могли им предоставить сертификат. Феномен модели маркетплейса заключается в том, что на одной площадке одновременно могут продаваться и конкурировать друг с другом как крупные известные бренды, так и только созданные никому не известная торговая марка.

Цель работы:

– Определить рентабельность ведения собственного интернет- магазина на маркетплейсе.

Задачи:

1. изучить просторы интернета о создании и ведении интернет-магазина на маркетплейсе;
2. провести анализ маркетплейса;
3. рассчитать затраты и доходы от ведения интернет-магазина на маркетплейсе;
4. определить рентабельность ведения собственного интернет - магазина на маркетплейсе.

В 2004 году был основан Российский гигант, интернета магазин одежды и аксессуаров «Wildberries», который на сегодня занимает лидирующую позицию в России по количеству посетителей, обороту и прибыльности компании. Сегодня wildberries это не просто магазин

одежды, а самый крупный маркетплейс в России с самым широким ассортиментом рунета. На основе этого маркетплейса, я выясню, рентабельно ли заходить на маркетплейсы на данный момент.

Все последующие данные и расчеты были взяты на примере уже действующего поставщика на Wildberries. Он предоставил мне данные его продаж и поделился ценообразованием.

Прежде чем приступить к расчетам рентабельности, я расскажу, как же формируются цены на Wildberries:

У каждого покупателя есть так называемая «Скидка постоянного покупателя» (СПП) она формируется на количестве и сумме выкупов, чем больше, тем больше и СПП. Скидка постоянного покупателя варьируется от 10% до 30%. Эту сумму Wildberries компенсирует сам. Также маркетплейс берет комиссию в размере 23% от стоимости товара. Кроме комиссии поставщик тратится на логистические затраты Wildberries, они зависят от размеров товара в нашем случае это часы и на них логистика будет минимальной 35р за 1 единицу. Если покупатель отказывается от товара, то за обратную дорогу до склада продавец платит фиксированную стоимость в размере 33р.

Перейдем к расчету прибыли от продажи часов:

Исходные данные: Я буду брать примером самые продаваемые часы. Их себестоимость с 01.01.2022 г. у поставщика составляла 100р, до сегодняшнего дня себестоимость часов выросла на 30р. В расчетах себестоимость я буду учитывать 115р.

На маркетплейсе цена этих часов составляет 500р (без учета СПП)

Расчет прибыли с 1 единицы товара:

$$500 - 23\% \text{ (комиссия маркетплейса)} - 35\text{р} - 115\text{р} = 235\text{руб.}$$

Это чистая прибыль с продажи одних часов.

Прочие расходы:

Продажи на Wildberries очень сильно зависят от инфо графики — Этографический способ подачи информации и данных. Это создание карточки и фотографии товара.

На них лучше не экономить и выбирать хороших мастеров, их можно найти на тематических сайтах и форумах.

В нашем случае на создание самой карточки, вместе с описанием, вышло в 2000р

Качественные и привлекательные фотографии за 1 штуку просят 400руб., как минимум нужно 4 -1600руб.

Также расходы на коробки, фасовочные пакеты, скотч и специальные штрихкоды (артикулы).

В общем итоге начальные вложения составили 10000руб.

За период с 01.01.2022- до 13.02.2023 часы данного типа поступили на склад маркетплейса в количестве 1151 штуки.

Рассчитаем рентабельность с продаж данного типа часов за все время на Wildberries:

Расчет рентабельности продукции

$$\frac{\text{Преал.}}{\text{Сполн}} \times 100\%,$$

где R- рентабельность продукции;

Преал- прибыль от реализации товарной продукции;

Сполн- полная себестоимость товарной продукции

$$R = (350 \times 1151 / 115 \times 1151) \times 100\% = 304,35\%$$

$$\text{Прибыль за все время} = (235 \times 1151) - 10000 = 260485\text{руб.}$$

Ведение бизнеса на маркетплейсе очень рентабельно на данный момент. Оказалось, очень выгодно продавать товары на Wildberries.

Результаты и материалы бизнес - проекта могут быть использованы при проведении уроков математики, экономики или даже для создания бизнес-плана на основе этого проекта.

Список литературы

1. Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник для бакалавров / М. В. Акулич. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 352 с.
2. Алексеева, Н. В. Методы повышения эффективности продаж на основе аналитических компонентов интернет-маркетинга / Н. В. Алексеева, Н. В. Казакова, М. В. Сазонова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2019. – № 1. – С. 8-15.
3. Богданова, С. В. Особенности интернет-маркетинга в России / С. В. Богданова // Социально-экономическое развитие региона: состояние, проблемы, перспективы : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 31 января 2019 года. – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2019. – С. 65-69.
4. Борисов, А. А. Методические подходы в интернет- маркетинге. Основные метрики и показатели эффективности рекламной кампании / А. А. Борисов // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 2-1. – С. 49-52.
5. Винарский, Я. С. Web-аппликации в интернет-маркетинге: проектирование, создание и применение : практическое пособие / Я.С. Винарский, Р.Д. Гутгарц. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 269 с.
6. Волохов, А. А. Каналы коммуникации с потребителями в интернете / А. А. Волохов // Путеводитель предпринимателя. – 2019. – № 42. – С. 67-72.
7. Гончаров, В. Н. Использование интернет-технологий в маркетинге / В. Н. Гончаров, Е. В. Курпиченко // Менеджер. – 2020. – № 3(93). – С. 181-187.

Валеева Р.И., студентка 1 курса

Научный руководитель: Кириллова Л.М., преподаватель

ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

РАЗВЕДЕНИЕ КУР НЕСУШЕК «ЦЫПОЧКА»

Самозанятость-это предполагающая взаимодействие двух сторон – исполнителя и заказчика, при которой первые получают вознаграждение за свой труд непосредственно от вторых, обладает большим потенциалом с точки зрения расширения формальной занятости и развития предпринимательства. Поскольку молодежное предпринимательство играет важную роль в решении социально-экономических проблем – например, в сокращении уровня безработицы за счет создания новых рабочих мест, подготовке квалифицированных кадров и т. п., то оно заслуживает более пристального внимания не только со стороны региональных властей, но и на федеральном уровне.

В домашних условиях разведение кур с последующей реализацией мяса или яиц — актуальное решения для малого предпринимательства. Рентабельность этого направления обусловлена высокой доходностью по конечному продукту, сравнительно небольшим затратам на разведение и содержание птицы. Возможно самостоятельно регулировать поголовье. В настоящем бизнес-плане рассмотрено создание фермы с целью извлечения прибыли от продажи яиц, мяса, цыплят .

Разведение кур несушек является привлекательным бизнесом. Куриное мясо и яйцо пользуется высоким спросом на рынке. В последнее время все больше внимания уделяется экологически чистым продуктам, выращенным и произведенным без использования различных искусственных пищевых добавок, регуляторов роста, а также генетически модифицированного сырья. Разведение кур несушек будет организовано в сельской местности, на территории собственного загородного земельного участка.

По нашим расчетам у курятины исключительно низкая себестоимость. Для выращивания бычков или свиней необходимо гораздо больше времени и вдвое, а то и втрое больше затрат.

Выращивание кур несушек в домашних условиях несложное и весьма не затратное занятие. Открыв свое дело в данной отрасли, возможно быстро найти своего покупателя, при условии хорошо налаженного менеджмента и активной рекламы.

Преимущества бизнес-идеи:

1. Содержать кур не сложно.
2. Высокий спрос на куриную продукцию.
3. Разведение кур не требует много времени.
4. Вы получаете экологически чистый продукт.
5. Получения яиц круглый год в теплом птичнике.
6. Полугодовалые куры уже начинают нести яйца.
7. При инкубации яиц выходит высокий процент цыплят.
8. Куриный помет – хорошее удобрение для некоторых культур.
9. Часть кормов можно получать бесплатно: овощи, кухонные отходы,

живой корм.

Недостатки:

- куры несушки имеют слабое здоровье
- обязательная вакцинация, наблюдение ветеринара
- высокий процент смертности среди молодняка

К факторам риска относятся:

- Увеличение стоимости кормов
- падеж поголовья из-за инфекционных заболеваний

Необходимо строго соблюдать санитарные условия содержания животных. Содержать поголовье необходимо в помещении без сквозняков и сырости, подсыпать золу. Своевременно проводить уборку птичника, поилок и кормушек. Необходимо строго контролировать наличие свежей воды в поилках. Применять для кормления только проверенные корма. Защитить от всевозможных заболеваний, которые встречаются довольно часто, можно с помощью вакцинации.

Список использованных источников

1. Куры на вашем подворье. Сост. О. Морозова./Серия «Подворье». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 192 с
2. Практический справочник птицевода. Сост. В. И. Авраменко. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2018. – 648 с.
3. Прибыльное разведение кур, уток, гусей и индюшек. Ростов н/Д: Изд-во «Владис»; М.: РИПОЛ классик, 2020. - 192 с. - (Начинающему фермеру). 4. Ш т е л е А.Л., Османян А.К., Афанасьев Г.Д. Яичное птицеводство: «Лань», 2019. – 272с.
5. Ф и с и н и н, В.И. Роль и задачи науки в развитии отечественного птицеводства/ В.И. Фисинин// Зоотехния. 2018. №3.

Гарипова Диана Рахимзяновна

Руководитель: Ентураева Наталья Вячеславовна, Аюпова Венера Казбековна

*ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»*

БИЗНЕС-ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ КОВОРКИНГ-ЦЕНТРА

Коворкинг-это новый формат рабочего пространства. Общий офис с творческой атмосферой, в нем множество людей работают над независимыми проектами.

Преимущества:

1. полноценное рабочее место-настраивающее на рабочий лад без привязки к офису;
2. вдохновляющую среду – общение с людьми и наведение связей;
3. Техническая оснащенность офиса – принтеры, вай-фай, электричество.

Перечень услуг коворкинга:

1. постоянная или разовая аренда рабочего места;
2. аренда зала для семинаров;
3. аренда зала для выставок, концертов, творческих вечеров и т.д.;

4. организация самим центром бесплатных семинаров, воркшопов или тематических вечеров.

Целевая аудитория: фрилансеры, Начинающие предприниматели, самозанятое население, люди стремящиеся к саморазвитию и посещающих различные мероприятия в коворкинг-центрах.

Рекламные методы: продвижение в Интернете с помощью сайта и групп в социальных сетях, партнерство с местными СМИ, организация образовательных и развлекательных мероприятий для посетителей.

План производства:

1. Выбор местоположения и помещения. Наиболее удобным вариантом является размещение помещения в центре города, где обычно концентрируется деловая активность.
2. Оформление помещения. Коворкинг-центр должен стать уникальным пространством, способным привлечь посетителей.
3. Приобретение мебели и оборудования. Коворкинг предполагает удобное рабочее пространство. Чем более полноценной и многофункциональной будет комплектация, тем больше времени клиент будет проводить в стенах коворкинг-центра.

4. Подбор персонала

Ожидаемые результаты. Срок окупаемости проекта при первоначальных инвестициях в 1 020 000 рублей составляет 15 месяцев. Выход на плановый объем продаж планируется на 4-ый месяц работы. Объем чистой прибыли за первый год работы составит 879 136 рублей. Рентабельность продаж в первый год работы – 15,9%. Чистая приведенная стоимость в бизнес плане положительна и равна 241 495 рублей, коэффициент рентабельности инвестиций составляет 8,36%, внутренняя норма прибыли превышает ставку дисконтирования и равна 7,36%.

Иванова Олимпиада

*руководитель: Мухаметшина Н.В., преподаватель
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»*

**ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЕ
«МАСТЕРСКАЯ «ЛОЗА»**

Актуальность. Проблема занятости и низких доходов в сельской местности на сегодняшний день является наиболее распространенной. В условиях села достаточно мало способов, которые бы могли помочь сельскому жителю повысить свои доходы.

Изготовление плетеных изделий из ивового прута является перспективным видом деятельности, так как рынок плетеных изделий является одним из малонасыщенных рынков и имеет тенденцию к увеличению в связи с постоянным ростом спроса на данные виды изделий.

Цель проекта:

1. сохранение и передача будущим поколениям основ народного промысла - плетения из лозы;
2. формирование перспективных направлений для улучшения занятости в сельской местности.

Лозоплетение занимало достойное место среди промыслов и ремесел в России и соответственно на территории республики Татарстан [1; 22]. Самым популярным материалом для плетения здесь был ивовый прут.

Сегодня рынок изделий из ивового прута в Республики Татарстан является одним из малонасыщенных рынков, единственным специализированным предприятием по производству плетеных изделий является ООО «Ива Мебель», также производством корзин и мелкой домашней утвари занимаются индивидуальные предприниматели и самозанятые.

В мастерской по изготовлению плетеных изделий из ивового прута «Лоза» планируется изготавливать 3 вида корзин - овальную, хозяйственную сувенирную, а также бочонок - домик для кота.

Эффективность проекта:

1. проект по созданию мастерской «Лоза» полностью окупается в первый год (чистая прибыль в первый год составляет - 194766 рублей, рентабельность - 1,88 рублей чистой прибыли на 1 рубль затрат);

2. меры государственной поддержки позволяют покрыть все расходы, связанные с производством и сформировать небольшой резервный фонд.

Список использованной литературы

1. TATFOLK. Новый формат. № 1(8) [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://tatcultresurs.ru/sites/default/files/filefield_paths/gazeta_no18_2021.pdf

Мустаева Камилла

руководитель: Кудаква Олейса Анатольевна

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

АНТИКАФЕ – «ПУШИСТОЕ НАСТРОЕНИЕ»

Баров, ресторанов и кафе в наших городах сегодня открыто немало. Их настолько много, что любое заведение, отличающееся от традиционного по своему формату, обязательно станет популярным. Один из примеров – кафе с кошками, которые пока еще не очень распространены в России, но имеют огромную популярность в мире из-за чего быстро окупаются.

Котокафе работает по принципу антикафе, с тем отличием, что основную «достопримечательность» заведения составляют кошки, которым позволено бегать там, где им вздумается, а посетителям разрешено брать их на руки и играть с ними. В это заведение приходят не перекусить, а просто приятно провести время и отдохнуть. Гости могут бесплатно попробовать чай, кофе и сладости, поиграть в настольные игры, телевизионные приставки, а еще – пообщаться с животными. В первую очередь это заведение посещают родители с детьми, девушки, семейные пары, компании друзей.

Многие люди не могут позволить себе завести собственных домашних животных. Посещая антикафе – «Пушистое настроение», люди пользуются преимуществами общения с домашними животными «без необходимости нести ответственность и без хлопот, связанных с владением».

Заведение подобного формата не представлено в данном регионе, поэтому прямых конкурентов не имеется. Помимо задачи по получению прибыли, мы ставим перед собой цель в уменьшении количества бездомных животных в городе. Кошки будут братья из местного приюта и проходить ветеринарный контроль с оформлением ветпаспортов и проведением прививок, а также стерилизацию. Им будет обеспечен необходимый уход и кормление, а посетителям будут предоставлена возможность при желании забрать животное к себе домой в качестве домашнего питомца, пройдя специальное собеседование. На смену пристроенному животному будут попадать другие кандидаты на новый дом. Таким образом, в приюте будут освобождаться места для передержек. Всего планируется одновременно содержать до 12 животных.

Само антикафе – «Пушистое настроение», представляет собой общественное заведение, зарегистрированное по классификатору предпринимательской деятельности как учреждение клубного типа площадью 86 кв. метров. Помещение располагается в Нижнекамске в ТЦ «Рамус Молл», на 4 этаже и включает зону ресепшн, общий зал, кухонная зона, склад, комнату для кошек, санузел. Поскольку формат работы заведения мало знаком работником санитарной службы, для предотвращения конфликтных ситуаций предполагается разделение общего зала, где посетители могут играть с кошками, с помещением, где находятся угощения (напитки, печенье, сладости).

Структура управления заведением проста. Руководство осуществляет собственник проекта, которому подчинены 2 администратора заведения, посменно выполняющих свои обязанности. Также собственник проекта совмещает по мере необходимости процесс руководства с обязанностями администратора. Строгих требований к уровню образования персонала не имеется. Среди основных необходимых качеств: коммуникабельность, умение работать с людьми, пунктуальность. Для некоторых аспектов работы антикафе за сделанную плату может привлекаться наемный персонал или волонтеры (раздача и расклейка флаеров, подготовка мероприятий и прочее).

Наиболее подходящая форма собственности для данного вида бизнеса – ИП с упрощенной системой налогообложения (6% от полученного дохода).

Плата с посетителей взимается по следующей схеме: 350 рублей - за вход и пребывание в антикафе в течение одного часа, после 60 минут пребывания - поминутная тарификация. А также (при желании) спонсируют покупку корма животным. Подробный прайс на услуги приведен в Табл. 1. График работы заведения – с 10.00 до 22.00 без перерывов и выходных. С ростом популярности антикафе планируется расширить спектр предоставляемых услуг проведением детских мастер-классов, тематических встреч и организацией творческих мастерских.

Преимущества бизнес-идеи:

- высокий спрос на услугу — любителей животных очень много. Мало кто откажется поиграть с теплым пушистым котиком;
- практически полное отсутствие конкуренции — значит, риски обанкротиться на старте минимальны;
- проект может принести не только финансовую прибыль, но и моральное удовлетворение. Мы поможем питомцам из приюта найти новых хозяев. Это повышает репутацию заведения, поэтому можно рассчитывать на спонсорство организаций по защите животных;

Слабые стороны проекта:

- поскольку придется совмещать наличие животных и продукты питания, потребуются особенно внимательно отнестись к санитарным требованиям.
- риск, что животное укусит или поцарапает.

Начальные вложения в бизнес составят 742 700 рублей.

Для оснащения антикафе – «Пушистое настроение», всем необходимым понадобится 368 300 руб.

Ежемесячные расходы минимум 180 600 рублей.

Проведенные финансовые расчеты позволяют утверждать об экономической эффективности проекта, уровень рентабельности которого оценивается в 57%. При соблюдении заданных параметров загрузки котокафе окупит себя за 18 месяцев.

Вывод

Котокафе – «Пушистое настроение» интересный необычный новый формат кафе (антикафе) для города Нижнекамск которая в считанные месяцы завоевала огромную популярность по всему миру. Такого рода заведения нельзя отнести к сфере общественного питания в классическом понимании. С посетителей взимается почасовая оплата в размере 350 рублей за пребывание, при этом чай, кофе, настольные игры, несколько видов сладостей и т.д. они могут получить абсолютно бесплатно. Главная особенность котокафе – животные! Посетители могут общаться с десятками кошек, наблюдать за ними, играть, гладить и даже выбрать себе понравившегося питомца домой.

Данный расчет бизнес-плана котокафе показывает хорошие показатели окупаемости, поэтому Антикафе – «Пушистое настроение» станет интересным с точки зрения инвестирования и может заинтересовать как частных инвесторов, так и кредитные организации.

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/tretie-mesto-ili-fenomen-antikafe-v-gorodskom-prostranstve-sovremennogo-sotsiuma-teoreticheskiy-aspekt/viewer>
3. <https://design-52.ru/chto-vazhno-v-dizajne-interera-kafe-i-restorana/>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/antikafe-vozmozhnosti-i-perspektivy/viewer>
5. [https://kazatu.edu.kz/webroot/js/kcfinder/upload/files/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%A1%D0%A7-18\(2\)/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%92.%D0%9A.%2C%20.pdf](https://kazatu.edu.kz/webroot/js/kcfinder/upload/files/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%A1%D0%A7-18(2)/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%92.%D0%9A.%2C%20.pdf)

Алина Шайхутдинова
Ентураева Н.В., к.п.н., зав.ПЦК
Аюпова В.К., к.п.н, преподаватель
 ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум
 им Л Б Васильева»

БИЗНЕС -ПЛАН ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ ПРОКАТА ОДЕЖДЫ

Целью настоящего проекта является оказание услуг в сфере проката и сдачи в аренду карнавальных костюмов и другой одежды для особых случаев.

Оказание данного вида услуг является перспективным видом деятельности, так как рынок данного вида услуг является растущим и имеет тенденцию к увеличению в связи с ростом цен на костюмы, и в связи со снижением покупательной способности населения.

При этом оказываемая мною услуга будет пользоваться повышенным спросом у населения в связи с индивидуальной направленностью и доступностью по цене.

Зачастую для проведения торжественных мероприятий подразумевается определенный дресс-код.

Появляться несколько раз в одном наряде считается дурным тоном. Покупать платье или костюм для единственного выхода не для каждого по карману, поэтому на выручку приходит прокат одежды.

Осуществление деятельности планируется г. Набережные Челны.

Услуга, которую я планирую оказывать, будет заключаться в следующем, прокат и сдача в аренду карнавальных костюмов и другой одежды для особых случаев. В качестве тестирования данной ниши мной уже приобретена партия костюмов (150 штук), наработана база клиентов (около 200 человек), создана группа ВК и WhatsApp.

Услуга – костюмы в прокат с доставкой на предварительную примерку и с итоговой доставкой костюма к месту, обозначенному клиентом.

Свою деятельность я разделяю на 3 этапа:

- закупка необходимого оборудования и костюмов;
- поиск клиентов и обсуждение индивидуальных особенностей предоставляемой услуги;
- непосредственное оказание услуги.

Цены на 1 услугу планирую устанавливать в среднем 1500 рублей, что соответствует среднему уровню цен на рынке подобных услуг (на рынке 2000 рублей).

В 1-ый год планирую оказать 600 услуг, что в расчете на месяц составит 50 услуг.

Во 2-ой год планирую оказать 660 услуг, что в расчете на месяц составит 55 услуг.

Целевой рынок. Многие считают, что заработок на аренде карнавальных костюмов сезонный. Но давно прошли те времена, когда такие наряды были нужны только для новогодних детских утренников.

Стоит отметить, что прокат карнавальных костюмов для взрослых пользуется огромной популярностью и летом, когда проводится большое количество фотосессий, пляжных вечеринок и других мероприятий, для которых нужны оригинальные наряды.

Поэтому такой бизнес приносит отличную прибыль и говорить о его нерентабельности не приходится.

Основными клиентами на начальном этапе организации данного бизнеса будут физические лица

В дальнейшем планируется расширение бизнеса путем увеличения клиентской базы и привлечения в качестве клиентов юридических лиц (театральные кружки, вокальные студии, фотостудии)

Планирование рабочего процесса. Рабочее место - это часть производственного подразделения, где работник или группа работников выполняют операцию или комплекс операций, связанных с определенной стадией производственного процесса. Оперативное управление производством начинается с планирования.

Оборудование. Расходы на приобретение оборудования планируется признать в течение 1 года (12 месяцев).

Таким образом, расходы на приобретение оборудования составят на планируемый год 47754 ($47\,754/12 \cdot 12$) рублей.

Маркетинговый план. Цены на 1 услугу планирую устанавливать в среднем 1 500 рублей, что соответствует среднему уровню цен на рынке подобных услуг. В 1-ый год планирую оказать 600 услуг, что в расчете на месяц составит 50 услуг. Во 2-ой год планирую оказать 660 услуг, что в расчете на месяц составит 55 услуг.

Планируемый объем выручки от реализации (доходов) за 1-ый год составит 900000 ($1500 \cdot 600$) рублей.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. Оказание услуги планируется осуществлять своими силами без создания дополнительных рабочих мест, то есть без привлечения наемных работников.

Таким образом, если со всей ответственностью подойти к реализации бизнес-идеи по прокату карнавальных костюмов, получится быстро вывести предприятие на высокий уровень окупаемости, расширить перечень услуг, обеспечить поступление стабильного дохода.

Праздников хочется всем и почаще, вне зависимости от того где проживает человек – в мегаполисе, провинциальном городке, небольшом поселке или деревне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.<https://bizlana.ru/biznes-plan/prokat-platev/>
- 2.<https://peskiadmin.ru/biznes-ideya-arenda-kostyumov-na-prazdniki-i-tematicheskie-meropriyatiya.html>
- 4.<https://bsnss.net/ideas/prazdniki/karnavalnye-kostyumi-naprokat-kak-biznes.html>
- 5.https://www.avito.ru/naberezhnye_chelny?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%82+%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8E%D0%BC%D0%BE%D0%B2
- 6.<https://uslugio.com/naberezhnye-chelny/3/prokat-kostyumov>

Направление 6. Лучший индивидуальный социальный проект

Владимирова Виктория Александровна

*руководитель: Андреева Светлана Александровна, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Спасский техникум отраслевых технологий»*

МОЖНО ЛИ СТАТЬ ВЫСОКОКЛАСНЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ В ПОВАРСКОМ И КОНДИТЕРСКОМ ДЕЛЕ, НЕ ЗНАЯ МАТЕМАТИКИ?

Я проживаю в г. Болгар, который возглавляет рейтинг 10 самых популярных малых городов России. Ежегодно растёт поток туристов, соответственно появляются проблемы с их проживанием и питанием. Сейчас в районе рассматриваются различные проекты решения данной проблемы, а значит, будут вакансии и жесткая конкуренция на трудоустройство.

В этом году я стала студенткой, моя будущая специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Моя мечта стать высококлассным, востребованным специалистом. А что же для исполнения моей мечты необходимо, что я могу сделать уже сегодня, чтобы приблизиться к своей цели?

Не секрет, что многие молодые люди считают, что знание математики, её средства и методы не так уж и важны в современном мире для овладения рабочей специальностью, на худой конец, всегда под рукой калькулятор...

Так родилась тема моего исследования: «Можно ли стать высококлассным специалистом в поварском и кондитерском деле, не зная математики?»

Проблема: низкая мотивация к изучению математики у студентов первого курса по специальности «Поварское и кондитерское дело».

Гипотеза: прочные знания математики и математических методов помогут овладеть специальностью «Поварское и кондитерское дело» в совершенстве.

Цель работы: определить значение математики в овладении специальностью «Поварское и кондитерское дело»

Задачи исследования:

- изучить литературу и источники Интернет по данной теме;
- познакомиться с историей и современностью специальности «Поварское и кондитерское дело»;
- провести опрос среди студентов нашего техникума по теме исследования и его анализ;
- выяснить значение математики в овладении специальностью «Поварское и кондитерское дело»
- рассмотреть примеры математических задач в профессиональной деятельности повара и кондитера.

Объект исследования: факторы успешности будущего специалиста в поварском и кондитерском деле.

Предмет исследования: математика в специальности «Поварское и кондитерское дело».

Методы исследования: теоретические – поиск, сбор, изучение научной литературы и источников информации в Интернете; статистические – обработка и анализ информации, данных; математические – чтение и анализ диаграмм, расчеты в задачах повара и кондитера.

В настоящее время специальность «Поварское и кондитерское дело» занимает 19 место в ТОП-50 наиболее востребованных профессий на рынке труда.

Специалист по поварскому и кондитерскому делу – это организатор процесса приготовления блюд, кондитерских изделий сложного ассортимента, это уже и технологи, и шеф - повара. Это очень перспективная специальность.

Уровень квалификации поваров и кондитеров определяется разрядами. Их всего шесть. Самый высокий разряд - 6 разряд. Как правило, специалист, обладающий таким

высоким поварским разрядом - мастер своего дела и умеет готовить абсолютно любые виды блюд. Он знает много тонкостей сочетания различных продуктов и секреты в приготовлении сложных рецептов. Для работы в престижных ресторанах или в цехах крупных кондитерских 6 разряд - обязательное условие. После окончания обучения в колледже или техникуме присваивается специалисту 3 или 4 разряд. Но в процессе работы можно повышать разряд.

Для выяснения уровня осведомленности я составила шесть вопросов по теме моего исследования для студентов нашего техникума, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело». Опрос и обработка ответов была организована с помощью Google Forms. В опросе приняли участие 64 респондента, из них 21 респондент – студенты 1 курса, 15- студенты 2 курса, по 14- студентов 3 и 4 курсов.

Из анализа полученных результатов делаю следующие выводы:

1. У студентов недостаточная осведомленность о специфике будущей специальности «Поварское и кондитерское дело».

2. Первокурсники недооценивают роль математики в становлении высокопрофессионального специалиста поварского и кондитерского дела.

Ценностью данной работы является то, что мне удалось собрать примеры, подтверждающие, что нельзя стать высококлассным специалистом в поварском и кондитерском деле, не зная математики.

Результаты моего исследования могут быть полезны всем, кто мечтает связать свою жизнь с самой творческой и перспективной специальностью «Поварское и кондитерское дело», а так же преподавателям математики для повышения уровня мотивации студентов в освоении этой дисциплины.

В перспективе есть желание разработать бизнес-план открытия кафе-кондитерской в г. Болгар, а для его создания без математики не обойтись!

Список литературы

1. Анфимова Н.А. Кулинария: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.а. Анфимова. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 400 с., ISBN 978-5-4468-3305-4

2. Бутейкис Н.Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Г. Бутейкис. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с., [8] с. цв. ил. – ISBN 978-5-4468-3033-6

3. Сборник рецептур мучных кондитерских и булочных изделий для предприятий общественного питания: Справочник.— СПб.: Троицкий мост, 2017. — 194 с. – ISBN 978-5-4377-0100-3

Интернет-ресурсы:

1. Кулинарный центр «Маэстро». <https://kc-maestro.ru/>

2. Торт: цитаты, высказывания, афоризмы.
<https://www.inpearls.ru/%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%82>

Разработал студент: Кондрашина Валерия Евгеньевна

Руководитель: Исхакова Надия Рафхидовна

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПОРТНОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Городской общественный транспорт является одной из важнейших отраслей городского хозяйства. Стабильной функционирование транспортной системы обеспечивает нормальную жизнедеятельность города. На основе проведенного анализа результаты показали, что большое количество жителей города Набережные Челны пользуются городским общественным транспортом, но остаются достаточно недовольным им.

Мы выявили, что увеличение транспортной подвижности населения, в условиях сокращения провозных возможностей приводит к росту наполняемости салонов. В час-пик она

почти втрое превышает значения, рекомендованные Международным союзом общественного транспорта, и достигает физического предела. Не обеспечивается не только минимальный уровень комфортности поездок пассажиров, но и необходимые условия соблюдения безопасности при их перевозках. От челнинцев поступает много жалоб на общественный транспорт, на которые постоянно закрывают глаза, хотя решение этих проблем должно обеспечить не только комфорт пассажиров, но и в целом их безопасность.

Проведенное исследование показало, что существуют следующие пути решения этой проблемы:

1. Выпуск на маршруты автобусов большой вместимости.
2. Обновление транспортных средств.
3. Улучшить качество безналичной оплаты проезда.
4. Увеличить контроль водителей (прохождение мед осмотра и культуру поведения с пассажирами).
5. Организовать новые маршруты, а не изменять уже существующие.
6. Увеличить количество транспорта в вечернее и ночное время.

Лебедева А.Д.

Руководитель: Ахмадеева Р.М., Маликова З.А.

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Жестокое обращение с ребенком – это глобальная социальная проблема общества. В связи с общим кризисом России, большее значение стали придавать проблеме жестокого обращения с ребенком, и такая проблема стала довольно-таки серьезной и более ответственной, и она требует немедленного разрешения и ее окончательного прекращения. Поэтому я Лебедева Ангелина студентка 120 группы решила рассмотреть эту тему.

Объект исследования — насилие над детьми в семьях.

Предмет исследования — общественное мнение по поводу актуальности насилия в семье.

Цель исследования — изучить проблему насилия над детьми в семьях

Гипотеза исследования – углубленная работа по профилактике семейного насилия над детьми будет способствовать снижению факторов риска жестокого обращения с детьми.

Задачи:

- 1) Изучить основные подходы к проблеме насилия;
- 2) Раскрыть понятие насилия над детьми, рассмотреть его виды, причины и последствия
- 3) Рассмотреть нормативно правовые основы работы по профилактике семейного насилия над детьми;
- 4) Выявить особенности системы профилактики семейного насилия над детьми в России;
- 5) Изучить систему профилактики семейного насилия над детьми в г. Мензелинск.

В нашем современном мире ребенок является символом доброты. Безусловно, дети очень открыты, улыбки, у них не возникает корыстных намерений или целей с помощью которых они могли бы навредить.

К сожалению, взрослым – это по силу. В своем возрасте дети беззащитны и какой-либо вред или жестокость им могут навредить. Ведь именно в период детства, подросткового периода происходит становление личности и вероятнее всего какие-либо негативные факторы со стороны взрослого человека могут понести серьезные последствия.

Но в первую очередь, все это исходит от родителей, какой образ жизни они вели и какое воспитание преследовало их. Если человек ни разу в процессе своего взросления не столкнулся с угрозами, избиениями со стороны своих родных, то в последующем, когда у него будут свои дети, он не будет над ними совершать какие-либо жестокие действия, ведь не зная их он и представить себе не может как это, когда тебя обижают и естественно на

практике применять он это не будет. Он будет стараться воспитывать их, так как воспитывали его

Я провела тест среди студентов от 16 до 19 лет по данной теме.

Мной был разработан анонимный тест, где студенты должны были честно ответить на задаваемые вопросы.

12 студентов (девушек) от 16 до 18 лет, а также юноши от 16 до 19 лет прошли анкетирование. Результаты проведенного теста вы можете увидеть на слайдах.

Из этого можно сделать вывод, что большинство студентов не подвергаются насилию со стороны родителей. Но многие ученики не считают наказание — насилием. Это проблема современного общества, т. к. любая физическая сила или психологическое давление является насилием.

Исходя из официальной статистики СК(следственный комитет), только за девять месяцев 2022 года в России от рук преступников погибли 917 детей. Жертвами преступных посягательств внутри семьи порядка 26 тысяч детей, из которых от рук родителей или опекунов погибают около 2 тысяч, еще столько же совершают самоубийства, спасаясь от жестокого обращения внутри семьи, около 8 тысяч получают телесные повреждения, а порядка 14 тысяч и вовсе подвергаются преступлениям против половой неприкосновенности.

По данным агентства правовой информации, за 2022 год было возбуждено всего 930 дел. Из привлеченных-283 отделались штрафом, 518 отправили на принудительные или обязательные работы и 39 отправились в тюрьму.

Количество преступлений в России, совершенных против половой неприкосновенности детей и подростков, по итогам 2022 года увеличилось почти на 20% по сравнению с показателями 2021 года.

В 2022 году было зарегистрировано 14,8 тыс. преступлений, связанных с посягательством на половую свободу и неприкосновенность несовершеннолетних, что на 4,3% больше, чем в 2020 году. В 2022 году было зафиксировано 12,4 тыс., что свидетельствует о росте на 19,3%. По расчетам "Известий", в 2022 году на одного пострадавшего несовершеннолетнего в среднем приходилось 1,1 дела, при этом в 2022 году показатель вырос до 1,3.

Мы видим, что данная проблема развита в обществе поэтому, чтобы избавиться от этой проблемы нужно создавать определенные организации, где будут заинтересованные в этом лица, их работа будет заключаться в обходе и проверке, не нарушены ли права ребенка и это относится ко всем семьям нашего общества, а не только к тем, у кого уже есть эта проблема.

В наше время мир идет вперед, а вместе с ним и мы. Но мы можем сказать одно, что мы не развиваемся в нужном нам направлении, иногда мы не можем преодолеть агрессию, злость, ненависть и воплощаем все это на детях. А когда дети становятся взрослыми мы пытаемся быть поближе, стараемся их учить как нужно жить и просто просить у них любви к себе, забывая о том, какую боль мы причинили им в детстве, и мы рассчитываем на то, что они забудут, простят, мы пытаемся до них достучаться, но стучим в серую глухую стену, которая никогда нас больше не услышит.

Список литературы:

1. Алексеева Л. С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье / 2014. - №5. С. 58-78.
2. Алексеева Л.С. Влияние семейных конфликтов на отклоняющееся поведение подростков // Психолого-педагогические проблемы предупреждения педагогической запущенности школьников. М.: Просвещение, 1998. - С.36 -40 .
3. Большакова О.Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия / О.Н. Большакова, Т.А. Косенкова, Т.В. Сытикова //Социальная работа. 2015. -№ 2. - С. 28 - 30.

Падерина Дарья Владимировна

Научный руководитель Крошечкина Ирина Юрьевна

Филиал Сам ГУПС в г. Казани, Республика Татарстан, г. Казань

РАЗВИТИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДСКИХ ПРОСТРАНСТВ

В период социальных преобразований в современном российском обществе одной из приоритетных задач государства является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, что возможно, прежде всего, за счет обеспечения условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета здорового образа жизни и нравственности.

В ноябре 2020 года Председатель Правительства Российской Федерации акцентировал внимание на пересмотре стратегии развития физкультуры и спорта в РФ с учетом федеральных проектов «Спорт — норма жизни» до 2030 года и "Формирование комфортной городской среды", одним из приоритетных направлений которых является развитие спортивной инфраструктуры, в том числе в малых городах и районных центрах.

Цель проекта: разработать проект открытого скейт-парка для поддержки молодежных видов спорта и здорового образа жизни.

Объектом исследования в данной работе является жилой комплекс Юдино Кировского района г. Казани - крупный железнодорожный узел Казанского территориального управления Горьковской железной дороги. В рамках исследования изучено мнение населения по вопросу необходимости спортивных объектов в структуре городских пространств. Проведен опрос жителей Юдино (количество респондентов 43 чел.), который показал, что многие хотели бы развития инфраструктуры п. Юдино с увеличением численности спортивных объектов, позволяющих молодежи реализовывать свой потенциал посредством занятия современными видами спорта.

Многие современные подростки увлекаются экстремальными видами спорта – скейтбордингом, роликами, воркаутом и паркуром, поэтому на наш взгляд, оборудование скейт-парка в условиях инфраструктуры городского пространства с выделением зоны отдыха и детской зоны будет оптимальным решением и удовлетворит потребности различных возрастных групп жителей.

Выбор места, предложенного под обустройство скейт – парка ул. Больничная, проходящая через низменность и расположенная между улицами Бирюзовая и Революционная, обусловлен тем, что на сегодняшний день оно является заброшенным и захлавленным. Там не живут люди, имеется большое количество строительного мусора от ветхого жилья, и, особенно в вечернее время, улица не пользуется спросом у местного населения. При этом, она расположена вблизи железнодорожного вокзала, визитной карточки ст. Юдино. Для благоустройства и оживления участка мы решили предложить обустроить на территории скейт-парк, так как в жилом комплексе Юдино очень мало спортивных площадок под открытым небом и она будет востребована среди подростков.

Создание спортивно-молодежной зоны, такой как скейт-парк, позволит достичь сразу нескольких целей:

- создать условия для культурного отдыха и спортивного развития молодежи;
- повысить интерес молодежи к здоровому и активному образу жизни;
- снять социальную напряженность среди жителей домов, находящихся рядом с захлавленной территорией ул. Больничная в Кировском районе г. Казани;
- благоустроить прилегающую территорию.

Предлагая реализовать данный проект, мы хотели бы поставить перед администрацией Кировского района г. Казани задачу обеспечить условия для отдыха и физического развития молодежи, которые занимаются активным отдыхом.

Актуальность проекта обусловлена запросом государства на развитие внутреннего туризма, через популяризацию и привлечение обучающихся и молодежи к разработке экскурсий по культурно-историческим и природным местам. Пандемия COVID-19 и связанные с ней ограничения и перемещения, закрытые границы подавляющего большинства стран мира, положительно сказались на развитии внутреннего туризма в России и впервые за многие годы обусловили существенный рост внутреннего потока и в то же время значительное сокращение выездного.

Прежде чем отправится покорять и изучать новые страны и континенты, можно оглянуться вокруг, посмотреть на свою малую родину, может быть, стоит начать именно с нее...? «Татарстан – один из самых сбалансированных» регионов России по части достопримечательности. Тут собраны разнообразные музеи, памятники архитектуры и природы, реликвии, подчёркивающие национальный колорит местных народностей, и раритеты международного масштаба. За новогодние праздники, с 31 декабря до 8 января 2023 г, туристический поток в Татарстане составил 160 тыс. человек – это на 13% больше, чем годом ранее.

Не стоит сосредотачивать внимание лишь на больших городах. Окраинам и маленьким населённым пунктам тоже есть, что предложить гостям. А ведь наши альметьевские земли богаты национальной историей и традициями. И для многих туристов эти прекрасные места еще остались неизведанными. В районе есть объекты, из которых можно сделать хороший турпродукт.

Компания ПАО «Татнефть» немало вкладывает в развитие края. У Альметьевска большой потенциал в развитии туризма. Это мы наблюдаем, проанализировав участие города в конкурсах по благоустройству. В конкурсе «Самый благоустроенный города России» в 2007, 2008, 2011, 2012, 2014 г.г., город занимал призовые места среди городов 2 категории.

В Альметьевске масса достопримечательностей, но на их фоне выделяются по-настоящему особенные места, которые заслуженно считаются символами города.

Целью проекта является исследование туристической привлекательности объектов, связанных с именем Ризаэددина Фахреddie (1859–1936 гг.) – ученого-энциклопедиста, писателя, религиозного деятеля и философа.

Задачи:

1. Изучить литературные и информационные источники по теме.
2. Выделить объекты, связанные с именем Р.Фахреddie наибольшей привлекательности для туристов.
3. Предложить примерный маршрут экскурсии.
4. Привлечь внимание общественности к сохранению исторического наследия.

Предмет исследования - историко-культурные и историко-архитектурные достопримечательности, посвященные великому деятелю, земляку Альметьевского района Ризаэдину Фахредину.

Объект исследования – туристические объекты.

Период проекта: 2023-2024 г.г.

Гипотеза: если предоставить туристам из других регионов достаточно информации о достопримечательностях Альметьевска, то поток туристов возрастет.

В исламской культуре России есть несколько ключевых имен. И для Альметьевска, и для Татарстана, и для соседней Башкирии Ризаэдин Фахредин является человеком, по поводу которого нет споров. Это интеллект, наследие которого признается всеми. Для сбора информации о достопримечательностях города и района изучали краеведческий материал, сфотографировали и описали историко-архитектурные достопримечательности,

посвященные известному писателю, ученому, педагогу, просветителю, которые могут вызвать интерес гостей города, общались с сотрудниками мемориального музея.

На основе собранного материала мы разработали экскурсионно-познавательный маршрут **«Ризаэддин Фахреддин... Следы»**. Содержание экскурсии: тематическая, архитектурно-градостроительная. Экскурсионный маршрут включает 4 основных объекта, посвященные известному деятелю: Центральная мечеть имени Р.Фахреддина, бульвар на улице им. Р.Фахреддина, ее достопримечательности, мурал - портрет Р.Фахреддина (ул. Герцена 80 «Б»), мемориальный музей Р.Фахреддина, с Кичучатово. Продолжительность экскурсии составляет 3 часа.

Критерии оценки эффективности проекта.

Критериями оценки являются актуальность и новизна проекта, заинтересованность жителей города в реализации данного проекта.

Полнота раскрытия выбранной темы маршрута, насыщенность маршрута различными туристическими объектами, новизна элементов маршрута и уникальных мест с точки зрения привлекательности для посещения туристами.

Логика построения маршрута, оригинальность его замысла.

Удобство посещения включенных в маршрут объектов сервиса и показа с точки зрения транспорта, выбранного для данного маршрута.

Значимость туристского маршрута для развития и продвижения территории, формирование привлекательного образа территории города, района.

Перспективы развития маршрута.

Предполагаемые конечные результаты проекта

- приумножение духовности города;
- увеличение притока туристов;
- привлечение инвестиций;
- увеличение поступлений в местный бюджет, при относительно небольших финансовых затратах;
- развитие сферы услуг за счет расширения ассортимента туристических услуг;
- сохранение и восстановление местных достопримечательностей;
- сотрудничество с другими регионами Российской Федерации.

Я надеюсь, что мой проект заинтересует вышестоящие власти, и наш город станет духовно-нравственным туристическим центром Республики Татарстан.

Заключение

В процессе изучения достопримечательностей своего города, района я определил интересные объекты, отражающие историческое и культурное прошлое, связанное с именем татарского просветителя Ризаэддина Фахреддина – человека, посвятившего жизнь борьбе за равноправие в религиозном мире.

Мне удалось найти записки краеведов, архивные документы и фотографии. А самое главное разработать маршрут, по которому можно проводить экскурсии. Каждый может открыть для себя что-то новое или посмотреть на старые места по-другому. Цель и задачи, поставленные мной в начале исследовательской работы, достигнуты. Разработка данного проекта обусловлена стремлением к повышению интереса к истории и культуре Альметьевска. Вызвать интерес детей и взрослых к истории малой родины через организацию экскурсионных маршрутов к историческим памятникам родного края.

В проекте были использованы:

- 1.Источник: <https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-tatarstana/>
- 2.Надырова Х.Г. Альметьевский мусульманский религиозно-просветительский центр им. Р.Г.Галеева
- 3.Татарская энциклопедия. Том 1. Казань, 2002; Мечети Татарстана.

Аделя Хасанова, студентка

Титов Сергей Владимирович, заместитель директора

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ ПОТРЕБЛЕНИЯ

В идеале главная цель всех звеньев системы ЖКХ — сделать так, чтобы в каждой квартире всегда было тепло, светло, во дворе — чисто и уютно и, главное, чтобы собственникам жилья не приходилось платить за это слишком дорого.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ к жилищным услугам сферы ЖКХ относятся также санитарное содержание общего имущества, организация благоустройства придомовых территорий.

Грамотно организовать уборку и санитарную очистку придомовых территорий и управлять сбором и утилизацией твердых бытовых отходов - одна из основных профессиональных компетенций работника сферы ЖКХ.

Во всем мире проблема управления бытовыми отходами является одной из приоритетнейших, занимая в системе городского хозяйства второе место по затратам и инвестициям после сектора водоснабжения и канализации.

Считаю тему работы весьма актуальной.

Цель работы- рассмотреть формы организации системной воспитательной работы с населением по привитию навыков обращения с отходами потребления и по экологическому образованию.

Цель и задачи исследования были раскрыты в двух главах. В первой главе обозначены экологические проблемы твердых бытовых отходов, проведен анализ существующего положения в России и за рубежом в области управления отходами. Во второй главе раскрывается основное содержание.

Проведенные мной опросы населения помогли убедиться в актуальности темы. К опросу были привлечены жители домов, относящиеся к Управляющей компании ООО «Жилье» в количестве 124 человека и 206 студентов агропромышленного колледжа.

На вопрос «Считаете ли Вы проблему сбора и утилизации мусора актуальной?» 57% респондентов ответили «Да».

На второй вопрос «Сортируете ли Вы мусор по видам?» 81 % опрошенных ответили «Нет».

На третий вопрос «Установлены ли в районе Вашего проживания контейнеры для разных видов мусора?» 92% участников опроса ответили «Нет».

На 4-ый вопрос «Будете ли сортировать мусор по видам при наличии контейнеров?» ответы Вы можете видеть на слайде.

Приведенные ответы демонстрируют нам недостаток просветительской и воспитательной работы с населением как со стороны представителей жилищно-коммунальных служб, так и образовательных и общественных организаций и семьи.

Сегодняшние реалии жизни диктуют необходимость **разделения бытовых отходов**. Проблема стоит очень остро. Основной вопрос состоит в том, как же осуществить это разделение.

Все-таки начинать необходимо с самого себя, с семейного домохозяйства, подъезда. В этом плане стоит поучиться у шведов.

В Швеции всего 7% отходов отправляется на свалку: все остальное перерабатывается тем или иным способом. Во многом добиться этого удалось благодаря правильной сортировке мусора и особому отношению правительства к экологии страны.

Шведы ответственно отнеслись к сортировке и за пару десятилетий привыкли раскладывать мусор по фракциям: возле домов обычно стоят контейнеры для приема бумаги, стекла, металла, пластика, остатков пищи и неперерабатываемых отходов.

Даже маленькому ребенку не придет в голову выбросить обертку в непредназначенный для нее контейнер. Во-первых, потому что за неправильную сортировку грозят немалые штрафы, а во-вторых, потому что шведов с юных лет приучают выбрасывать мусор правильно.

В детских садах крохам рассказывают о том, как разделять отходы по категориям, ведь это не так просто, как кажется на первый взгляд. Например, если упаковка состоит из нескольких материалов, то их нужно отделить друг от друга и поместить каждый в свой контейнер: допустим, снять со стеклянной бутылки этикетку и отправить ее к бумаге, а саму тару — к стеклу. Сейчас проблема Швеции — дефицит мусора.

В России тоже медленно и верно меняются стереотипы, в некоторых семьях в кухонных гарнитурах можно заметить и домашние контейнеры.

Однако, без помощи государства, работников ЖКХ данная работа не будет успешной. Людям, кроме того, что их надо научить работать с мусором, необходимо создать соответствующие условия. Нижнекамцы уже успели оценить наличие в некоторых дворах контейнеров для пластиковых бутылок. Постепенно поставят такие контейнеры в каждом дворе. В скором времени планируется установка отдельных контейнеров для картона.

Если в районе есть крупный торговый центр, в который жители не реже раза в неделю ходят или ездят за покупками, то они могут без проблем приносить отходы в контейнеры, установленные поблизости от него. Задача работников ЖКХ, используя передовой опыт тех же зарубежных стран, правильно организовать и эксплуатировать их.

Разработка новых форм уборки мусора из подъездов — задача не только каждой управляющей компании, но и инженеров-конструкторов.

На слайдах показаны самые свежие разработки конструкций мусоропроводов, мусоросборников, прессов для мусора.

Важным аспектом является организация обязательной системной воспитательной работы с населением по экологическому образованию и по привитию навыков обращения с отходами потребления.

Формы просветительской и пропагандистской работы весьма разнообразны.

Эффективным средством является использование богатейшего ресурса возможностей Товарищества Собственников Жилья. Зачастую жители уверены, что за их домом «плохо следят, убирают снег и мусор». ТСЖ должно способствовать решению и искоренению проблемы равнодушного потребительского отношения жителей дома, когда подавляющее большинство жителей домов относятся к самим зданиям как к автобусным остановкам: «Это меня не касается, пусть власти сами решают, что и когда ремонтировать и убирать».

Одной из интересных форм в данной работе являются тематические программы «Актуальная тема», «ЖКХ-контроль» и др., рассматривающие деятельность жилищно-коммунальных служб по различным направлениям. Комментарии дают высококвалифицированные работники данной отрасли. Ответы на актуальные вопросы смогут найти и жители, а также непосредственно работники ЖКХ.

Для удобства существуют и специальные сайты, электронные адреса которых, я думаю, нужно разместить на информационных стендах, так же, как адрес Регионального центра общественного контроля в сфере ЖКХ РТ. Кстати, его руководитель Дмитрий Романов, ведущий рубрики по вопросам ЖКХ Казанского телевидения, всегда оказывает бесплатные консультации. Под его руководством студенты двух групп агропромышленного колледжа участвовали во Всероссийском ЖКХ-диктанте, были проведены три городских семинара-практикума с участием представителей всех управляющих компаний г.Нижнекамска.

Под эгидой Министерства строительства России, партии «Единая Россия», в рамках федерального проекта «Школа грамотного потребителя» вышли в свет первые в России учебники «Азбука для потребителей услуг ЖКХ», где специфические отраслевые темы рассказываются простым языком с иллюстрациями и доступными разъяснениями. Поскольку информация в них важна, актуальна и интересна, я бы хотела предложить и Вам ознакомиться с ней. Предлагаю Вам диски с учебниками «Азбука для потребителей услуг ЖКХ».

Однако, не стоит забыть и о традиционных методах работы. В моей работе предлагаются следующие проекты: Проект «Мусор надо собирать, чтоб использовать опять!», проект «Собиратор», волонтерский проект «Убирай-ка!». Важную роль играет также наглядная агитация и пропаганда. Нам собраны и разработаны наглядные листовки, плакаты, буклеты.

Следует заметить, что никакая компания по сбору бытовых отходов не будет работать сама по себе, без определенных усилий со стороны населения и властей. Необходимо желание участвовать и, конечно же, непосредственное участие населения в программах по ликвидации бытовых отходов.

Другими технико-технологическими направлениями работы являются:

- изучение передового зарубежного опыта в области переработки ТБО и его использование в реалиях работы российских жилищно-коммунальных служб;

- внедрение комплексной механизации санитарной очистки городов; повышение технического уровня, надежности, снижение металлоемкости по всем группам машин и оборудования;

- двухэтапная система транспортировки отходов;

- максимально возможная утилизация, вторичное использование;

- экологически безопасная переработка и складирование оставшейся части отходов;

- развитие рынка вторичного сырья и ее продукции;

- поощрительная налоговая, кредитная и амортизационная политика в области обращения с твердыми бытовыми отходами;

- система государственного контроля сбора, транспортировки, обезвреживания ТБО;

- оптимизация тарифов сбора, транспорта и утилизации ТБО;

- снижение стоимости услуг для населения и повышение эффективности системы управления ТБО.

Однако, на данном этапе одним из важнейших аспектов является организация обязательной системной воспитательной работы с населением по экологическому образованию и по привитию навыков обращения с отходами потребления.

Шаймарданов Эрик Альбертович

руководители: Чеснокова Вероника Сергеевна, преподаватель

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

ЛЮБИМЫЙ АЛЬМЕТЬЕВСК

Альметьевск – современное и компактное место для жизни и результативного труда. Здесь не на словах работает концепция 15-минутного города. Созвучно переплетаются история, настоящее и будущее. Гармоничная структура населения состоит из прогрессивного старшего поколения и думающей наперед молодежи. В городе действительно есть баланс, баланс жизни, работы, дружбы, спорта и увлечений. Город приятных открытий, которые формируются большим трудом и невероятным интересом.

История нашего города начинается с маленькой деревушки Альметьево, которая славилась как экономический центр по сбыту зерна, местом еженедельного базара и большими ярмарками. Альметьевск всегда любили люди, признанное место притяжения.

Большим шагом для приобретения статуса города становится открытие месторождения «Ромашкино». Так начинается богатая история нефтяного края. 3 ноября 1953 года Альметьево становится Альметьевском. 2022 год, нефтяники региона ушли далеко в своих открытиях и разработках, современная диверсификация производства, забота об экологии и качестве жизни людей – визитная карточка нефтяников Альметьевска.

Актуальность этого города в том, что он не похож на все остальные города в России, Альметьевск больше похож на современный европейский небольшой городок.

Строительство города идёт ударными темпами и не прекращается по сей день, социальные инвестиции для нефтяников в приоритете. Альметьевск удивляет гостей своей

продуманностью, чистотой и наполненностью. А горожане просто признаются в любви своим улицам, домам и вновь появляющимся объектам.

Во Всероссийском конкурсе малых городов Альметьевск ежегодно занимает призовые места в номинации «Самый благоустроенный город России».

Мы гордимся таким прекрасным городом! Согласитесь, нам есть чем гордиться. Много мест красивых на свете, но дороже родимых нет! И мы так хотим, чтобы и вы узнали, что на карте есть такой город! Нам очень повезло, что мы живем в таком удивительном крае!

Список литературы

1. Гималетдинова Л.З. Литературное краеведение - одна из форм модернизации литературного образования: опыт, поиски, проблемы.
2. Грахова С.И., Кузнецова О.М. Краеведение в школе: Альметьевск литературный. Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2014. 124 с.
3. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. М., 1987. 142 с

Семинар-практикум «Внедрение практики наставничества в образовательную деятельность»

Аверман Е.А., преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане.

В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов (как внутренних, так и внешних). Задача образовательной организации – помочь начинающему учителю осознать себя талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в школе – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.



Наставничество – это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере.

Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это является ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивает его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Целью наставничества является оказание методической помощи и поддержки молодым специалистам в их профессиональном становлении со стороны опытных коллег:

впервые принятыми учителями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях;

выпускниками очных высших и средних специальных учебных заведений, прибывшими в образовательное учреждение.

В свою очередь, педагог-наставник должен соответствовать определенным требованиям и обладать профессиональными умениями:

обладать хорошей теоретической базой, практическими навыками и достаточным опытом работы;

всегда находить контакт с наставляемым и в первую очередь заботиться о создании благоприятной обстановки для работы;

полностью понимать цели наставничества и всегда получать нужный результат;

составлять четкие, прозрачные и достижимые планы работы с наставляемым;

владеть разнообразными методиками педагогической работы и применять их в соответствии с индивидуальными особенностями наставляемого;

постоянно заниматься своим саморазвитием, поиском новых форм обучения и развития;

иметь высокую степень заинтересованности в воспитании специалиста и передаче ему своего опыта.

Это процесс привыкания человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Но наставничество не должно ограничиваться только передачей навыков. Перед наставником стоит задача – ввести нового сотрудника в коллектив и помочь понять корпоративную культуру и технологию работы, выделить людей, способных подняться вверх по «карьерной лестнице».

Между наставником и молодым педагогом наблюдается постоянный диалог, межличностная коммуникация. Считается, что общение наставника и ученика не стоит ограничивать формальными рамками трудового дня: совместный отдых, праздники и т.п. – все это инструменты, которые позволяют лучше понять человека. Диалог не состоится, если между наставником и учеником будет большая дистанция. Откровенность в рамках профессиональных обязанностей между наставником и обучаемым необходима для того, чтобы правильно сформулировать тактические цели процесса адаптации, предложить возможность психологической разгрузки и т.п.

Данная работа – это долгий и трудоемкий процесс. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным.

Цель, которая ставится перед наставником, – сделать, как правило, за один год из выпускника вуза грамотного специалиста. Профессиональная адаптация выпускника вуза представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. Наладить коммуникативные контакты с коллегами, руководством организации молодому специалисту может помочь прикрепленный к нему наставник. Кроме того, он может оказать помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте.



Наиболее оптимальными моделями взаимодействия с молодыми учителями, к которым должен стремиться педагог-наставник, можно считать следующие:

Общение-коррекция. Этот вид общения направлен на выполнение диагностической функции педагогом-наставником. При выявлении ошибок педагогической деятельности или выяснении возможностей для их возникновения наставник проводит беседу, которая поможет избежать ошибок, которая планируется в зависимости от целей, ситуации, условий и особенностей взаимодействия в паре.

Общение-поддержка. Когда необходимо помочь молодому учителю в разрешении сложных ситуаций, с которыми он не в силах справиться самостоятельно. От наставника требуется не только сумма знаний, но и мобилизация таких личностных качеств, как такт, чуткость и др.

Общение-снятие психологических барьеров. Этот тип общения предполагает владение педагогом-наставником технологией общения на достаточно высоком уровне, наличие у него потребности в общении с подопечным, желания помочь ему в установлении доверительных отношений.

Общение на основе дружеского расположения является оптимальной моделью общения педагога-наставника и молодого специалиста. Она предполагает реализацию всех функций общения, аккумулирует все особенности и свойства наставника как профессионала и личности. В ее основе лежат доверительность, взаимная расположенность двух сторон к общению, обоюдная заинтересованность в осуществлении и продолжении контактов. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным и приносило желаемый эффект, необходимо помнить и соблюдать следующие правила общения:

1. *Не приказывать.* Наставник должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест. В процессе общения с молодыми учителями следует отказаться от фраз типа «вы должны», «вам необходимо», «вам нужно» и т.п. Естественной их реакцией на эту фразу могут стать слова: «Ничего я вам не должен. Как хочу, так и работаю!».

2. *Не угрожать.* Любая угроза – это признак слабости. Угроза со стороны наставника – это еще и признак педагогической несостоятельности, некомпетентности. Угрозы или ультиматум со стороны учителя-наставника провоцируют конфликт. «Если Вы не будете выполнять мои требования, то...» – подобные замечания свидетельствуют о неумении наставника аргументировать свою педагогическую позицию, о непонимании ситуации, об отсутствии дипломатических навыков общения. Этот прием не способствует установлению отношений сотрудничества и взаимопонимания между наставником и подопечным.

3. *Не проповедовать.* «Ваш профессиональный долг обязывает...», «На Вас лежит ответственность...» – эти воззвания чаще всего являются пустой тратой времени. Они не воспринимаются и не осознаются молодыми специалистами как значимые вследствие их абстрагированности от реальной педагогической ситуации.

4. *Не поучать.* Наставник должен помнить о том, что нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения собеседнику («если бы Вы послушали меня, то...», «если бы Вы последовали примеру...»).

5. *Не подсказывать решения.* Наставник не должен «учить жизни» молодого учителя. «На Вашем месте я бы...» – эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс профессиональной поддержки, поскольку произносятся чаще всего с оттенком превосходства и ущемляют таким образом самолюбие молодого педагога.

6. *Не выносить суждений.* Высказывания со стороны наставника типа «Вы должны сменить место работы», «Вы слишком мало внимания уделяете работе» (чаще всего педагога) непременно насторожат молодого учителя и могут настроить его против наставника; наталкиваются на сопротивление и протест молодых учителей даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.

7. *Не оправдывать и не оправдываться.* Наставник потеряет значительную долю своего влияния, если будет строить свое взаимодействие с подопечными на основе этих приемов общения. «Вы организовали и провели урок не так уж плохо, как кажется на первый взгляд» –

данная форма оправдания, конечно, снимает некоторое напряжение в отношениях, но делает существующую профессиональную проблему менее значимой для молодого учителя.

8. *Не ставить «диагноз».* «Вам нельзя работать в школе, Вы слишком эмоциональны».

Наставник, как проводник, сможет провести вас там, где он уже был, а вы –еще нет. Он поднимает вас к вершинам своего опыта. Таких людей может быть много, каждый из них может подсказать и помочь в разных областях жизни, экономя ваши ресурсы, будь то педагогическая деятельность или овладение другими навыками, необходимыми для жизни человека.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>.

2. Клаттербак, Дэвид. Международная школа практической педагогики. Встреча с профессором [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://worldtutors.ru/>.

3. Конструктор системы наставничества в школе. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/news/2018-11-12-747>.

4. Сеницына, Г. П. Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов [Электронный ресурс] / Г. П. Сеницына // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – Режим доступа: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=21663>.

5. Чиркунова, М. В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mkarm.ru.

Агафонова Екатерина Владимировна, Мухутдинов Рустем Фаритович
преподаватели, ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ НАСТАВНИКА В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: Профессиональные навыки преподавателя-наставника являются основой подготовки конкурентоспособного специалиста. Наставником станет тот преподаватель, который изучил на производстве особенности специальности, по которой ведет подготовку.

Ключевые слова: профессиональные навыки, компетенции, специалист, наставник, конкурентоспособность.

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост и социальную потребность. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся неперенными условиями становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства. Образование должно быть ориентировано на формирование творческой, инициативной, ответственной личности, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности человека, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью.

При компетентном подходе в профессиональном образовании перечень необходимых компетенций данной профессии определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны общества и потребностью личности. Овладение различного рода компетенциями в том числе и профессиональными становится основной целью и результатом процесса обучения.

Основной проблемой современной системы среднего профессионального образования является низкая мотивированность студента, который полностью не понимает перспектив специальности, которую он выбрал. Только 20-30% студентов поступают в колледж по собственному желанию, остальные по различным мотивам (рядом с домом, родители привели, друзья посоветовали и т.п.). Введение новой дисциплины «Введение в специальность»

является одной из попыток изменить эту ситуацию. Уже на первом курсе обучающиеся узнают особенности выбранной специальности, свое будущее положение и роль в строительной индустрии, перспективы своего дальнейшего развития и карьерного роста. Однако каждый ли преподаватель может вести подобную дисциплину? Большая часть преподавательского состава системы профессионального образования приступают к своей деятельности непосредственно после студенческой скамьи. Иными словами, вчерашний студент, в одночасье, сам становится тем, кто сам должен обучать и передавать свой опыт. Более компетентным же в этом вопросе будет преподаватель-наставник, который сможет не только дать необходимые знания, но и сумеет вдохновить обучающихся.

Преподаватель специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования должен иметь высшее образование по данному профилю. Для того чтобы стать преподавателем-наставником, необходимо обладать не только теоретическими знаниями по преподаваемым дисциплинам, но и практическим опытом. Первый шаг в формировании практического опыта – получение одной из рабочих профессий в период обучения, будущий руководитель младшего или среднего звена изначально должен понимать с чем сталкиваются те, кем он руководит. Но данные знания и навыки так же становятся первым вкладом в профессиональные навыки преподавателя-наставника.

Для полного понимания тонкостей и особенностей профессии необходим личный профессиональный опыт уже в качестве специалиста. Частично этот вопрос закрывается производственными и преддипломной практиками. Но в современных экономических условиях, не каждое предприятие способно взять на себя ответственность за полноценное прохождение практической подготовки будущего выпускника. Здесь даже не столько конкурентная борьба, сколько нехватка времени, ресурсов организаций строительной отрасли. Это ошибочное решение, потому что наставник на предприятии способен привлечь будущих специалистов, увеличив потенциал и кадровый состав предприятия. Будущий преподаватель-наставник, посвятив некоторый период своей трудовой деятельности работе в строительной области по профилю, способен в дальнейшем привнести полученные профессиональные навыки в свою деятельность при подготовке будущих специалистов.

Мухутдинов Р.Ф. после производственной практики остался на полтора года на строительстве объекта, вплоть до ввода его в эксплуатацию. Это помогло ему вживую, наглядно увидеть не только сами технологические процессы, изучаемые в теоретическом обучении, но и узнать тонкости и проблемы, которые могут возникнуть. Особенности общения с заказчиками, субподрядчиками, оформление необходимой документации. Все это он смог внести как дополнительный материал при преподавании таких специальных строительных дисциплин, как МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов», МДК 02.02 «Учет и контроль технологических процессов», МДК 01.02 «Проект производства работ». В дальнейшем, занимаясь преподавательской деятельностью в КГАСУ, работая по совместительству в фирме по обследованию зданий, получены навыки, необходимые в дисциплине МДК 04.02 «Реконструкция зданий».

Агафонова Е.В., посвятив несколько лет своей трудовой деятельности работе на строительном комбинате по производству железобетонных изделий, получила практические знания по МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений» и МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов». В процессе обучения она применяет те профессиональные навыки, которые не всегда отображаются в теоретических материалах по преподаваемым дисциплинам. Будущий преподаватель-наставник формируется в тот момент, когда видит наглядное применение теоретических формул, допусков при армировании железобетонных элементов, особенности применения тех или иных добавок в бетонные смеси. Полученные профессиональные навыки позволяют ей заинтересовать обучающихся на занятиях и пробудить в них интерес не только к предмету, но и к изучаемой профессии в целом.

Формирование профессиональных навыков не ограничивается опытом работы на производстве. Развитие строительной индустрии никогда не останавливается. Стажировки на предприятиях, ознакомление с передовыми технологиями, нововведениями в проектировании зданий и сооружений являются необходимым элементом работы каждого преподавателя системы среднего профессионального образования. Но преподавателю-наставнику этого недостаточно. Общение с сокурсниками, выбравшими работу по специальности на строительных площадках, дает практические знания о всех изменениях нормативной литературы, их особенности при внедрении в строительные процессы. Коллеги по студенческой скамье, выбравшие направление проектирования, могут подсказать тонкости и особенности при внедрении новых методик расчетов строительных элементов и конструкций.

Преподаватель-наставник, по нашему мнению, должен обладать профессиональными навыками работы на производстве, постоянно их совершенствовать. В дальнейшем, применяя эти навыки в своей преподавательской деятельности, он принесет больше пользы как обучающимся, так и строительной отрасли в целом.

Список использованных источников:

1. Универсальный справочник прораба. Современная стройка в России от А до Я / Ю. А. Казаков. — Санкт-Петербург : «Питер», 2009. — 330 с. — ISBN 978-5-49807-129-9.
2. Строительство. Введение в специальность. / В.И. Сетков, Е.П. Сербин. — Москва : «Академия», 2011. — 192 с. — ISBN 978-5-7695-7608-9

Арсеньева Ольга Николаевна

*преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г. И. Усманова»*

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ И КРУЖКОВОМ ДВИЖЕНИИ

Понятий «наставничество» существует достаточно много. В образовательной среде учреждений СПО наставничество рассматривается с разных позиций, к примеру:

- наставничество в форме «педагог-педагог»;
- наставничество в форме «педагог-студент»;
- наставничество в форме «работодатель-студент»;
- наставничество в форме «студент-студент».

При реализации наставничества в форме «педагог - студент», педагог - наставник обучающемуся оказывает поддержку в социализации, взрослении, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, раскрывает скрытый потенциал и возможности саморазвития и профориентации.

В основе наставнических отношений лежат доверие, партнерство, диалог, взаимообогащение, передача личностного и практического опыта.

Взаимодействие участников нацелено на получение конкретного результата.

Цель наставничества по форме «педагог-студент» заключается в максимально полном раскрытии потенциала личности наставляемого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Из личного опыта работы могу выделить следующие успешные виды взаимодействия по форме «педагог – студент»:

- научно-исследовательская деятельность;
- наставничество при подготовке обучающихся к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- наставничество при подготовке обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

Хочется отметить то, что данные виды взаимодействия ведутся в рамках кружковой деятельности на базе нашего техникума.

Наставничество при подготовке к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней проходит в индивидуальной форме, предполагающей персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей наставляемого.

Получение по итогам участия призового места, считается отличным показателем результативности работы наставника и наставляемого.

Также хочу отметить работу «Студенческого научного общества» на базе нашего учебного заведения. Работа направлена на вовлечение студентов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность, популяризацию науки, установление и поддержку связей со «СНО» других СУЗов, а также ВУЗов, различными предприятиями. Работа СНО способствует развитию еще одного направления наставничества в формате «студент-студент».

Очень важна роль педагога - наставника в подготовке студентов, участвующих в профессиональных конкурсах WorldSkills. При подготовке к чемпионату, педагог-наставник старается передать собственный опыт, учит новой технике, оказывает моральную поддержку, чтобы студент верил в свои профессиональные возможности и в достижение успеха. Педагог способствует формированию и укреплению личностных и профессиональных качеств.

Педагог-наставник выступают еще и в роли эксперта. Дает субъективные и объективные оценки деятельности студента, анализирует его психологическое состояние, то есть оценивает, насколько ребенок спокойный в данной нестандартной ситуации, может ли довести начатое дело до конца, адекватно ли реагирует на оценку его работы. Немаловажно, чтобы студент мог производить критическую самооценку, уметь слушать и слышать, так как от этого умения зависит результат выступления. Студента нужно морально подготовить еще и к довольно продолжительному времени конкурсных заданий, что позволит ему быть психологически устойчивым и пройти всю дистанцию, не потеряв качество работы.

Из собственного опыта реализации данного вида взаимодействия не побоюсь сказать, что этот вид взаимодействия в форме «педагог-студент» является самым трудным и ответственным, потому как подобный вид наставничества требует от педагога опыта участия, готовности сочетать в себе много ролей – быть одновременно наставником, педагогом, психологом, воспитателем, другом.

Взаимодействие по форме «педагог-студент» при подготовке обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» предполагает вовлечение особенных детей в чемпионатное движение. Но не просто подготовку к выполнению задания, а преодоление совместно с ребенком психологических барьеров в учебе и адаптации в коллективе, поднятие уровня самооценки у студента с особенностями развития и возможности заявить о себе, как о профессионале.

От педагога - наставника требуется высокая психологическая готовность, желание оказывать постоянную психологическую поддержку студенту с ОВЗ, учитывая его индивидуальные психофизические, эмоциональные и нозологические особенности. Подготовка к участию и само участие обучающихся с особенностями развития в чемпионатном движении «Абилимпикс» способствует развитию креативности и критического мышления, повышению интереса ребят к профессиональной деятельности.

Быть наставником - очень ответственная часть работы, которая требует, глубоких профессиональных знаний, а также знаний в области психологии. В большинстве случаев именно от наставника зависит успех ученика.

Показатель успешности деятельности наставника является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста.

Список литературы

1. Голованов В. Наставник - это человек, который формирует свободного человека, идя от интереса ребенка. // Вести образования 24.10.2019 <http://vogazeta.ru>;
2. Ковалева Т.М. Клуб экспертов образования. М., 2019. <https://m.facebook.com/eduexperts/?fref=ts>.
3. Синягина Н.Ю., Березина В.А., Богачева Т.Ю., Пронькина И.Л., Кондратьева И.А., Давыдова О.Г., Бубнова А.Н.; под общ. науч. рук. Синягиной Н.Ю. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися Автор. колл.: – М.: Институт развития социального капитала и предпринимательства, 2019. – 267 с.

Ахмадеева Р.М., Маликова З.А.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

В современной теории образования наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности придается большое значение. Особого внимания заслуживает позиция ряда исследователей, которые рассматривают понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому.

Наставничество в современном мире получает новые признаки: молодые педагоги не имеют достаточных профессиональных навыков, чтобы показывать высокие результаты наравне с опытным наставником. Обладание совершенно новыми профессиональными умениями является отличительной чертой новичков от стажистов–наставников. К задачам оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов и освоения ими лучших практик добавляется функция взаиморазвития и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон – участников наставничества.

Можно смело утверждать, что наставничество – форма управления развитием человеческих ресурсов образовательной организации, развивающая молодого педагога и наставника.

Наставничество предусматривает индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно направлено на углубленное и всестороннее развитие знаний молодого специалиста в области предметной специализации и методики преподавания учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля.

При внедрении системы наставничества в образовательные учреждения неизбежно возникает ряд проблем, которые следует учесть еще на этапе разработки системы наставничества:

1. Бессистемное внедрение наставничества влечет за собой формальный подход участников процесса. Его причинами являются профессиональное выгорание и педагогическая перегрузка наставников, коммуникативные барьеры, авторитарность со стороны наставников, подавление самостоятельности и инициативности молодых педагогов, недостаточное материальное стимулирование работы наставника. Важным является непосредственный и опосредованный контроль работы наставника: непосредственный контроль может быть проведен в виде собеседования, совместного посещения и анализа занятия и т.д., опосредованный – в виде публичного выступления молодого специалиста, проведения им открытого урока и т.д.;
2. Плохая организация процесса, отсутствие документов, регламентирующих работу наставников и их подопечных, приводят к хаосу и формальному выполнению задач. Как результат – неопределенность обязанностей и меры ответственности наставников, размытые

задачи, связанные с профессиональной подготовкой подопечных, отсутствие четкой ответственности образовательного учреждения перед наставниками;

3. Недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста. Успех обучения сотрудников с применением системы наставничества зависит от опыта и квалификации наставников;

4. Неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника. Причиной является высокая степень социализированности молодежи в социальных сетях и недостаточная социализация в коллективе. Современных молодых педагогов отличают высокие амбиции, стремление к лидерству, более высокий уровень сформированности информационной компетентности и критического мышления. В этом случае применимы взаимообогащающие активные формы наставничества, например: взаимообучение, при котором в зависимости от содержания проблемы и компетентности педагогов, меняются ролевые позиции каждого из участников взаимодействия;

5. Нерегулярность встреч наставника и подопечного может быть связана с разной учебной нагрузкой, личными обстоятельствами и т.д. В последующем это может привести к изменению мотивации у наставника или подопечного, к потере интереса к коммуникациям.

В качестве других ошибок процесса наставничества могут быть: следствие неправильной подготовки и мотивации наставников; отсутствие четкого плана, регламента и стандартов; отсутствие обратной связи между наставником и подопечным; «преподавание» теории, не подкрепленной практическими навыками; наставник заставляет просто копировать свои действия без объяснения причин; отсутствие заинтересованности в судьбе подопечного и в результатах своего труда на поприще наставника.

В качестве методических ошибок можно выделить: неправильно сформированный путь наставничества (ошибочная система или отсутствие системы критериев отбора наставников, требований к компетенциям, ошибки самой процедуры отбора); отсутствие у наставников необходимой профессиональной подготовки (опыт работы преподавателем не менее 10 лет); неправильное позиционирование системы наставничества (непонимание сотрудниками ее задач, отсутствие позитивного восприятия и разделяемого видения, сопротивление изменениям); неправильное позиционирование наставника (между наставником и молодым специалистом должны быть отношения на принципах равенства и взаимной заинтересованности в результате).

Для комфортного взаимодействия в системе наставничества со стороны наставника необходимо: создать доверительную обстановку и внимательное отношение к молодому специалисту; нужно задавать вопросы по оцениванию результатов того или иного действия, не высказывая прежде собственных оценочных суждений; чтобы избежать перегрузки молодого специалиста замечаниями и рекомендациями по широкому кругу вопросов, нужно выделить ключевые вопросы и акцентировать внимание на них, не перегружая подопечного обилием разнородной информации.

В ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» в 2018 году была создана рабочая группа, которая разработала положение о наставничестве. Наставничество для нашего техникума имеет огромное значение, поскольку нашими преподавателями являются не только педагогические работники, но и опытные специалисты. Чаще всего сотрудники не имеют педагогического образования.

Таким работникам просто необходимы наставники–педагоги. Сохраняя лучшие традиции наставничества, мы реализуем практику взаимодействия внутренних и внешних наставников. При взаимодействии «преподаватель–

пополняют свои знания об интенсивном развитии инновационных технологий из области педагогики.

В ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» наблюдается большой приток новых сотрудников, недавно окончивших педагогический институт. Для оказания методической и психологической помощи начинающим преподавателям в период их адаптации в техникуме, а также как составная часть системы повышения квалификации

молодых педагогов в 2022 году создана Школа начинающего преподавателя. На сайте техникума расположено положение о Школе молодого преподавателя, где освещены основные направления ее работы. Повышению квалификации начинающих специалистов способствуют различные мероприятия, проводимые в техникуме: открытые занятия, внеаудиторные мероприятия, заседания педагогического совета, заседания Методического объединения классных руководителей и т.д. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы со студентами и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Работа наставника направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых преподавателей и опытных работников через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Молодого специалиста не следует воспринимать как чистый лист бумаги, на котором можно только писать новый текст. Каждый человек является носителем определенного опыта и знаний, которые могут оказаться полезны для процесса обучения в целом и для наставника в частности. Их нужно уметь вовремя разглядеть и правильно использовать.

Литература и интернет источник:

1. Тулякова, В.В. Риски организации наставничества в школе / В.В. Тулякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 24 (314). – С. 435-437. – URL: <https://moluch.ru/archive/314/71698/>
3. <https://donskih.ru/2017/01/problemny-pri-vnedrenii-nastavnichestva/>

*Ахметянова Марина Петровна, преподаватель химии
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

С введением новых стандартов образования, на первое место вышли не получаемые знания и умения обучающихся, а так называемые компетенции, которые делят на общие и профессиональные. В результате, после окончания учебного заведения, выпускник должен овладеть определенным набором общих и профессиональных компетенций, выражающими, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Выполнение лабораторных и практических работ, самый результативный способ формирования профессиональных компетенций, так как они формируются в результате сознательной деятельности, проведения какой-то деятельности, анализа и интерпретации полученных данных и выводов, сформулированных в результате этой работы.

Один из методов качественного и количественного определения содержания веществ – газовая хроматография – позволяет составить информационную модель для объекта наблюдения и прогнозировать изменения состояния природной среды. С помощью этого метода возможен анализ воздуха с целью обнаружения вредных примесей, в том числе аэрозолей, определение газов и веществ в неизвестном физическом состоянии (пары или аэрозоли). В промышленности высокие концентрации химических веществ, например, на химических заводах, можно обнаружить и определить этим методом

Газовый хроматограф представляет собой прибор, использующий принцип хроматографии в системах газ-адсорбент или газ-жидкость. В аппаратном оформлении это совокупность нескольких самостоятельных, параллельно функционирующих систем: источник газа-носителя и блок подготовки газов, испаритель, термостат колонок и сами хроматографические колонки, детектор, система регистрации и обработки данных.

Разберем, какие компетенции можно сформировать у обучающихся, если выполнять работы на хроматографе Кристаллюкс 4000М.

ПК 2.1. Подготавливать исходное сырье и материалы к работе.

В зависимости от разновидности сырья подготовительные операции

Практически в каждой лабораторной работе, которая требует работы с веществами, необходимо внимательно рассмотреть и качественно подготовить соответствующим образом к анализу, и только после этого приступать к испытаниям. Способы подготовки вещества зависят от характера вещества и целей исследования. Для анализа необходимо брать небольшое количество анализируемой пробы, измеряемое миллиграммами. Если вещество твердое, его необходимо измельчить – в ступке, пропустить через сито, а затем тщательно перемешать. Если для анализа дана жидкость, то ее предварительно тщательно перемешивают и затем отбирают среднюю пробу. Для анализа берут небольшую порцию средней пробы исследуемого вещества. Как видно, все эти стадии практически полностью совпадают с подготовкой сырья на производстве, и обучающиеся выполняя, лабораторные работы, повторяют производственные процессы подготовки сырья, только в лабораторных условиях, а защищая работу и отвечая на вопросы, закрепляют элементы профессиональной компетенции.

ПК 3.2. Контролировать выполнение правил техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка.

Ни один производственный процесс не может проходить, если не определен трудовой распорядок, не соблюдаются производственная и трудовая дисциплины и основные требования к охране труда.

Под техникой безопасности подразумевается комплекс мероприятий технического и организационного характера, направленных на создание безопасных условий труда и предотвращение несчастных случаев на производстве.

Выполнению лабораторной работы или практического занятия предшествует собеседование с преподавателем. Подготовку рекомендуется начинать с изучения теоретического материала, относящегося к данной работе. Необходимо твердо усвоить основные теоретические положения, законы и их математические выражения – то есть как и на производстве необходимо соблюдение дисциплины труда.

Студент выполняет в лаборатории работы, только предусмотренные программой и заданиями преподавателей в установленные часы, в указанном месте, не допуская шума, занятий посторонними делами, приглашения в лабораторию посторонних лиц, скопления группами в проходах, у шкафов, весов, раковин, установок, приборов, средств тушения пожара, оказания неотложной помощи и дверей – соблюдать основные требования охраны труда и техники безопасности, которые необходимо знать каждому студенту, что способствует формированию профессиональной компетенции ПК 3.2.

Кроме того, одним из видов деятельности техника-технолога является выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. По учебной программе ГАПОУ «НИТ» техники-технологи по специальности «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров» должны освоить профессию «Лаборант по физико-механическим испытаниям». Работа на хроматографе является одним из этапов подготовки обучающихся к изучению данной профессии, так хроматограф является одним из многих лабораторных оборудования, используемых в лабораториях Научно-технического центра ПАО «Нижекамскшина».

Список литературы

1. Методическая разработка - Формирование профессиональных компетенций у студентов в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-formirovanie-professionalnih-kompetency-u-studentov-v-usloviyah-realizacii-fgos-2377282.html> (дата обращения: 15.09.2021);

5. Подготовка сырья к производству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/6-71052.html> (дата обращения: 14.09.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования технические университеты должны обеспечить высокий уровень обучения электротехническим дисциплинам на основе эффективной организации учебного процесса при минимальных затратах времени с учетом конкретных условий, определяющих специфику технического университета, изучаемого предмета, технической задачи.

Постоянное увеличение объема информации и ограниченность учебного времени при изучении дисциплины «Теоретические основы электротехники» обуславливают необходимость интенсификации обучения, разработки и внедрения современной методики обучения [1, 2].

Традиционные задачи электротехники: моделирование изучаемых процессов и явлений, управление, диагностика, становятся наиболее понятны и доступны студентам благодаря использованию информационных технологий в процессе обучения [1 - 6].

Главный принцип использования информационных технологий в процессе обучения - это ориентация на случаи, когда поставленная педагогическая задача с помощью классических приемов становится трудновыполнимой. Выявлено, что применение информационных технологий обосновано в следующих ситуациях:

- для выполнения сложных математических расчетов при решении задач по анализу электрических цепей;
- при изучении положений теории и понятий высокого уровня абстракции;
- для вычисления и графического представления функций, ручная обработка которых требует большого объема вычислений;
- для изучения неперiodических быстро протекающих процессов, требующих специальных средств измерения.

Более 15 лет назад на кафедре «Теоретическая и общая электротехника» была создана методика обучения электротехническим дисциплинам с применением информационных технологий [7 - 10]. Данная методика, которая постоянно совершенствуется, стала неотъемлемой частью учебного процесса.

Из многообразия современных универсальных компьютерных программ при разработке методики было выбрано направление на использование средств:

- системы компьютерной математики MATHCAD;
- системы MATLAB с пакетом расширения SIMULINK;
- системы схемотехнического моделирования MULTISIM ANALOG DEVICES EDITION.

Как показала практика, данные системы являются наиболее эффективным инструментом для создания в среде программных продуктов математического и имитационного моделирования изучаемых электротехнических процессов и явлений.

Разработанная методика обучения предлагает фронтальное использование информационных технологий во всех организационных формах обучения.

Эффективность изучения теоретического материала повышается за счет использования разработанных мультимедийных лекций по дисциплине. Представление теоретического материала выполнено на основе математического и имитационного моделирования изучаемых явлений и устройств.

Методика проведения практических занятий способствует выполнению электротехнических расчетов, решению задач по анализу электрических и магнитных цепей, умению пользования нормативной и справочной литературой.

Закрепление знаний путем решения разного рода учебно-практических задач осуществляется с применением системы компьютерной математики MATHCAD [8], предоставляющей высокую степень визуализации всего процесса вычислений, его наглядность, а также минимальные сроки выполнения расчетов. На практике происходит освоение методики выполнения математического моделирования, заключающейся в описании математического алгоритма решения задач с текстовыми комментариями и результатами вычислений, представленными в форме символов, чисел, таблиц или графиков. Применяемые электронные средства обучения способствуют увеличению объема выполнения рабочего задания по сравнению с традиционными практическими занятиями.

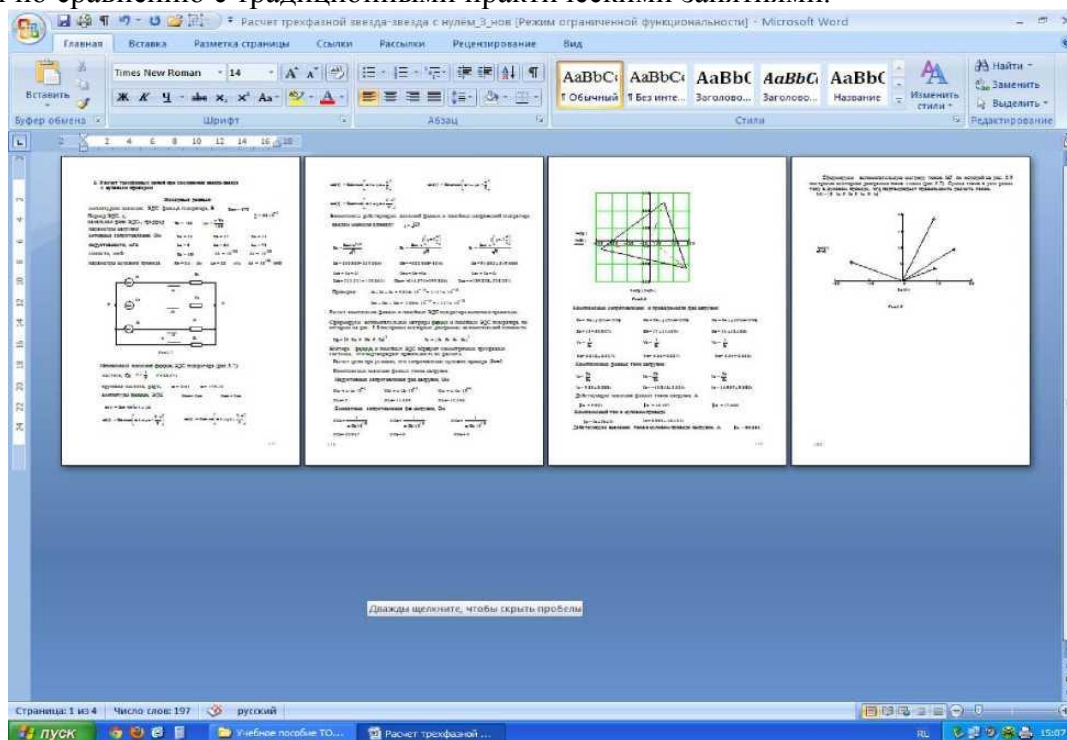


Рис.1- Пример решение задачи по исследованию 3-х фазных цепей, выполненное с применением системы компьютерной математики MATHCAD

На рис.1, как пример, представлено решение задачи по исследованию 3х фазных цепей, выполненное с применением системы компьютерной математики MATHCAD.

При выполнении лабораторных работ проводимый эксперимент обеспечивает связь абстрактных понятий теории с реальными объектами, позволяет освоить основной метод инженерной электротехнической практики - моделирования процессов и объектов с помощью схем замещения и эквивалентных схем. Наряду с проведением физического эксперимента на лабораторных стендах разработана методика использования средств “виртуальной лаборатории” - пакета имитационного моделирования SIMULINK интегрированной программы MATLAB и системы схемотехнического моделирования MULTISIM ANALOG DEVACES EDITION [7, 9]. Применение данных программ, при высокой степени наглядности, позволяет расширить границы физического эксперимента.

На рис.2 и рис 3, как пример, представлены схема и осциллограммы при выполнении лабораторной работы по исследованию 3-х фазного выпрямителя с ёмкостным фильтром, собранного по схеме Миткевича, выполненной с применением системы схемотехнического моделирования MULTISIM ANALOG DEVACES.

На рис.2 показаны осциллограммы напряжений на нагрузке (верхний график - синий цвет) и обратное напряжение на диоде (нижний график - красный цвет). На рис.3 показаны осциллограммы напряжения на нагрузке (верхний график - синий цвет) и тока заряда и разряда ёмкости фильтра (нижний график - красный цвет).

Рациональное сочетание “виртуального” и “физического” экспериментов позволяет значительно расширить тематику лабораторных исследований по всем основным разделам изучаемой дисциплины.

Во всех организационных формах обучения программы математического и имитационного моделирования обеспечивают поддержку действиям студентов возможностью быстрой организации действий с привлечением мощных вычислительных средств [8].

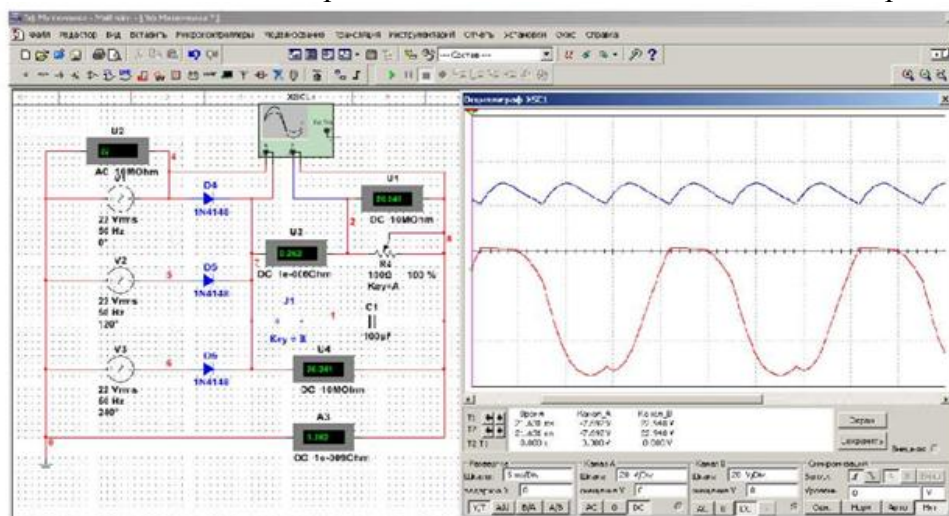


Рис.2- Осциллограммы напряжений на нагрузке и обратное напряжение на диоде

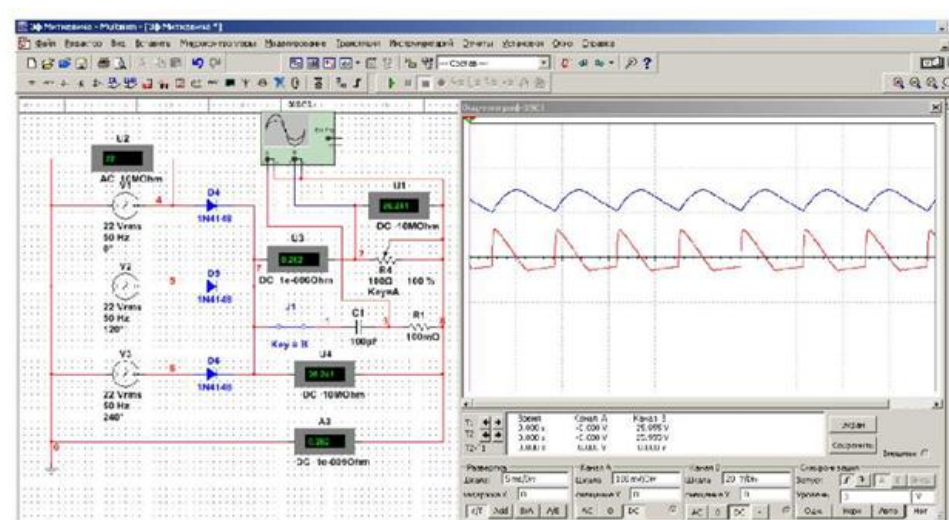


Рис.3- Осциллограммы напряжения на нагрузке, тока заряда и разряда ёмкости фильтра

В созданной методике соединены воедино оптимальные формы представления учебной информации по критериям эффективности ее усвоения, свобода выбора этих форм на основе индивидуальных особенностей обучаемых, а также последовательное развитие потребности в более прогрессивных средствах и методах работы с информацией.

Литература:

1. Белова Л.В. Использование современных методов обучения студентов общей электротехнике и электронике. [Текст]/ Белова Л.В., Кралин А.А., Панкова Н.Г., Степанов К.С. // Сборник материалов научно-методической конференции НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 04.02.2011г. с 203-204.
2. Ермакова Т.И. Концентрированный метод обучения дисциплины «Теоретические основы электротехники» в контексте стандартов третьего поколения. [Текст] / Ермакова Т.И., Степанов К.С. // Материалы всероссийской научно методической конференции «Инновационные технологии в образовательной деятельности», г. Н. Новгород, 1 февраля 2012 г.- НГТУ, 2012. г.Нижний Новгород, с.

241-244.

3. Кузнецов Д.Б., Полевщиков И.С., Лясин В.Н. Методика автоматизированного контроля знаний студентов по дисциплине «Теория вычислительных процессов» [Электронный ресурс] // «Инженерный вестник Дона», <http://ivdon.ru/magazine/archive/n4y2013/2041> (доступ свободный) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Бородина Н.А., Подопригора С.Я. Роль субъекта информатизации высшего образования [Электронный ресурс] // «Инженерный вестник Дона», 2012, №1. - Режим доступа: <http://ivdon.ru/magazine/archive/n1y2012/640> (доступ свободный) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Блинов И.В., Информационное сопровождение учебного процесса по электротехнике с использованием системы визуального моделирования MATLAB SIMULINK [Текст]: Учебное пособие / Блинов И.В., Петров Ю.Н., Панкова Н.Г. - Н.Новгород: ВГИПА, 2003. - 84 с.
6. Алтунин Б.Ю. Решение задач по электротехнике в системе MATHCAD [Текст]: Учебное пособие / Алтунин Б.Ю., Петров Ю.Н., Панкова Н.Г. - Н.Новгород: ВГИПА, 2004.- 40 с.
7. Алтунин Б.Ю. Электротехнические расчеты в системе компьютерной математики MATLAB SIMULINK [Текст]: Учебное пособие / Алтунин Б.Ю., Блинов И.В., Кралин А.А., Панкова Н.Г., - Н.Новгород: НГТУ, 2005. - 123 с.
8. Белова Л.В. Использование современных методов обучения студентов общей электротехнике и электронике. [Текст]/ Белова Л.В., Кралин А.А., Панкова Н.Г., Степанов К.С. // Сборник материалов научно-методической конференции НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 04.02.2011г. с 203-204.

Балина Н.М., Васильева Е.А., Демина Е.В.

Мастера производственного обучения

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставничество это не только единственная, но и едва ли не самая эффективная форма профессиональной адаптации, которая способствует повышению профессиональных навыков и закреплению в образовательном учреждении. Важно заметить, что в последние годы состав учителей «состарился», основная часть учителей, что называется «старой закалки».

Несомненно, эти учителя имеют глубокие знания и большой опыт. Но, готовы ли они передать свой опыт молодому поколению? Как выяснилось, не всегда. Большой разрыв в их возрасте может напротив иногда являться определенной преградой в организации наставничества. Да и способы наставнической работы требуют обновления. Классические виды и формы изжили себя. Мы являемся свидетелями того, как в последние годы снизился интерес к наставничеству. Мы считаем, что главной причиной является несоблюдение принципа добровольности, когда обучаемого «прикрепляют» к наставнику и молодой педагог принужден таким образом перенимать опыт старшего коллеги. Но такая формальная организация педагогического наставничества уменьшает его эффективность.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его социальной и профессиональной позиции. Учитывая стремительное развитие техники и технологий во всех сферах деятельности, приобретает особую значимость проблема привлечения и закрепления в общеобразовательных учреждениях молодых специалистов.

Живого преподавателя заменить никто не может! Учитель – ключевая фигура в системе образования. Поэтому крылатая фраза «Кадры решают все» никогда не теряет актуальности в образовании! Сегодня выпускники педагогических вузов не всегда готовы к

работе с детьми. В образовательные учреждения приходят много амбициозных, энергичных людей, но они не всегда готовы к сложностям педагогики. К проблемам, с которыми молодой специалист сталкивается, на практике относится не метод преподавания урока, а эмоциональное общение. Как ни странно, большинство молодых специалистов испытывают трудности в общении с подростками среднего и старшего подросткового возраста; межличностное взаимодействие с учениками класса, с их родителями (часто родитель, будучи старше учителя своего ребенка, психологически блокирует 22 молодого учителя, не прислушивается к его мнению и советам); с коллегами по работе. Задача наставника – помочь начинающему учителю реализовать себя, развить личные качества, коммуникативные и управленческие навыки в школе.

Коучинг (профессия): учить, чтобы выжить, чтобы быть впереди.

Наставничество – это глубоко личные отношения. Репетитор – это не тот, кто передает знания, даже если они получены в результате самообразования, а тот, кто передает опыт учения). Наш приемлемый вид наставничества – «желательный наставник» – предполагает, прежде всего, учет интересов молодого учителя. Выбор наставника определяется именно его предпочтениями. Данный вид наставничества является неформальной, неофициальной поддержкой молодого специалиста со стороны симпатизирующего ему более опытного коллеги. «Достоинством» этого вида наставничества является то, что наставников выбирают по их личным и профессиональным качествам чаще всего сами молодые учителя; обучающие программы подбираются на основе интересов и потребностей подопечного; помощь наставника организуется на основе устной договоренности, стороны не связаны практически никакими условиями; помощь ориентирована на формирование позитивных взаимоотношений. И, что самое главное, наставников можно выбирать не один раз! Поскольку другая форма – объединение в творческие группы для совместной творческой деятельности (различных мероприятий) позволяет создавать новые союзы «Учитель-ученик»: единство интересов в какой-то проблеме, компенсаторные возможности (один учитель-изобретатель, мечтатель, другой владеет искусством инструментальной идеи, или имеет большой опыт структурирования, анализа, описания методических разработок), взаимная симпатия, психологическая совместимость.

Взяв на себя ответственность наставника, преподаватель обнаружил ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогает увидеть и обозначить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности (молодежь - вдохновитель моих идей);
- во-вторых, это стимул к самосовершенствованию (учитель должен «соответствовать» возрасту своих подопечных);
- в-третьих, чувствую свой вклад в систему профессиональной адаптации коллеги («Сею зерно мудрости»);
- в-четвертых, поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, мы сами учимся у них, чтобы расширять наш арсенал «современных» навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности, т.е. быть открытыми для современных педагогических новшеств! (Эх, сколько слов новых, современных, а профессий – и подавно. Чтобы детям было интересно – надо все это знать.);
- в-пятых, это общение с подрастающим поколением: интересно, современно, креативно, мобильно.

Поэтому сотрудничество «наставник-ученик» должно развиваться именно по принципу партнерства, то есть «поровну». В этом случае оба участника процесса обогащаются и растут.

ЛИТЕРАТУРА

1.Абдулина, О. А. Педагогический мониторинг качества подготовки учителя / О. А. Абдулина // Преподаватель. – 1998. – № 3. – С. 21-23.

2. Абрамова, М. А. Как правильно оценить сотрудника / М. А. Абрамова // Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 12-13.
3. Абросимова, З. Ф. Формирование педагогической культуры будущего учителя: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / З. Ф. Абросимова. – Челябинск, 1994.
4. Адольф, В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В. А. Адольф; Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации; Красноярский гос. университет. – Красноярск: КГУ, 1998. – 309 с.
5. Алексашина, И. Ю. Основные направления формирования педагогического мастерства в процессе повышения квалификации учителей / И. Ю. Алексашина // Тезисы докладов научно-практической конференции. – Новгород, 2010. – С. 1-2.

Блюденева Наталья Викторовна

Преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г И Усманова»

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК.

КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?

**Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность
и затем удовлетворять ее.**

А. Франс.

Современный преподаватель специальных дисциплин? Каким он должен быть? Вопрос интересный.

С точки зрения современного российского социума профессиональное образование рассматривается как многообразие возможностей и вариантов его получения, предоставления личности права самостоятельно формировать образовательные ступени с учетом своих интересов, возможностей и потребностей. Преподаватели в большинстве своем стремятся к тому, чтобы удовлетворить потребности каждого обучающегося в получении качественного образования, запросы современной экономики, условия рынка труда. А это влечет за собой открытие новых, более востребованных в современном обществе специальностей. Соответственно, к преподавателям специальных дисциплин предъявляются более высокие требования. Уровень преподавания должен соответствовать современным стандартам, требованиям программ нового поколения. Но с течением времени происходит смена поколений. И в связи с достижением пенсионного возраста уменьшается количество квалифицированных педагогов, то есть тех, которые имели как высокий уровень практической подготовки, так и накопившие за долгие годы работы в системе профессионального образования определенный методический багаж. А их профессиональное мастерство и является одним из главных факторов воспитания и образования будущих поколений. Поэтому для передачи и закрепления их бесценного профессионального опыта молодым специалистам должны быть организованы различные семинары, лекции, открытые уроки. На современном этапе очень остро стоит проблема обеспечения профессиональными кадрами учреждений среднего профессионального образования. Подготовить преподавателя или мастера производственного обучения для колледжа гораздо сложнее, чем для обычной средней школы. Поэтому, нишу нехватки профессиональных кадров восполняют кадрами с экономическим образованием, дабы они могут все. Для развития инновационной экономики нужны подготовленные профессиональные кадры. Вузы, выпускающие экономистов, не обеспечивают качество их подготовки, для определенной профессии или специальности. Так, как экономист-это не парикмахер, не повар и не продавец. Он не знает профессиональные компетенции и не имеет профессиональной подготовки. То есть, квалификационная подготовка самого преподавателя учебного заведения должна соответствовать современным требованиям предприятий. Отсюда следует, что только аудиторное обучение является малоэффективным. В лабораторных условиях преподаватели специальных дисциплин

используют новейшие технологии, оборудование, необходимые для приобретения профессиональных навыков. Такой подход к преподаванию формирует у студентов мотивацию к освоению выбранной профессии. Преподаватель, организующий производственную практику, должен служить связующим звеном между студентами и работниками предприятия. Он заботится о предоставлении рабочих мест, решает спорные вопросы с наставниками, наконец, осуществляет контроль за производственной практикой студентов, что должно обеспечивать качественное и систематическое выполнение ими технологических операций. Будущие специалисты - выпускники колледжа должны выйти во «взрослую» трудовую жизнь, имея активную творческую позицию, стремление к самореализации, готовые принимать ответственные решения и в дальнейшем самосовершенствоваться. Для того чтобы добиться хороших результатов в учебе, студенты должны четко понимать смысл изучаемых дисциплин с точки зрения потребностей будущей профессиональной деятельности. Поэтому преподавателю нужно формировать у студентов позитивную мотивацию к дальнейшему учению, развивать их познавательные потребности. И это сможет сделать только преподаватель-профессионал, но не с экономическим образованием. Особое внимание также нужно уделять прогнозу на перспективу, поле ближайшей деятельности обучаемых, а не только на данный существующий уровень их развития. В рамках личностно-ориентированного подхода к процессу обучения каждый студент получает возможность раскрыть свою самобытность, целостность личности. Использование деятельностного подхода помогает студенту проявить себя в учебном процессе, то есть, на уроке создается такая ситуация, когда студент сам «открывает» что-то новое. Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый Д. Дьюи. Основные принципы его системы:

- учет интересов обучаемых;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Поэтому роль преподавателя не всегда главенствующая, так и никак иначе. Преподаватель, скорее, направляет познавательную деятельность обучаемых в русло успешного овладения знаниями. Для него важно владеть методическими приемами, правильно организовывать и проводить учебные занятия. Преподаватель специальной дисциплины должен обладать такими качествами, которые присущи не многим. В его многогранной деятельности сочетается личный профессионализм и способность передать свои знания и заинтересовать обучаемых. Свои профессиональные умения преподаватель направляет не просто на контроль знаний и умений, а на диагностику деятельности, чтобы вовремя помочь и устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении, и требует от преподавателя более высокой степени мастерства. Движущей силой профессионального мастерства преподавателя является методическая культура, сквозь которую преломляется опыт всей методической науки, его собственный опыт, знания и движение вперед процесса обучения преподаваемой дисциплине. Среди профессиональных качеств особое значение приобретают инновационный тип мышления, умение видеть и прогнозировать вероятные перспективы развития отрасли и применяемых технологий, а также активная самостоятельная научно-исследовательская деятельность. Педагогические качества преподавателя должны включать уважение к личности студента, понимание его индивидуальных особенностей и способностей, а также умение обеспечить подачу учебного материала с учетом этих качеств. Среди личностных качеств усиливаются требования к нравственно-этическим позициям преподавателя, его общей, профессиональной и педагогической культуре.

Говоря словами В. А. Сухомлинского, «урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, показатель его кругозора, эрудиции». В процессе совместной деятельности - преподаватель - студент происходит взаимовлияние эмоциональных сфер, которое в конце концов приводит к качественно новому соответствию взглядов на данную учебную

деятельность. Такая интеграция науки педагогики и достижений психологии, несомненно, приведет к успешному усвоению учебного материала. Безусловно, на преподавателе лежит вся ответственность за повышение качества подготовки специалистов в профессиональном образовании. По этой причине одним из основных требований к преподавателям учреждений среднего профессионального образования является систематическое овладение (с учетом контингента обучающихся) новыми методами обучения, инновационными и педагогическими технологиями, необходимыми для подготовки специалиста, отвечающего современным требованиям государства. Таким образом, педагогическими условиями повышения качества подготовки специалистов в воспитательно - образовательном процессе являются: интеграция деятельности преподавателей по повышению качества подготовки специалистов; обеспечение организационно-методического сопровождения внеаудиторной деятельности студентов, повышающего качество подготовки.

Список использованных источников:

1. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 224 с.
2. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.
3. Дьюи Дж. Школа будущего. — М.: Госиздат. 1926. — 274с.
4. Лысенко Е. Г. Модель личности преподавателя как определяющего фактора учебно-воспитательного процесса в техническом вузе, 2001. — 185с.
5. Загрекова Л. В. Теория и технология обучения Текст. / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. М.: Высшая школа, 2004. — 157 с.

Боярова Н.В., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»
РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

Конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик к требованиям современного рынка труда.

Но, современный выпускник-специалист этим требованиям не всегда отвечает. Это связано с дефицитом современного оборудования в образовательных учреждениях, фондов, соответствующих требованиям времени, а главной проблемой является отсутствие реальной связи с работодателем, не знание его запроса.

Реализация интегрированных программ, разработанных с учетом требований ФГОС СПО, профстандартов и стандартов WorldSkills, позволит повысить престиж профессий, расширить спектр образовательных услуг, повысить социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников техникума с учетом передового международного опыта и интересов работодателей.

Демонстрационный экзамен – это оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте, инновационная форма организации практического обучения.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (по соответствующим компетенциям).

Роль наставника в подготовке студентов, участвующих в демонстрационном экзамене, очень важна. Ведь именно наставник должен стать для обучающихся помощником в организации учебной деятельности при подготовке к демонстрационному экзамену.

Рассмотрим роль наставничества при подготовке студентов к демонстрационному экзамену по компетенции «Агрономия».

Демонстрационный экзамен студенты нашего техникума сдают в виде промежуточной аттестации.

Экзамен проводится по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции №92 «Агрономия». Экзамен проходит по трем модулям: В, D, F.

Модуль В. Определение качества зерна

Объектом исследования в модуле служит пшеница мягкая, которая находится на хранении и готовится для реализации.

Участнику необходимо выполнить правильную и рациональную организацию рабочего места, установить схемы отбора и отбор точечных проб. Заполнить этикетки. Далее следуют: упаковка и опломбирование пробы; выделение из средней пробы семян навески; сбор метрической пурки, определение объемной массы зерна; определение показателей качества товарного зерна, определение стоимости зачетной массы зерна. Участник должен правильно заполнить рабочую карточку. А также соблюдать правила техники безопасности и экологической безопасности.

Модуль D. Определение агрохимических свойств почвы

Объектом исследования в модуле служит почва. Участнику необходимо правильно и рационально организовать рабочее место, выполнить работу с измерительными приборами, определить кислотность почвы и содержание нитратного азота в слоях почвы, записать показания прибора в форму и определить, к какой группировке почв по реакции почвенной среды относится исследуемый образец. Определить содержание N-NO₃ в слоях почвы. Произвести расчет запасов N-NO₃ в слоях почвы.

Производственная ситуация: определение потребности в известковых и минеральных удобрениях, содержание сырого протеина в растениеводческой продукции. Участник экзамена должен правильно заполнить рабочую карточку. А также соблюдать технологическую последовательность выполнения работы, правила техники безопасности и экологической безопасности.

Модуль F. Вегетативное размножение и продуктивность плодовых культур

Объектом для выполнения прививок на растениях в модуле являются привои и подвои плодовых деревьев, а также овощные культуры.

Участнику необходимо правильно и рационально организовать рабочее место и выполнить прививки: окулировку подвоя в Т-образный разрез, улучшенную копулировку, прививку мостиком.

Овощные: в приклад с язычком, в расщеп.

Затем проводили биологический анализ плодоносящей ветви яблони, заполняли карточки.

Всю подготовку к демонстрационному экзамену мы разбиваем на несколько этапов.

На первом этапе преподаватель-наставник знакомит обучающихся с правилами проведения демонстрационного экзамена, с необходимой документацией, с заданиями и условиями выполнения модулей, критериями оценки. Составляется график тренировок.

На первом этапе задания модулей выполняются преподавателем - наставником совместно с обучающимися. После выполнения задания предлагается обучающимся провести самооценку полученного результата по критериям. После чего наставники отвечают на вопросы студентов, а также проводят работу над ошибками, если таковые были допущены.

Задачи первого этапа: дается общая информация о форме проведения демонстрационного экзамена, информация по нормам безопасности на площадке; проходит первичная отработка практического задания; проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.

На втором этапе студентам предоставляется возможность самостоятельно выполнить задания демонстрационного экзамена. Со стороны наставника предоставляется информационная поддержка. В задачи преподавателя-наставника входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области санитарии и гигиены, безопасности труда.

Третий этап подготовки заключается в том, что наставники выступают в качестве экспертов, они уже не предоставляют информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдают за выполнением задания со стороны. После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата. Оценивается процесс выполнения модулей. Обучающимся озвучиваются ошибки, допущенные в процессе работы и качественные характеристики представленных блюд.

После выполненного задания преподаватели подводят итоги – еще раз напоминают условия выполненного задания и описывают какие шаги необходимо было выполнить для достижения поставленной цели. Преподаватели – наставники предоставляют студентам возможность высказать свое мнение относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

Систематические тренировки позволяют отточить навыки работы, сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена.

Во время подготовки моделируются различные ситуации, что может произойти на экзамене, и им необходимо найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правила проведения экзамена.

При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания при выполнении пробных заданий, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Участие студентов и преподавателей в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» дает бесценный опыт, который позволяет самим студентам – участников и призеров – сделать союзниками преподавателей. Так наряду с опытными, «мудрыми» профессионалами свою компетентность доказывают и сами обучающиеся, прошедшие испытания в условиях, приближенных к реальным. Участники чемпионата испытывают желание транслировать полученный опыт. Они способны вдохновить и готовы оказать не только конкурсантам следующего чемпионата серьезную наставническую поддержку как экспертную, консультационную, так и психологическую, но и своим сокурсникам при подготовке к демонстрационному экзамену.

Модель студенческого наставничества «студент, активный участник чемпионатов - студент» для подготовки к демонстрационному экзамену дает заметные результаты.

Система подготовки к демонстрационному экзамену в паре «студент – студент» активно применяется при отработке практических навыков обучающихся младших курсов.

Студенты, участники чемпионатов привлекаются к проведению мастер-классов, в рамках практических занятий. Более опытные студенты рассказывают, показывают, делают вместе, предлагают сделать самим, проверяют и корректируют.

Опыт профессиональной деятельности студенты приобретают и в ходе производственной, преддипломной практики. «Живое» производство позволяет адаптироваться будущим выпускникам к реальным условиям предприятий.

Осознанная подготовка к демонстрационному экзамену как форме аттестации в модели «преподаватель-студент», «студент-студент», «работодатель-студент» снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Именно результаты демонстрационного экзамена могут полностью сказать об уровне сформированности компетенций у будущих специалистов.

Список литературы

1.Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.

2.Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

3. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>.

Валиев Ф.А., Шакиров М.Р., Заббаров Э.И.,
преподаватели физической культуры

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»
**НАСТАВНИЧЕСТВО- НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном мире образовательная деятельность шагнула далеко вперед в плане развития и методики преподавания. В текущих средних учебных заведениях, а также в высших учебных заведениях выработаны множество концепций того, как лучше всего преподавать тот или иной предмет. Наличие столь огромного спектра методик предопределяет возможность выбора самим преподавателем наиболее приемлемого для него способа донесения информации до учащегося и ведения урока. Данные методологические концепции не стоят на месте и с каждым днём появляется всё больше и больше методов и способов ведения урока. Это не случайно, поскольку тенденции в современном образовании предполагают плюрализм на выбор методов ведения урока преподавателем. Так, в последнее время всё чаще и чаще в качестве рассмотрения одного из самого популярного и нового метода ведения урока, считается концепция преподавания предмета посредством привлечения информационных технологий. И данный метод приобрёл широкую популярность среди преподавателей: в школах, СПО, Вузах и т.д. активно используются инструменты из области информационных технологий для удобства восприятия информации учениками и наиболее эффективного усвоения темы урока. Конечно же, данная концепция в дальнейшем будет только активно набирать обороты, поскольку на сегодняшний день многие отрасли профессий предполагают использование новейших информационных технологий. Однако не стоит заострять внимание именно на данном методе преподавания, существует множество и других концепций, которые можно применять на уроках для совершенствования качества преподавания. Одним из таких методов является наставничество.

Наставничество играет серьёзную роль в сфере образования. Это связано с тем, что исторически данная концепция разрабатывалась ещё со времён Древней Греции, а затем испокон веков переосмыслилась философами и педагогами, получая всё более

модернизированный вид. Его использование носило всегда активный и повсеместный характер. Более того, данная концепция в ходе длительного периода развития, никогда не устраивала, а напротив только больше внедрялась в педагогику. Это обусловлено тем, что наставничество всегда помогало наиболее эффективно и качественно интерпретировать информацию и доносить её до ученика. В современном её виде она многовариативна. Сегодня наставничество в классическом её виде использование гораздо реже, нежели в более модернизированном и обновлённом виде. Однако это не исключает того факта, что несмотря на отход от классического вида данной концепции, она тем не менее, внедряется в образовательную программу преподавания. Как уже описывалось выше – наставничество имеет многовариантность в его использовании. Это означает, что существует множество дополнительных компонентов и структур, которые помогают наиболее детально преподавать урок.

Так нами была выработана собственная концепция наставничества, которая представляет собой методологическую структуру, состоящую из трёх звеньев:

- регулярные беседы с учащимися в рамках дополнительного усвоения предмета, в тех местах где была не понята информация;

- выбор индивидуального подхода к учащимся, которые, а) с трудностью усваивают программу, б) успешно усваивают программу и требуют более углубленного изучения материала.

- создание модели на уроке, предполагающая участие самих учеников в получении и усвоении знаний в качестве преподавателя

1) Регулярные беседы с учащимися в рамках предмета, в тех местах где была не понята информация.

Данный элемент структуры наставничества представляет собой работу преподавателя в дополнительное время с учащимися в виде индивидуальных консультаций, когда ученики могут задать необходимые вопросы и попросить помощь в оказании содействия правильного выполнения определённого задания или упражнения. Это будет способствовать наиболее эффективному усвоению информации студентами, а также созданию более тёплого климата между преподавателем и учащимися.

2) выбор индивидуального подхода к учащимся, которые: а) с трудностью усваивают программу, б) успешно усваивают программу и требуют более углубленного изучения материала.

Этот элемент предполагает внедрение преподавателем индивидуального подхода к учащимся имеющим какие-либо отставания в рамках его предмета или же наоборот повышенную успеваемость, которая требует дополнительных материалов в изучении дисциплины. В первом случае преподаватель может давать обучающимся более простые задания и упражнения в качестве первоначального усвоения, а потом постепенно увеличивать их количество и сложность до полного усвоения. Во втором случае для помощи ученику в подборе дополнительных материалов преподаватель может указать ему на необходимые источники таких материалов, где можно осуществить подбор литературы.

3) создание модели на уроке, предполагающая участие самих учеников в получении и усвоении знаний в качестве преподавателя

Элемент подобного типа должен осуществляться под контролем преподавателя и должен представлять собой модель, когда ученики поочередно могут сами встать на роль преподавателя и доносить информацию до своих сверстников. В качестве данной модели можно выделить основные роли студентов: а) модератора (ведущего занятие), корреспондента (задающий необходимые вопросы), рецензента (осуществляющего рецензию на выступления и ответы студентов).

Таким образом, наставничество – это неотъемлемый компонент в системе образования, который носит практический характер в преподавании и активно используется в нём. Его применения носит большую пользу в усвоении информации учениками, а также улучшении эффективности ведения урока.

Список литературы

1. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования [Текст] / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №3 (19).
2. Белошистая, А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования [Текст] / А.В. Белошистая // Начальная школа. – 2022. – №7. – С. 3-10.
3. Долгушева, А.Н., Кадневский, В.М., Сергиенко, Е.И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность [Текст] / А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко // Вестник Омского университета. – 2019. – №4. – С. 264-268.
4. Евдокименко, И.И. Использование наставничества в организации исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений / И.И. Евдокименко // Вестник НВГУ. 2022. №4. [Электронный ресурс]

*Валиева Лилия Ринатовна, мастер производственного обучения
с.Актаныш, ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ГАПОУ «АКТАНЫШСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

В современных условиях профессиональное самоопределение, как процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности, – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и кем работать – имеет сложный характер.

Нам хотелось бы представить опыт профориентационной работы, которая ведется в Актанышском технологическом техникуме для формирования интереса абитуриентов к специальности «Поварское и кондитерское дело».

В первую очередь, стоит отметить ставшие уже традиционными профориентационные мероприятия - Дни открытых дверей, организуемые нашим техникумом.

Основными задачами этих мероприятий является организация интерактивного взаимодействия со школьниками и их родителями, демонстрация материально-технической базы техникума для обучения поваров кондитеров, консультирование (групповое и персональное) по вопросам, которые касаются поступления и обучения в техникуме.

Программу мероприятий, которые организуются на площадке техникума можно условно поделить на две части. Первая часть - информационная. До начала мероприятия школьникам демонстрируются ролики о специальностях, студентах, ставших победителями и призерами конкурсов, олимпиад профессионального мастерства и внеучебной жизни студентов. Это позволяет составить представление не только о конкретной профессии/специальности, но и формирует образ техникума как учебного заведения, обучаясь в котором студент может быть успешен. Последнее особенно важно не только для школьников, но и их родителей, которые зачастую оказывают определяющее влияние на выбор специальности и места обучения.

Важную роль в первой части программы играет подробное информирование школьников о правилах приема в техникум, в том числе, о таких проблемных вопросах как медицинские противопоказания, прохождение медицинского осмотра, формирование рейтинга абитуриентов, наличие льгот при поступлении и обучении, проживание и питание студентов.

Важной составляющей информационной открытости для абитуриентов можно считать рекламные материалы, которые распространяются на профориентационных мероприятиях в виде буклетов как в техникуме, так и за его пределами. Эти материалы выставлены на сайте техникума, телеграмм канале, в контакте, инстаграмме.

Вторая часть программы мероприятий - это непосредственное знакомство со специальностью. Школьники, учителя имеют возможность посмотреть мастер-классы студентов и мастеров производственного обучения, а также самим приготовить изделия и почувствовать себя в данной специальности.

Несмотря на то, что именно поступающие на специальность «Поварское и кондитерское дело» являются более мотивированными на обучение по конкретной специальности и в конкретном учебном заведении, нежели другие абитуриенты, все же возникает ряд проблем, связанных с профориентационной работой:

- для современных школьников не очень характерна самостоятельность самоопределения в выборе профессии/специальности;
- школьники редко имеют четкое представление о сложностях работы по специальности, поэтому некоторые из них после получения первого практического опыта разочаровываются в выбранной профессии/специальности;
- сложно преодолеть стереотипы, касающиеся обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования - как со стороны школьников и их родителей, так и со стороны школ.
- Школьников и их родителей часто отталкивает само название «техникум», которое ассоциируется у них с непопулярными рабочими специальностями.

Одним из способов решения указанных проблем можно считать привлечение школьников на «свою территорию» - для того, чтобы ближе познакомиться с техникумом и, самое главное, с кулинарными специальностями. С этой целью с 2017 года ежегодно реализуются три проекта – проект «Профдебют».

Цель организации такого рода мероприятий в АТТ

- создание условий для определения профессиональных склонностей учащихся;
- формирования культуры профессионального самоопределения школьников.

Для большинства востребованных сегодня на рынке труда профессий требуются не столько специальные способности, сколько достаточно сильная мотивация, желание, интерес именно к данной профессии. Такая мотивация может быть сформирована, благодаря участию в различных конкурсах, мастер классах и тому удовлетворению, которое получает подросток во время профессиональных проб, успеха, подтвержденного наградами, дипломами, признанию наличия мастерства, удовольствию от практической деятельности. Отсюда вытекают задачи мероприятий:

- Знакомство учащихся образовательных учреждений с особенностями профессионального рынка труда и образовательных услуг
- Выявление школьников, имеющих профессиональные склонности к профессиям общественного питания.
- Развитие новых форм социального партнерства общеобразовательных учреждений с учреждениями системы среднего профессионального образования.
- Привлечение внимания широкого круга общественности, всех заинтересованных лиц и организаций к проблеме ориентации школьников на профессии общественного питания.

Идея проекта «Профдебют» возникла в рамках недели профориентации школьников. Была разработана программа проекта (в основном в программе участвуют ребята из 7-9 классов) по основам специальности «Поварское и кондитерское дело». Проект стартовал 2017 года и с тех пор проводится ежегодно.

Проект «Юный мастер» - это урок технологии для девочек проводится мастером производственного обучения на базе техникума. Проект стартовал 2020 году.

«Полезные каникулы» - проект проводится во время школьных каникул. Здесь для школьников проводится экскурсия по техникуму, обед, затем школьники делятся по компетенциям. На каждой площадке проводятся мастер классы, и самим школьникам предоставляется возможность приготовить блюда и изделия и дегустировать их. Проект стартовал 2019 году.

В процессе обучения ребята научились готовить необычные и несложные в приготовлении блюда и изделия, например моти, изделия без выпечки, мини осетинские пироги, работа с изомальтом, мини круасаны, губадию, эчпочмак, создание декора из рисовой бумаги.

С 2021 года заработал проект «Сабый скилс» для дошкольников и «Абилимпикс» конкурс для людей с ограниченными возможностями и ОВЗ.

Также они знакомятся не только с профессией повара и официанта, но и приобретают новых друзей в лице студентов АТТ, которые рассказывают о студенческой жизни, практике в кафе и ресторане района, олимпиадах профессионального мастерства и конкурсах. Стоит отметить, что студенты (в основном старших курсов) выступают и как наставники, которые обучают школьников азам кулинарного мастерства.

Таким образом, в процессе проведения конкурса ребята могут продемонстрировать собственное творчество, попробовать себя в профессии, понаблюдать за тем, как работают профессионалы и студенты и, в конечном счете, получить максимум разнообразных впечатлений от пребывания в техникуме.

По результатам проекта «Профдебюд» школьник, занявший 1 место получает сертификат на бесплатные курсы в техникуме (при поступлении).

При проведении проектов мы стараемся привлекать в качестве членов жюри не только преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников предприятий, но и студентов старших курсов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания», «Поварское кондитерское дело». Студенты грамотно и на понятном ребятам языке поясняют допущенные ошибки, дают профессиональные советы. И это тоже является несомненным плюсом: школьники, учителя могут оценить уровень профессионализма студентов и качество обучения в техникуме.

Мы считаем, что активная профориентационная работа должна быть организована на более ранних возрастных этапах, чем, например, в старших классах, в так называемый предпрофильный период подготовки. Это позволит школьникам в будущем сделать осознанный выбор профессии и стать настоящими профессионалами своего дела.

Литература:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.).
2. 1.Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2014. - 216 с.
3. 2.ФаттаховаС.В.,ТахтамишеваГ.Ч.,ЛушпаеваИ.И.Организация профориентационной работы в образовательных организациях Республики Татарстан: методические рекомендации.– Казань: ИРО РТ, 2015. – 96 с.

***Варламова Роза Витальевна, Сахабутдинова Гульнара Наисовна, преподаватели,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»***
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...».

А. С. Макаренко

Аннотация. Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем проблема, как привлечь грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее того, как удержать их там, существует. Известно, что по окончании вуза, начинающий учитель еще не является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем, молодой педагог сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника. Сегодня именно наставничество достойно самого пристального внимания, потому что в нем заключается жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку профессионала, который может предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

Ключевые слова: наставничество, молодой педагог, наставник, адаптация, профессиональные качества, творческие способности.

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем проблема, как привлечь грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее того, как удержать их там, существует. Известно, что по окончании вуза, начинающий учитель еще не является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем, молодой педагог сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника. Сегодня именно наставничество достойно самого пристального внимания, потому что в нем заключается жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку профессионала, который может предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

Цель образования сегодня заключается в том, чтобы воспитать цельного, счастливого человека, подготовить конкурентоспособного специалиста, стимулировать у обучаемых развитие последовательного практического отношения к знанию, потребности в знаниях как таковых, а также развить профессиональную мобильность, всестороннюю компетентность, навыки творческого саморазвития. И если педагогу удастся на собственном примере продемонстрировать реализацию всех этих принципов в профессии, он сможет создать такую модель, такой образ в сознании обучающихся, который будет помогать им в выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Наставничество - давно не дань моде и уж тем более не инновация. Это один из традиционных методов обучения. Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию, произошло оно от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С этого времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, который пользуется всеобщим доверием, а наставничество соотносится с человеком мудрым, обладающим способностью направить, научить, часто являющимся образцом для подражания.

Такая работа проводится и в нашем техникуме: долгие годы существует традиция наставничества, когда официально, соответствующим приказом, за каждым молодым педагогом закрепляется опытный педагог. Его задачей становится сопровождение в период адаптации, знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания конкретной дисциплины, введение молодого педагога в процесс профессионального становления.

На современном этапе развития общества система Российского образования претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы в системе образования не проходили, в итоге, они так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе.

Основные требования к профессионализму педагогов предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. Согласно этим документам, педагог должен быть компетентным в различных областях: воспитании, обучении, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр.

Современные требования к системе образования, современная школа, требования к педагогу, как в этом разнообразии «требований» разобраться молодому педагогу, не разочароваться в выборе своей профессии, остаться преданным ей и, самое главное, состояться как профессионал? По имеющейся в разных странах статистике, от 10 до 50 процентов учителей уходят из профессии в первые пять лет работы.

Устраиваясь на работу в техникум, молодые педагоги, испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними сразу возникает множество проблем, порожденных со знакомством с коллективом и с классом, со вступлением в новую

должность – учителя. Неспособность грамотно рассчитать время урока, логично выстроить этапы урока, затруднения при объяснении материала, порой отсутствие взаимопонимания с коллегами - вот далеко не полный перечень проблем на пути учителя-новичка. Однако, начинающие педагоги с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и преподаватели с многолетним стажем, а администрация, родители и студенты, ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Молодому преподавателю необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей педагога, воспитателя, классного руководителя в овладении педагогическим мастерством. Как раз неоценимую помощь и оказывает педагог-наставник – наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой преподаватель, который способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку.

Во все времена культура и образование сохранялись, транслировались и возрождались в новых условиях за счет людей, внутренний нравственный "стержень" которых был сильнее сиюминутных обстоятельств окружающего быта. И этими людьми были учителя - наставники. Но России как никогда нужны сегодня молодые современные учителя, которые могут самостоятельно мыслить и творить, формировать самодостаточную личность своих учеников. Они должны быть психически и технологически способны к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы в образовании. Поэтому профессиональная и творческая работа наставников с молодыми специалистами крайне важна и востребована. Именно с молодыми специалистами сегодня мы связываем свои надежды на будущее нашей Родины и мира.

Список использованных источников:

1. Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №2. - С.1-17
2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. - 2-е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.09.2021).

*Гарифуллина Азалия Алмазовна, Гайнутдинова Алина Эдуардовна, преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»*
**НАСТАВНИЧЕСТВО «УЧЕНИК – УЧЕНИК» В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ
КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к техникуму.

В техникуме во время внеаудиторных занятий проводятся кружки разной направленности. В отделении 21.02.04 Землеустройство организован кружок «Землеустроительное проектирование» двумя преподавателями специальных дисциплин. Работа кружка осуществляется в соответствии с планом работы кружка, разрабатываемым на каждый учебный год.

Данный кружок посещают студенты с 1 по 4 курс данного отделения, вовлеченность студентов во внеурочную деятельность составляет 69 %.

У кружка имеется сообщество в социальных сетях, где студенты и преподаватели делятся полезной информацией.

В рамках кружка студенты готовятся к конкурсам, олимпиадам, конференциям. Готовят проекты, исследовательские работы, помогают друг другу в подготовке различных мероприятий, обновляют и готовят новые плакаты, макеты, стенгазеты. Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации.

Кружок - это среда не только совместной деятельности, но и общения, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях осваиваемой сферы занятости.

Большой вклад в деятельность кружка вносят студенты 3-4 курсов. В рамках кружковой деятельности организовывается обмен опытом между студентами и:

- обеспечивается максимальная занятость и активность деятельности обучающихся во внеурочное время;
- создаются условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся.
- систематизируются и закрепляются полученные теоретические и практические умения у обучающихся по учебным дисциплинам, МДК, модулей;
- обеспечивается адаптация к жизни в образовательном учреждении и в обществе;
- развиваются лидерские качества, креативность, творческая инициатива, способность работать в команде;

В рамках кружковой деятельности формируется единое научное сообщество студентов техникума со своими традициями, популяризация и пропаганда идей кружковой работы среди студентов и преподавателей техникума и других учебных заведений.

Обучающиеся первых –вторых курсов (наставляемые) при помощи наставников с легкостью овладевают методикой научно-исследовательской работы, начинают самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, появляются новые знакомства.

Занятия в объединении в том числе организация мастер-классов, выставок, подготовка к конференциям развивает еще одно из требований к результатам освоения программы – это умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, клиентами.

Чтобы стать хорошим профессионалом в своем деле, нужно знать не только специальные дисциплины, но и совершенствовать себя, развивать навыки soft skills. Этому помогает кружковая работа.

Внеурочная деятельность служит мотивом для появления и реализации инициатив со стороны студентов на основе собственных интересов, что оказывает положительное влияние на становление подлинно работающей системы самоуправления в учебном заведении.

Список использованной литературы

1. Малькова М. Г. Виды и формы внеурочной деятельности в образовательной области «Технология» // Инновационная наука. 2015. № 12–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-i-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnoy-oblasti-tehnologiya> (дата обращения: 08.02.2023).
2. Чумаков, С. А. К вопросу о роли внеурочной деятельности в среднем профессиональном образовании / С. А. Чумаков, И. Н. Галанина, А. С. Клинова, В. В. Озеров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 443-445. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/75994/> (дата обращения: 08.02.2023).

Губаев Р.А., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наставничество в качестве специфического социального института сегодня является элементом культуры корпоративных учреждений и организаций различной отраслевой экономики, форм собственности и других отраслей. Но справедливостью стоит отметить то, что учение, как способ передать знания молодым поколениям, появилось в глубоком прошлом в рамках ритуалов инициации, для которых посвященные были специально подготовлены.

В XIX веке элитные школы ввели должность наставника. Он сформулировал список качеств, которые должен иметь наставник, а также обязанности его воспитания детей. Характерные личностные качества наставника - такие как творческий подход к работе, добросовестное отношение к нему, справедливости, честности, настойчивости, выдержки, педагогического таланта и т.д.

Наставничество - это вид индивидуальной подготовки, осуществляемой непосредственно в рабочем кабинете, в профессиональном сообществе. В отличие от тренингов и мониторингов включает в себя адаптацию, тренинги и поддержку. Она не разовая, а долгосрочный, системный и интегрированный процесс, и поэтому требует значительного времени и ресурса.

Организация подготовки в образовательном учреждении достаточно сложная и длительная процедура, которая включает подготовку, диагностику, адаптацию, формирование и контрольную оценку.

Определив наставника, необходимо помнить о том, что он в качестве носителя ценностей, норм профессионального общества – уникальная личность, взаимодействие с которой – источник изменения смысловой структуры личности подшефной личности. Поэтому при выборе педагога на выполнение функций наставника необходимо учитывать, имеет ли он какие-либо качества, такие как высокий профессиональный уровень личности, его деятельности, общения, способность бескорыстной мотивации, вдохновения других на положительное отношение к своей работе, содействия достижения поставленных задач и т.д.

Следует отметить, что практики наставничества имеют примеры того, когда наставником выступает не только учитель одной школы, в которой работает наставник, но еще и учитель других школ или профессиональных учебных заведений, входящих в кластер образования.

Зайцева Нина Филимоновна, преподаватель физики,

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

НАСТАВНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

История наставничества идет из далекого прошлого. В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К. Д. Ушинский. Он считал, что нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставничества.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества.

Термин "наставлять" имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять»

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека.

Педагог-наставник должен по отношению к ученику выполнять роль вдохновителя, консультанта, научного руководителя. Примером интересной, увлекательной, творческой деятельности является проведение исследовательских работ обучающимися. Научно-исследовательская практика рассматривается нами как средство повышения профессиональной компетентности будущего специалиста.

Роли наставника в проектной исследовательской деятельности.

- Выяснить в каком состоянии находится работа над проектом – беглый опрос, например:

- Что достигли?

- Насколько плодотворно продвигается работа по проекту?

- Что получилось хорошо, а что не получилось?

- Что подопечный намерен делать? Что хочет изменить в своем подходе к работе, а что оставить как есть?

- Выявить и разобрать трудности в работе над проектом – обсуждение, ответы на вопросы.

- Показать следующий рубеж проектной работы – описание следующего шага план проекта.

- Сформулировать следующие этапы работы (до ближайшей встречи) – беглый опрос (что вы собираетесь сделать?) и рекомендации от наставника (имеет смысл сделать еще вот это и вот это), а подопечный фиксируют свои действия в плане работы.

Под моим руководством обучающимися проделано много исследовательских работ. Как показала практика, исследовательская деятельность обучающихся должна быть педагогически, наставнически организована. Педагог должен решить ряд вопросов, в числе которых:

- как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих обучающихся?

- как поддерживать интерес ребят к тому или иному вопросу?

- каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе исследования?

Работающий над исследовательским проектом студент должен осознать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем. Студент должен думать также и о том, насколько достоверными научными фактами и информацией он располагает, что подойдет для работы, а от чего следует отказаться.

Исследовательский проект на основе информационных технологий многогранен, эффективен, перспективен, неисчерпаем. Проектная деятельность требует от педагога не столько объяснения материала, сколько создания условий для развития мышления обучающихся, расширения их познавательного интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний. В работе над проектом педагог -наставник:

- помогает обучающимся в поиске нужных источников информации;

- сам является источником;

- координирует весь процесс;

- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы обучающихся над проектом.

Роль педагога-наставника при выполнении исследовательского проекта заключается;

- в создании системы сопровождения исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

- в развитии способностей через наставничество (педагог-ученик) и включении обучающихся в исследовательскую деятельность;
- оказании помощи в реализации познавательной инициативы;
- осуществлении мониторинга новых образовательных результатов в связи с введением наставничества.

Предполагаемые результаты:

- умение учащихся делать простой и сложный выбор;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;

Этапы тьюторского сопровождения:

Диагностико-мотивационный этап.

На первом этапе задачей наставника является помощь обучающемуся в выборе темы исследовательской работы через осознание собственного познавательного интереса. Наставник помогает обучающемуся осознать вопросы, которые его волнуют, сформулировать тему исследования. Важно подчеркнуть, что наставник не объясняет, не отвечает за обучающегося на его вопросы, а только направляет, помогает ему осознать свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему.

Результат: осознание обучающегося собственного интереса, выбор темы для исследования.

Методы и приёмы, используемые наставником на первом этапе: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование.

Проектировочный этап.

Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации по выбранной теме. Обучающийся собирает тематический материал по данной теме.

На втором этапе, когда тема работы определена и обучающийся выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность, наставник проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы исследования, в оформлении результатов.

Основная задача наставника на этом этапе - поддержка самостоятельности и активности обучающегося.

Результат: умение обучающегося систематизировать собранный материал, осознание собственной успешности и компетентности в выбранной теме.

Реализационный этап.

При реализации модели предполагается использовать следующие методы.

- Теоретический (систематизация психолого - педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта).
- Экспериментальный (анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент).
- Статистический (обработка полученных данных).

Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении педагогов, в повышении педагогического мастерства. Оно значимо в педагогической практике для профессиональной ориентации обучающихся. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость.

Литература.

1. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
2. Фагенсон-Эланд, Эллен А.; Маркс, Мишель А.; Амендола, Карен Л. (1997). "Восприятие отношений наставничества". Журнал профессионального поведения. 51 (1): 29-42.

Иванова Елена Николаевна

преподаватель экономических дисциплин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация. Изучение данного вопроса посвящено сложной добровольческой деятельности, такой как наставничество. Рассмотрено содержание процесса наставничества, с целью формирования конкурентоспособного специалиста среднего звена или представителя малого бизнеса.

Ключевые слова: наставничество, самозанятость, инициатива.

С юридической точки зрения, на сегодняшний день лучше всего структурировано, пожалуй, наставничество в образовании. Так, издано практическое пособие для кураторов в образовательных организациях «Наставничество в системе образования России», где раскрываются все правовые аспекты наставничества и дается перечень нормативных актов, на которые можно опираться в работе.

В 2018 году принят Национальный проект «Образование», действующий с 1.11.2018 по 31.12.2024 годы, который обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. Наставничество представляет собой форму эффективной нефинансовой поддержки самозанятости[4,с.84]. Самым сложным периодом для старта является первый год работы, когда необходимо убеждать, вселять надежду и развивать идею[6,с.79]. При этом работать приходится не только с обучающимся, но и с его родителями или законными представителями.

Наставничество – это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят решения. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в работу, малый бизнес, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и профессионального потенциалов. Воспитанники получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления представителя малого бизнеса. 2023 год объявлен президентом страны Годом педагога и наставника, поэтому работникам сферы образования предстоит решать важные и амбициозные задачи. В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей. Наставник способен стать для подопечного человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития и профориентации. В процессе формирования личности, наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку.

Наставничество, как метод обучения, позволяет практически воспитывать кадры со специфическими знаниями и навыками, актуальными для развития экономики[3]. Особенно важной данная методика становится в тех случаях, когда кадры – это молодые люди с минимальным опытом работы.

Основная задача исследования процесса развития самозанятости – получение и обобщение мнений экспертов и практиков в этой области об эффективности программ наставничества как инструмента поддержки; оценка тенденций и перспектив расширения

программ наставничества на местном, на региональном уровне с привлечением новых наставников.

Для того, чтобы быть успешным наставником и развивать конкурентоспособного представителя малого бизнеса необходимо постоянно совершенствовать себя и взаимодействовать с представителями бизнеса, торгово – промышленной палатой, исполнительными органами власти.

Наставничество должно стимулировать потребности будущего предпринимателя в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации[6,с.81].

Именно такой подход может стать основой для создания гибкой, мобильной и инновационной системы наставничества, способной не допустить экономического кризиса, подготовить достойных и конкурентоспособных представителей экономики, которые в будущем смогут с одной стороны, ретранслировать традиции, а с другой впитывать и внедрять новые схемы бизнеса.

Самозанятость – форма получения необходимого для жизни вознаграждения за свой труд непосредственно от заказчиков, в отличие от наемной работы[3]. В феврале 2019 года министр финансов поручил профильным ведомствам представить предложения о распространении налогового режима для самозанятых по всей стране с 2020 года. Для участия в данном проекте заявлены территориальные субъекты как город Москва, Московская область, Калужская область, республика Татарстан.

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» преподавателями техникума ведется активная работа по определению в самозанятости обучающихся в различных сферах деятельности, а в частности гостиничный сервис, уборка, производство кондитерских изделий, оформление первичных документов(ценников) и т.д.

Стать самозанятым может тот человек, который может предложить обществу востребованный товар или услугу, будет способен организовать рабочее место, выполнять круг обязанностей без наемных работников и получать за это стабильный доход[3].

Цель проекта по развитию самозанятости среди обучающихся преподавателей нашего учебного заведения – это выпуск специалиста среднего звена с действующим бизнесом. Конечно же не возможно охватить и заставить заниматься самозанятостью весь выпуск, но поддержать активных и инициативных – это в наших силах.

Но однако на пути становления юного бизнесмена возникают препятствия.

Организация и поддержка развития самозанятости обучающихся на мой взгляд – это и есть процесс наставничества, который протекает на добровольной основе преподавателя и финансово не поддерживается.

Многие предприниматели ошибочно воспринимают личных коучей как наставников в бизнесе. Но повышение мотивации руководителя предприятия малоэффективно, если говорить о процессах развития компании. Наставничество в бизнесе – это сложная система анализа работы всех сфер деятельности предприятия, направленная на выявление проблем и поиск их решений.

В воспитание подрастающего поколения наставничество – это сложный многогранный процесс, который нельзя свести просто к оценкам, успеваемости по дисциплине, проценту «охвата» студентами курсами дополнительного профессионального образования и секциями.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ(с изменениями и дополнениями);
- 2.Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима Налог на профессиональный доход в городе федерального

значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» (с изменениями и дополнениями);

4. Коучинг высокой эффективности/ Джон Уитмор // МАК: 2015. – 124 с.

5. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

*Кириллова Л.М., преподаватель,
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»,
п.г.т. Алексеевское*

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПУТЕМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Мы как педагоги-наставники активно принимаем участие в проведении предметных декад, проводим открытые уроки и мероприятия для молодых преподавателей, участвуем в составлении выставок, в конкурсах. Проводим круглый стол, мастер-классы, педагогические диспуты, ярмарки педагогических идей, где делимся своим опытом с коллегами. В течение всего учебного года мы в постоянном тесном творческом сотрудничестве с молодыми педагогами. Посещаем их уроки и мероприятия. Они же в свою очередь перенимают опыт по составлению планов урока, помогают в совместных мероприятиях. Таким образом, важным условием достижения качества является обеспечение непрерывности образования. Мы считаем, что основным средством обеспечения непрерывности является преемственность и интеграция между всеми звеньями образования. Процесс преемственности обучения рассматривается как педагогическая система, которая содержит в себе следующие основные компоненты: содержательный, методический, организационный и компонент развития личности.

Все мы при планировании и проведении своих уроков помним, что учащиеся имеют разные способности, возможности, одни материал усваивают с трудом, другие усваивают сразу. Каждый из нас понимает, какая это страшная опасность безделье за партой - это развращает, калечит, мешает проведению полноценного урока, с его целями, задачами.

Когда учащиеся занимаются с охотой, то дело идет несравненно легче, успешнее, чем при занятиях по необходимости, из-под палки. Поэтому очень важно научить и прививать умение самостоятельно выполнять работу, самостоятельно пополнять свои знания нужно только умело руководить самостоятельным трудом учащихся, направлять этот труд.

Для наших учащихся это тем более необходимо, поэтому что еще нередки случаи, когда у учащихся, пришедших к нам, отсутствуют элементарные навыки не только самостоятельного умственного труда, но и вообще понятие труда на уроке, тем более самостоятельной работы на уроке. Поэтому очень важно продуманно, целенаправленно с учетом индивидуальных особенностей проводить самостоятельные работы.

Умелое проведение самостоятельных работ дает возможность каждому учащемуся принимать активное, но вполне посильное для него участие, анализировать и оценивать выполненную работу.

Усвоение изучаемых тем возможно тогда, когда учащийся активно действовал с учебным материалом, с предложением ему алгоритмом решения, пробовал самостоятельно применять соответствующие знания. В процессе самостоятельного применения знаний не только раскрываются способности и возможности учащихся, не замеченные, но и вырабатываются приемы мыслительной работы, создаются предпосылки мыслить самостоятельно.

Поэтому необходимо изыскивать пути и способы одновременной работы со всей группой и с отдельными учащимися. Индивидуальный подход в проведении самостоятельных работ предусматривает использование соответствующих дидактических материалов, схем, карточек-заданий, карточек с текстами получаемой информации, портфелей (о которых я поясню далее).

Виды самостоятельных работ могут быть различны, такая работа особенно важна при закреплении учащимися нового материала, когда происходит усвоение нового, а также при повторении пройденного.

Варианты задач для отстающих учащихся можно периодически менять на более доступные, чтобы учащиеся имели возможность пробовать свои силы.

Имея 4 варианта работы и применяя с указанием или без указаний, преподаватель может создать восемь групп учащихся, каждая из которых работает по своей индивидуальной программе. Кроме того, он может предлагать дополнительные задачи из других вариантов. Самостоятельная работа дается каждому обучающемуся на отдельные карточки. Использование различных видов самостоятельных работ — это возможность преподавателя привлечь учащихся в такие условия, чтобы, работая на уроках ежедневно, они получали удовлетворение от результатов своей работы. Умелое и рациональное использование различных видов самостоятельных работ на различных этапах уроках позволяет добиться успешного овладения изучаемого материала.

На своих уроках я веду самоконтроль учащихся таким образом. Учащиеся создают портфель по предмету, о котором говорилось ранее, а в конце года сдают года мне творческую работу в виде этого портфеля (файловой папки).

Этот портфель начинают заполнять в начале года, а в конце года получается целый отчет. Но с условием, что только:

Предметник в этой группе может задать такую работу и в ней учащиеся пишут содержание

1. Мои достижения

2. Визитная карточка ученика

3. Задачи на год, что должен знать и уметь из программы в доступной форме (это тесты, рефераты, контрольные работы, таблицы, схемы, структуры)

Для этого они делят лист на 2 части Я знаю, Что умею

Я знаю, - что такое менеджмент Что умею - Его применения

Но такой тип самоконтроля можно брать за основу только по одному предмету (например - как проходит аттестация у преподавателей предметников).

Список использованных источников

1. Ананьина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС //Образование. Карьера. Общество. – 2017-2018. №4-1(40). -С.51-55

2. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.

3. Колеватова Т.А. Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин /Т.А.Колеватова, преподаватель Орлово-Вятского сельскохозяйственного колледжа //Среднее профессиональное образование. Приложение. -2019. - №8. – С.18-26.

Кудряшова Ирина Вячеславовна

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

«КУХНЯ НАРОДОВ МИРА - ЧАК-ЧАК»

Чак-чак — традиционная восточная сладость тюркских народов, представляющая собой изделие из пресного теста с медом.

В Татарстане и у татар принято встречать гостей чак-чаком.

Стоит отметить, что раньше чак-чак не был повседневным угощением. Его готовили только к большим праздникам, дарили во время свадеб. Чак-чак, завернутый в тонкий лист сухой фруктовой пастилы, считался особо почетным угощением на свадьбе. Мы учимся готовить это блюдо на занятиях кружка «Поварское и кондитерское дело», где обучающиеся могут закрепить свои практические умения, научиться новому.

Родители молодых, навещая друг друга, приносили в качестве гостинца пироги и непременно чак-чак. Готовили его особенно: все девушки на выданье катают тесто, другие его режут, замужние девушки его жарят, а самое старшее поколение занимается медовой заливкой и формированием формы праздничного готового блюда.

По одной из версий, чак-чак появился впервые у кочевых народов Средней Азии. По легенде, он возник в Волжской Булгарии. Хан Булгарии требовал, чтобы на свадьбе его сына на столе было невиданное угощение: оно должно было не портиться долго, быть удобным для перекуса в седле, при этом, быть таким вкусным, чтобы иноземные гости восхитились и надолго его запомнили. Долго бились кулинары, пока наконец, жена одного пастуха не преподнесла хану лапшу из муки и яиц, обильно политую мёдом. Хан попробовал и прослезился. Он пожелал своему наследнику, чтобы отношения с женой были у него столь же крепкими, как кусочки чак-чака в единой массе, приклеенные друг к другу, и чтобы у них было столько детей, сколько приклеится к новому лакомству горошин.

Традиционно чак-чак готовят из мягкого теста, из которого формируются тонкие короткие палочки или шарики величиной с орешек, обжариваются на масле, а затем поливаются горячей массой, приготовленной на основе меда. Блюду придаётся нужная форма, традиционно в виде горки.

Итак, как же готовится эта излюбленная многими восточная слабость?

Для теста необходимо: 5 яиц, 1 ч. ложка сахара, 1 ст. ложка растительного масла, соль, сода щепотка, мука.

Для сиропа: 1 стакан меда, 1/2 стакана сахара, 1/4 стакана воды.

Приготовление:

Замесить мягкое тесто, выложить на посыпанную мукой доску и раскатать толщиной 4-5 мм. Разрезать на полоски шириной примерно 2-2,5 см. Затем нарезать эти полоски соломкой. Положить немного чак-чака в сито и аккуратно потрясти, чтобы убрать лишнюю муку. Можно чак-чак нарезать не удлиненной формой, для этого скатать жгутик толщиной около 1 см и нарезать размером с кедровый орешек.

Разогреть большое количество масла, положить кусочек чак-чака в масло, если масло начинает пускать пузырьки, то можно начинать жарить. Обжариваем чак-чак, постоянно помешивая, чтобы он подрумянился со всех сторон.

Растопить мед, добавить сахар и воду, помешивая варить сироп 2-3 минуты.

Горячим медом залить чак-чак, аккуратно перемешать и выложить горкой на блюдо, смачивая руки в холодной воде придать желаемую форму.

По желанию чак-чак можно украсить орехами и сухофруктами.

Чак-чак хранится около 90 дней. Его едят руками, нарезаая или отрывая небольшие кусочки. Чак-чак очень калорийный, поэтому есть его желательно небольшими порциями. Благодаря высокому содержанию меда, в небольших количествах чак-чак очень полезен.

Интересен тот факт, что Чак-чак-рекордсмен весом в 1000 кг и площадью в 13 м² был приготовлен в честь 1000-летия Казани в 2005 году. Чак-чак массой 200 кг был также приготовлен в Башкортостане в 2012 г и во время празднования главного Сабантуя России в Томске в 2014 году.

Несмотря на распространенность этого блюда у татар и башкир, есть несколько видов этого блюда и в национальных кухнях других народов: таджикское калеве, казахский шек-шек и узбекскабухар-кальвесе.

Форма и размер чак-чака практически всегда неизменны. Исключением является размер кусочков обжаренного теста: у татар чак-чак похож на соломку, у башкир кусочки

теста большего размера. Некоторые скатывают тесто в шарики. Также готовят одну из разновидностей чак-чака с очень большими кусками теста – он называется баурсак.

В 2019 году на праздник «Изге Болгар жыены» в Болгар привезли чак-чак в виде мечети весом 250 кг и бесплатно раздали всем желающим. Этот чак-чак был создан Альметьевским хлебзаводом. На чак-чак ушло около 1 тыс. яиц, 50 кг меда, 60 кг муки и 200 литров подсолнечного масла.

Список литературы

1. Газета «Татар» (Татарский мир) №10 (51) октябрь 2018 г.
2. Газизов Р.Р. Книжное издательство «Раннур» при редакций газеты «Юлдаш». «Татарские народные блюда» 2019.
3. Долникова В. Татарская кухня. Будни и праздники. М.: Изд. Эксмо-Пресс, 2020. – 320 с.
4. Минигалиева А. Татарская кухня. Коротко о вкусном. Донецк: БАО, 2021, 64 с.
5. Поливанова Л.А. 500 блюд татарской кухни. М.: Вече, 2018. – 400 с.

Куличкова Елена Александровна, преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

РАБОТА С МОЛОДЫМИ КАДРАМИ В ЧИСТОПОЛЬСКОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ТЕХНИКУМЕ

Современное образование - один из решающих факторов развития всей страны. Большой проблемой в настоящее время стало снижение престижности педагогического образования, «старение» педагогических кадров, недостаточная работа по улучшению социального статуса педагогов. Привлечение молодых специалистов, получивших современное профессиональное образование, к преподавательской работе в техникумах одновременно с получением высшего образования стало актуальным для руководителей образовательных учреждений. Соответственно при работе с кадрами основным условием является их адаптация и закрепления в техникуме с перспективой профессионального роста.

Таким образом, назрела необходимость создания школы молодого педагога, объединившей молодых преподавателей со стажем работы до пяти лет. Как показывает практика, выпускники приходят на работу, имея неплохие теоретические знания, но, не имея практики. Зачастую, вчерашние студенты не догадываются, с какими проблемами им придется столкнуться. И, проработав год по специальности, бегут на поиски другой работы. Поэтому так актуально стал вопрос о помощи молодым педагогам.

С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и опытный учитель. Студенты не делают скидки на неопытность. И возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего педагога и его практической готовностью к педагогической деятельности. Требования же к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают с каждым днем.

Придя в техникум после 15 лет работы в школе, я считала себя опытным специалистом, но, проработав некоторое время, поняла, что преподавание английского языка в школе кардинально отличается от преподавания английского в профессиональном учебном заведении. Во-первых, это профессиональная лексика, которую не все выпускники педагогического вуза знают, во-вторых, необходимо разбираться в специфике самой профессии, в-третьих, сам фактор английского языка в техническом профиле специальностей создает свои трудности. По истечении 20 лет работы в техникуме, я представляю, как сложно молодым преподавателям, перестроить преподавание с общеобразовательного на иностранный язык в профессиональной деятельности, именно так сейчас называется актуализированная дисциплина в профессиональном учебном заведении.



Помощь молодым преподавателям заключается не только в контроле, но представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения стали интерактивные формы: лекции, мастер-классы, ролевые игры, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Направления работы с молодыми преподавателями:

1. Диагностика затруднений в деятельности молодых преподавателей, их профессионального уровня.
2. Просветительская деятельность (в области педагогики, психологии, методики).
3. Оказание практической помощи в работе с документацией, при составлении рабочей программы, заполнении журнала, планировании урока.
4. Наставничество.
5. Вовлечение в активную деятельность для повышения профессионального уровня через участие в конкурсах, конференциях.
6. Ликвидация трудностей, возникающих в организации учебно-воспитательного процесса, методики, организации работы с группой студентов и их родителями, раскрытии творческого потенциала, а также в психологической адаптации молодого педагога.

Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, высказать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива. Поэтому процесс профессиональной адаптации помогает не только росту молодых специалистов, но и содействует развитию всего техникума. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Список использованных источников:

1. Большаков А.С. Организация процесса профессиональной адаптации молодого специалиста в системе образования. // Управление образованием, №1 – 2010.
2. Дроздова Н.А. Школа молодого учителя. // Методист, №6 – 2012.
3. «Молодежное наставничество в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся» // «Методист», №7 – 2022.

*Мезина Н.Б., Миронова Т.Ж., преподаватели,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»*

**РОЛЬ ПЕДАГОГА - НАСТАВНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Этот год выбран не случайно. В 2023 году исполняется 200 лет со дня рождения выдающегося ученого, одного из основателей российской педагогики-Константина Дмитриевича Ушинского.

Чистопольский сельскохозяйственный техникум в ряду других учебных учреждений подобного профиля занимается подготовкой профессионалов, специалистов для различных отраслей народного хозяйства. Сегодня человеку –профессионалу надо постоянно учиться, наш век – век информации, не позволяет остановиться, довольствоваться уже полученным багажом знаний и умений. Отсюда главная задача педагога, наставника - привить интерес к постоянному самосовершенствованию, научить учиться. Помимо учебного процесса, педагоги нашего техникума уделяют большое внимание внеурочной деятельности, поскольку она позволяет формировать многие компетенции студента. Формы внеурочных мероприятий стараемся разнообразить. Так, мы разработали мероприятие по теме: «Быть или не быть, профессии - фрилансер» в форме судебного заседания.

Цель: распространение знаний о профессии фрилансера в молодежной среде

Задачи:

- формировать представление студентов о профессии фрилансера;
- содействовать формированию личностных качеств по стремлению к преодолению трудностей и достижению успеха;
- воспитывать уважение к любым видам профессиональной деятельности.

Форма мероприятия: импровизированное судебное заседание

Целевая аудитория: студенты техникума

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, видеоролики, раздаточный материал.

Ход мероприятия

Входит секретарь.

Секретарь суда. Сегодня вы присутствуете на судебном заседании.

Секретарь: Встать, суд идет!

Входит судья. Садится.

Судья: Прошу садиться. Секретарь, доложите о явке участников судебного разбирательства.

Секретарь: На судебное заседание явились все заявленные участники.

Судья: для того, чтобы вынести справедливый приговор необходимо еще два участника суда. Прошу занять места рядом с судьей.

Кроме того, нам нужны присяжные заседатели.

Займите места. (Садятся за стол с табличкой присяжные заседатели)

Судья: в суд поступила жалоба от гражданки (ФИО).

Судебное заседание по рассмотрению жалобы, поступившей от гражданки (ФИО) считать открытым. (Молоток)

Суд разъясняет Вам ваши права на судебном заседании.

Судья. Заслушаем гражданку (имя)

Я считаю, что мой брат в опасности. Он не ходит на работу, почти всегда дома, за компьютером. Постоянного заработка нет. Часто он сидит по ночам в телефоне или в компьютере. Когда я его спрашиваю, чем ты занимаешься, он говорит « Я –фрилансер!». Прошу суд разобраться в этой ситуации.

Судья. Мы заслушали истца и теперь должны разобраться в этом деле. Суду и присяжным предстоит нелегкая задача-вынести справедливое решение. Выяснить, «Быть или не быть профессии фрилансер»!

Судья. Пригласите свидетеля обвинения.

Секретарь. Приглашается свидетель (имя).

Судья. Кем вы приходитеесь обвиняемому?

Свидетель. Я родственница.

Судья. Что вы можете пояснить суду по существу дела?

Свидетель. Знаю я этих фрилансеров, зарплаты небольшие, особенно в начале работы. Заказчиков ищут сами, ночи не спят. А если уж заболел, считай и дохода не будет, сидят без копейки, да еще на лекарства надо потратиться, если заболел... Отпуска нет, выходных нет. Ну что это за работа! Я не понимаю смысла в этой работе, и вообще, не нужны нам эти фрилансеры!

Судья. Спасибо. В деле есть видеоматериал, который необходимо просмотреть. Дело в том, что свидетель, по состоянию здоровья, не смог присутствовать на суде и прислал видео.

(Включается видео).

Судья. Теперь выслушаем эксперта в области фриланса.

Секретарь. Приглашается эксперт.

Эксперт. Я опытный фрилансер, занимаюсь этим 5 лет. Стать фрилансером не так просто, как может показаться. Фриланс – это та же самая работа, но в дистанционном формате.

Судья. Поясните суду, где приобрести нужные навыки и знания? Где найти работодателей и заказчиков?

Эксперт. Если вы новичок, то проще всего приобрести знания и навыки на онлайн-курсах. Среди крупных и популярных онлайн-школ вы можете обратить внимание на: Нетология, Skillbox, Яндекс.Практикум, SkillFactory, HEDU, Geekbrains и т.д. Тем не менее, вы должны уметь искать заказчиков. Это можно сделать через: биржи фриланса ([FL.ru](https://fl.ru), [Kwork](https://kwork.ru) и [другие](#)), доски объявлений (Авито и т.п.), рекрутинговые площадки (HH.ru, JobLab и т.д.)

Судья. Спасибо. Займите место в зале.

Судья. У нас еще со стороны защиты заявлены свидетели.

Секретарь. Приглашается свидетель (ФИО)

Я, (ФИО), работаю фрилансером в сфере маркетинга. Хочу пояснить суду, что, будучи фрилансером, нельзя стоять на месте, нужно постоянно развиваться. Тем самым, мы находимся в состоянии постоянного поиска, разносторонне развиваемся.

Судья. Спасибо. Для дачи показаний приглашается свидетель защиты.

Секретарь. Приглашается свидетель. (ФИО)

Судья. Представьтесь, пожалуйста.

Я, (ФИО).

Судья. Что вы можете сказать в защиту профессии фрилансер?

В этой профессии я новичок. Между профессиональным фрилансером, у которого нет отбоя от заказов, и новичком есть большая пропасть – опыт. Именно он дает нам понимание того, как следует поступать в той или иной ситуации.

Судья. Поясните суду. Почему, на ваш взгляд, так важно всегда стремиться развиваться и улучшать свои навыки?

Свидетель. Чем лучше развиты ваши навыки и способности – тем быстрее вы сможете работать и, как итог, больше сможете зарабатывать. В этот момент спрос на вас возрастает, а предложение – падает, конкурентов становится меньше.

Судья. Со стороны защиты еще есть свидетель. Пригласите его для дачи показаний.

Секретарь. Приглашается(ФИО).

Судья. Вы учитесь или работаете?

Я, студент Чистопольского сельскохозяйственного техникума. Считаю, что для нас, студентов, есть хорошая возможность зарабатывать, чтобы помогать своей семье. Считаю, что профессия фрилансера актуальна и перспективна.

Судья. Суд заслушал все свидетельские показания. Присяжных заседателей прошу предоставить суду заключение по делу гражданки (ФИО). Для принятия объективного решения сдайте протокол.

(присяжные заседатели передают судье через секретаря свой вердикт).

Секретарь. Прошу всех встать.

Судья. Суд, учитывая показания свидетелей, экспертов, вердикт присяжных заседателей, посоветовавшись на месте решил: фриланс – это неограниченные возможности для творчества и профессионального роста.

Суд постановляет: профессии фрилансер - быть! Судебное заседание объявляется закрытым. (Стучит молотком).

Использованная литература

1.Бонецкая А.А. Фриланс: рискнуть и остаться.- М., Свобода, 2020

2.Климов В.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студентов СПО, вузов-М.: Academia, 2014

3.Номейн А.Л. Как заработать на фрилансе? - М.: Издательские решения, 2011

4.Тарасенкова, А.Н. Особенности работы вне офиса: надомный труд, дистанционная работа, фриланс / А.Н. Тарасенкова. - М.: Российская газета, 2013

Нуретдинова Нафиса Салимзяновна

*председатель ПЦК Социально-экономические дисциплины,
преподаватель спец. дисциплин,*

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова», г.Чистополь

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ АДАПТИРОВАТЬСЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я убедился, что как бы человек успешно
не закончил педагогический вуз, как бы
он не был талантлив, а если не будет учиться
на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

Проблема, как привлечь грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее того, как удержать их в системе среднего профессионального образования, существует.

Не секрет то, что по окончании вуза, начинающий преподаватель еще не является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем, молодому педагогу необходимо сразу работать наравне с опытными коллегами. Особенно остро стоит данная проблема в плане преподавателей специальных дисциплин, во-первых – получая образование по той или иной специальности мало кто уже строит планы, что в дальнейшем будет работать в сфере среднего профессионального образования. После окончания вуза, помимо того, что он должен иметь определенный производственный опыт работы по профилю специальности еще необходимо получить педагогическое образование. Появление таких молодых специалистов в системе СПО это сегодня большая удача. Главная задача удержать, оказать всю необходимую помощь для профессионального его становления.

В центре внимания ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова» работа с начинающими преподавателями, целью которой является оказание помощи молодым педагогам адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, привить умения адаптации в различных профессиональных ситуациях, способствовать раскрытию их творческих способностей и профессиональных качеств, навыков применения знаний и навыков на практике; выработать способность поиска информации для решения определённой проблемы, коммуникабельность, контактность. При этом уделять внимание

законам общения, дидактики, использование технических средств обучения, включая составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

Не мало требований предъявляется будущему преподавателю профессионального образования.

Одна из целей методической службой нашего учебного это подготовка таких кадров.

Задачи:

- мобилизация личного адаптационного ресурса начинающих педагогов и улучшения средовых условий для адаптации;
- разработка и актуализация способов закрепления начинающих (молодых) педагогов в техникуме;
- обеспечение условий для реализации индивидуальных и корпоративных проектов профессионального развития молодых педагогов;

Составлена «Дорожная карта развития начинающего педагога», которая состоит из следующих этапов:

- ✓ внетехникумовская активность;
- ✓ образовательные модули;
- ✓ практические занятия, тренинги;
- ✓ проекты и исследования;
- ✓ внутехникумовская активность;
- ✓ сопровождение наставника;
- ✓ профессиональные состязания.

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова» уделяется большое внимание на создание гибкой и мобильной системы наставничества, с целью разрешения возникающих педагогических проблем в период адаптации молодого специалиста. В рамках предметно цикловой комиссии для молодого специалиста закрепляется педагог-наставник – наставник-предметник того же предметного направления, что и молодой преподаватель, который способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку, повысить его профессиональную компетентность. Поддержка опытного педагога для начинающего педагога просто жизненно необходима. При выборе наставника администрация техникума учитывает обоюдное согласие наставника и молодого педагога в совместной работе.

Наиболее эффективными формами работы наставников с молодыми педагогами в нашем учебном заведении стали:

- проведение уроков, различных мероприятий для начинающего педагога;
- консультирование в индивидуальном порядке;
- помощь в разработке учебно-плановой документации (рабочих программ, контрольно-оценочных средств, планов занятий и т.д.);
- знакомство с опытом других опытных преподавателей, посещая их уроки с последующим их разбором и обсуждением;
- подготовка к выступлению с презентациями;
- посещение педагогом - наставником уроков молодого (начинающего) педагога, с последующим тщательным анализом с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного или дифференцированного подходов;
- рекомендации новинок методической литературы;
- консультирование по работе с группой, организации родительских собраний, проведению классных часов;
- помощь в подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Совместная деятельность, педагога-наставника и молодого педагога, начинается с составления плана работы.

С целью дальнейшего повышения своей профессиональной компетентности молодые (начинающие) преподаватели техникума с удовольствием посещают уроки, мастер классы опытных педагогов, консультируются по возникающим вопросам.

Кроме того, педагог-наставник, методическая служба, помогают молодым специалистам в презентации своих педагогических открытий: на выступлениях во время проведения конференций различного уровня, при подготовке публикаций в методических сборниках, при участии в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Все это позволяет повысить мотивацию начинающих (молодых) специалистов к педагогической деятельности.

Итак, сущность наставничества заключается в процессе обучения непосредственно на рабочем месте. В техникуме выработана стратегия адресного подхода к молодым преподавателям, это индивидуальный план сопровождения.

Данный метод прекрасно подходит для сохранения и передачи накопленного опыта молодому специалисту. Помимо этого, он способствует решению проблем, связанных со старением кадров. У наставничества множество положительных черт.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодежи. При этом польза от данного способа двусторонняя: педагогическим опытом обогащаются молодые учителя и повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога-наставника. Для системы среднего профессионального образования это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. Молодой задор, энтузиазм молодых специалистов, креативность, является подспорьем в данном процессе.

Список литературы

1. Дзюк Т.И. «Школа начинающего педагога в колледже»/Журнал СПО №3, 2009 г.
2. Круглова И. «Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя»/ Журнал «Народное образование» №9, 2009 г.
3. Гибадатулина Э.А. «Затруднения в деятельности молодых педагогов»/Журнал «Специалист» №2, 2009 г.

Окрикова Розалия Камильевна, Сибгатова Альбина Альбертовна

преподаватели ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум»

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация внеурочной деятельности подростков, всегда была и останется очень важной сферой деятельности педагогов. Занятия с обучающимися помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого педагога, так как помогает сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные стороны личности преподавателя. Это дает преподавателю ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости, востребованности, как сейчас говорят.

Однако, чтобы это происходило, надо знать, как организовать такую работу.

Методисты выделяют виды внеурочной деятельности, которые: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Понятно, что все они тесно связаны с воспитательным процессом и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т.д.

Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют ценностями. Классный

руководитель имеет богатые возможности стимулировать выработку школьниками отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты. Конечно, усвоение воспитанниками социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности.

Общественная деятельность предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, уборка в детском доме, выборы и работа органов управления, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Трудно переоценить значение эстетических занятий воспитанников, которые могут быть организованы особенно эффективно вне дома в специальных учреждениях дополнительного образования, клубах. Педагоги, однако, тоже имеют возможность проводить эту работу в следующих формах: инсценировки, конкурсы, театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров и многое другое.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать воспитанникам, однако воспитатель не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг воспитанников могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Педагог должен многое знать и уметь для методически правильной организации всех этих форм работы. Прежде всего, в педагогике воспитательной работы не очень ясно само понятие «форма работы» и часто ее трудно отличить от метода. Однако для педагога важно все же знать, как он организует деятельность обучающихся, какими он обладает возможностями, так сказать, методическим арсеналом.

Заметим в связи с этим, что коллективные, массовые переживания вроде бы занимают большое место в современной жизни, особенно молодежи: рок-концерты, дискотеки, «тусовки» неформалов. Но, увы, не говоря уж о содержании и характере этих представлений, шум и внешние эффекты там часто заполняют внутреннюю пустоту, не оставляют места глубокому внутреннему переживанию. В современной жизни, очевидно, вообще много шума и нет тишины, которая помогла бы человеку открыть самого себя. При организации жизни школьников надо предусмотреть, чтобы в ней были моменты молчания, наполненного созерцанием, проникновением в явления, открытием нового в окружающем мире, людях, себе.

Положительно воздействует на обучающихся совместная работа, шире — различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ в доме, также развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства по уборке помещений и территории.

Задачей современных педагогов является воспитание в детях самостоятельности принятых решений, целенаправленности в действиях и поступках, развития в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений. В современных условиях, когда динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более также непредсказуемым, проблемы нравственности, нравственной культуры, нравственное воспитание выдвигается на одно из первых мест, как основа прежде всего гуманистического воспитания молодежи в обстановке рыночных отношений, требующей не только самостоятельности, гибкости, деловитости, но и воспитание новой личности, ориентированной на нравственные общечеловеческие ценности, чтобы и рыночная экономика была сформирована с человеческим лицом: для блага человека.

Выявленные тенденции требуют кардинального осмысления системы внеурочной воспитательной работы с позиции создания условий для выбора ребенком индивидуальной, соответствующей его возможностям и склонностям, ценностям родителей и общества траектории развития за рамками урока. Очевидно, что позитивной динамика эффективности такой деятельности может быть лишь при детальном изучении и сбалансированном сочетании интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

В нашем техникуме вот уже несколько лет проводится Всероссийский конкурс индивидуальных студенческих проектов «Формула профессионального успеха». В рамках этого конкурса работы оцениваются по следующим номинациям : «Лучший индивидуальный информационный проект», «Лучший индивидуальный исследовательский проект», «Лучший индивидуальный творческий проект», «Лучший индивидуальный прикладной проект», «Лучший индивидуальный социальный проект» и «Лучший индивидуальный бизнес-проект»

Так же была организована работа интерактивных профориентационных площадок: «Инфоквилт», «Интеллектуариум», музейный веб-квест, творческая лаборатория, брифинг - зона «Открытый микрофон», медиа-центр «PRO_профессии», флешмоб-зона для танцев, ток-шоу «Быть или не быть фриланс-профессии?», фуд-арт, студия-hair «ППП-ап и ПОП-арт». Их смогли посетить участники конкурса и учащиеся из чистопольских школ: Лицей №2, Гимназия №2, СОШ №5, СОШ №16

В работе всех секций и площадок были задействованы студенты техникума в роли модераторов. Под руководством преподавателей- наставников студенты решали ряд образовательных и организационных вопросов касающихся проведения конкурса , а так же ряд стратегических задач.

Результатами успешной наставнической деятельности, на наш взгляд, можно считать повышение интереса наставляемого студента к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемым, развитые общие и профессиональные компетенции.

Панферов Антон Сергеевич

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В МУЗЕЙНОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА

Актуальность. Одной из главных компетенций в современном среднем профессиональном образовании является реализация творческого потенциала студентов. На эту цель должны быть направлены как образовательные программы общего образования, так и дополнительные образовательные программы. На различных дисциплинах реализация творческого потенциала достигается разными способами. Так на моих уроках истории одной из форм работы по активизации творчества студентов считаю музейную работу, которая реализуется благодаря существующему с 1997 года в Лениногорском политехническом колледже музею. Я являюсь его руководителем. Посещение музея студентами организовано как в урочное, так и внеурочное время. Акцент более делается на внеурочной составляющей.

Цели музейной работы:

1. Аккумулировать, сохранять и изучать исторические материалы родного края.
2. Собирать материалы о ветеранах колледжа, ветеранов различных боевых действий Лениногорского района (прежде всего великой отечественной войны), известных и почётных жителях, бывших студентов колледжа.
3. Собирать и изучать артефакты прошлого, связанные в целом с исторической эпохой (советское наследие, быт местных народов, 90-ые годы, 00-ые и т.д.)

Теоретическая значимость. На основании собранных материалов в дальнейшем можно уточнять исторические сведения, развивать музейные экспозиции, проектировать и дополнять экспонаты, изучать историю России на конкретных примерах биографий людей и истории вещей; структурировать информацию об исторических событиях.

Практическая значимость. На основании собранных материалов проводить открытые уроки, классные часы, уроки мужества, использовать как дополнительный материал на уроках истории, развивать музейное дело,

Структура музея.

Всё музейная работа структурирована в соответствии с шестью существующими экспозициями:

1. Жизнь и быт местных народов – здесь представлены предметы быта русских, татар, чувашей, мордвы, марийцев и пр., начиная от лаптей и заканчивая прототипом домашней печи.
2. Мир социализма – здесь представлены артефакты (как правило документы), связанные с советским наследием (от значка профсоюза до собрания сочинений В.И.Ленина).
3. Герои Великой отечественной войны – представлены материалы о Героях Советского Союза Лениногорского района, а также о предках учившихся в колледже студентов за всю историю колледжа (70 лет в 2023 году!).
4. Мой край нефтяной – экспозиция посвящена нефтяным подвигам Лениногорского района и Ромашкинского месторождения.
5. История Лениногорского политехнического колледжа – о людях, учившихся и работавших в колледже с начала его основания до наших дней.
6. Герои боевых действий в Афганистане, Чечне, Украине – экспозиция о Героях перечисленных боевых конфликтов.

Основные направления музейной работы.

В рамках этих шести экспозиций я предлагаю студентам следующие направления работы:

а) дополнение музейного фонда биографией своих предков – участников боевых действий: Героев Великой отечественной войны, войны в Афганистане, Чечне и СВО на Украине; участников экспедиций, ударников труда, строивших Лениногорск; ликвидаторов Чернобыльской катастрофы.

б) создание альбома собственной группы.

в) работа с ветеранами колледжа – в этом году студенты взяли интервью у пяти ветеранов.

г) создание из подручных средств по аналогии с кружком технического творчества – интересных экспонатов, относящихся к истории колледжа, города, страны. К примеру, один из студентов сделал макет памятника «Ротонда» - местной достопримечательности.

д) пополнение и презентация музейного фонда собственными находками, если они имеют историческую ценность и являются уникальными по отношению к имеющейся коллекции.

е) создание в целом новых форм представления экспонатов в музее – сгруппировать и по-новому представить уже имеющийся материал.

Организация работы

Нужно заметить, что выбирая любое из направлений деятельности студент не ограничен в форме представления материала – то есть, что бы он не выбрал, как он будет это представлять остаётся на усмотрение студента. Также студент в рамках направления студент не ограничен и тем, что он будет представлять. Такая свобода и создание собственного экспоната и реализуют творческий потенциал студента в музейной работе. Роль педагога в этом процессе вбирает в себя три составляющих:

- 1) Помогать и ориентировать студента при выборе, поиске информации;
- 2) Следить с соблюдением канона экспозиции;
- 3) Быть организатором – вместе со студентом составлять план работы, задачи, методы и ожидаемые результаты.

Музейная работа со студентами даёт ещё одно преимущество – это не только творчество, не только познание в истории, это ещё и сакральная возможность – оставить пусть небольшую, но собственную каплю в истории и тем самым прикоснуться к вечности.

Таким образом, реализация намеченных направлений позволяет преподавателю пользоваться широким инструментарием, чтобы помогать студентам развивать собственный творческий потенциал, который пригодится в будущей профессии и в жизни.

Используемая литература:

1. Ануфриев А. В. Музейное дело и охрана культурных ценностей : учеб. пособие / А. В. Ануфриев, В. П. Шахеров, С. Л. Шахерова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013 – 197 с.
2. Архив ГАПОУ «Лениногорского политехнического колледжа».
3. Биографика [Текст] : Методика написания биографий (Учебник) / Вахромеева О. Б. ; под ред. Б. В. Ананьича. - Санкт-Петербург : Лема, 2013. - 179 с.
4. Сейненский А.Е. Краеведение в школьном историческом образовании // Преподавание истории и обществознания. 2004. № 10. С. 19-28.
5. Возможности информационных технологий в исследовательских работах по краеведению [Электронный ресурс]. – URL: <https://school-science.ru/4/4/60> (дата обращения: 04.12.2021).

Рачкова И.Н.

Преподаватель биологии и химии

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский медицинский колледж»

НАСТАВНИК И МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ

Процесс наставничества можно определить, как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека - менее опытному. Первые взгляды о наставничестве в таких его проявлениях, как подготовка к обряду инициации, старчество, система взаимного обучения, добровольчество, волонтерство, тьюторство и пр., мы можем встретить в истории развития различных культурных сообществ от первобытности до современности.

В процессе наставничества затрагиваются интересы трех субъектов взаимодействия: молодого педагога, педагога-наставника и учебного заведения. Молодой педагог получает знания, развивает навыки и умения, компетентности, повышает свой профессиональный уровень и способности: развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами. Педагог-наставник развивает свои профессиональные качества: методические, психолого-педагогические, информационные. Образовательное учреждение повышает культурный, профессиональный уровень подготовки кадров и улучшает взаимоотношения между коллегами [3].

Модели общения между наставником и наставляемым: общение-коррекция, общение-поддержка, общение-снятие психологических барьеров.

Очень важно, чтобы в профессиональном становлении молодых учителей также принимал участие весь педагогический коллектив, а не только закрепленные за ним учителя-наставники. Для этого необходимо использовать разнообразные формы организации учебной деятельности. Например, участие в педагогическом совете молодых учителей помогает быстрее стирать барьеры между «вновь прибывшими» и «старожилами». Также на педсоветах молодые учителя черпают информацию от опытных учителей, классных руководителей, психолога для осуществления своей педагогической деятельности.

Во-вторых, посещение педагогических семинаров, конференций. Данная форма работы расширяет знания молодых педагогов в сфере педагогических приемов взаимодействия с детьми, родителями учащихся. На семинарах учителя вовлекаются в обсуждение своих педагогических проблем или делятся своими педагогическими находками, обмениваются опытом, также в ходе групповых дискуссий разрабатывают пути разрешения внутри

конфликтов. Такая форма работы, как круглый стол, способствует расширению профессионального кругозора не только педагогов новичков, но и самих наставников [1].

В практике наставничества можно выделить три основных этапа:

- Мотивационно-целевой, когда наставник совместно с молодым специалистом изучает нормативные документы в области образования, определяет обязанности и полномочия молодого педагога в соответствии с современными требованиями, а также выявляет педагогические затруднения молодого специалиста, чтобы выработать индивидуальную программу педагогической помощи. Выбор формы работы с молодым специалистом в колледже должен начинаться с анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях и проблемах.

- Основной этап, где наставник разрабатывает и работает над реализацией программы педагогической помощи, осуществляет корректировку профессиональных компетентностей молодого учителя, помогает разработать программу самосовершенствования;

- Итоговый, где наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет готовность молодого учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

В нашем колледже активно применяется система «Школа наставника», которая является постоянно действующей коммуникативной площадкой для взаимодействия опытных и начинающих наставников, формирования кадрового ядра по наставничеству. В план работы «Школы наставника» включаются мероприятия, нацеленные на развитие у наставников их дополнительных компетенций. Перечень вопросов, изучаемых в «Школе наставника», определяется исходя из результатов проводимого мониторинга потребности в обучении начинающих наставников и организации обратной связи с ними.

Использование системы наставничества в нашем колледже дало следующие результаты:

-Молодые специалисты успешно проходят адаптацию к работе;

-Постоянная работа по самообразованию позволяет педагогам осуществлять анализ возникающих проблем и повышать профессиональную компетентность;

-Молодые учителя не только продолжают свою профессиональную деятельность в образовательной организации, но и добиваются больших успехов в работе. Участвуют и побеждают в конкурсе профессионального мастерства «Лучший молодой преподаватель».

Таким образом, наставничество является эффективной формой сотрудничества педагогов, которое способствует повышению квалификации молодого специалиста. Помогает малоопытному педагогу адаптироваться к профессиональной деятельности, преобразовывать теоретические знания в педагогические компетенции и благоприятствует формированию индивидуального стиля деятельности начинающего педагога [2].

Список литературы

1. Ведерникова, Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагогов / Л. В. Ведерникова. – Москва: МАНПО, 2010. – С. 99.

2. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании /В. В. Никитина // Отечественная педагогика. – 2013. – № 6 (15). –С. 50-56.

3. Щипунова, Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / Н. Н. Щипунова // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С. 845-847.

Садыкова Рамзия Нурзадаевна,

преподаватель математики высшей категории

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» г.Казань

НАСТАВНИК-ПУТЬ К УСПЕХУ

АННОТАЦИЯ: В статье освещаются формы, методы, этапы воспитания наставников «СНМК» студенческого научно-математического клуба.

Ключевые слова:

Знание, проблемы, прошлое, учения, поколение, цели, определения, принципы, успех, процесс, коллабация, системное мышление, коммуникабельность, креативность.

Любые инновационные подходы формируются из ранее приобретённых знаний. Без прошлого нет будущего. Для решения выводов необходимо опираться на уже ранее решённые либо не решённые проблемы.

Любая инновация это хорошо забытое прошлое, студенты были всегда, существовало среднее и высшее образование.

Давайте обратимся к источникам информационной технологии и вернёмся в прошлое, когда у нас в СССР существовали «Первичные коллективы». А что же такое первичный коллектив? Какие требования к нему предъявлял А. С. Макаренко?

«Первичным коллективом нужно называть такой коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении».

Значит, само понятие коллектива предполагает объединение ребят, связанных чувствами товарищества, общностью интересов.

Первичный коллектив, «который одновременно ощущает и свое единство, спаянность, крепость и в то же время ощущает, что это не компания друзей, которые договорились, а это явление социального порядка, коллектив, организация, имеющая какие-то обязанности, какой-то долг, какую-то ответственность».

В современном профессиональном образовании необходима организация деятельности студентов для формирования готовности студента к профессиональному самоопределению.

По мнению В.В. Путина: «Будущее во многом зависит от умения людей, которые решают те или иные задачи – работать в коллективе. Если в других странах часто ценится, прежде всего, индивидуальный успех, что чрезвычайно важно, но у нашего народа всё-таки элемент коллективизма очень сильно присутствует в сердце, в душе. А это становится одним из конкурентных преимуществ сегодняшнего дня. И вот наставничество помогает тому же самому. Помогает создавать как бы коллектив»

Для меня наставничество было предопределено любовью к своей профессии к своему предмету математике, её необходимости и важности в других профессиях. «Без любви к профессии нельзя, невозможно просто добиваться никаких результатов, их просто не будет или они будут посредственными. Именно любовь и преданность своей профессии предполагает желание передать свои знания тем людям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше. Ну, как же можно любить своё дело, и, хотя бы не попробовать до своего уровня поднять воспитанников или коллег, которые способны к этому, не создать какую-то платформу для того, чтобы они сделали шаг в своё будущее? Я думаю, любой профессионал всегда мечтает о том, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь, чтобы его знания были востребованы, профессия развивалась, чтобы его накопленный опыт оказался в будущем в надёжных руках», – сказал В. Путин

Идея «первичного коллектива», метод геометрической прогрессии вдохновили меня на создание клуба. В 2015 году я создала «СНМК» студенческий научно-математический клуб. Разработала план работы, поставила цель: Воспитание наставников для того чтобы его накопленный опыт оказался в будущем в надёжных руках.

В план работы СНМК включила:

1. Просмотр и изучение ранее созданных исследовательских работ студентов, которые позволяют им выявлять, осмысливать, развивать собственные профессионально значимые качества.

2. Освоение основных профессиональных компетенций:

КОЛЛАБОРАЦИЯ (кооперация) – это, дословно говоря, сотрудничество, взаимодействие, партнёрство. Путём сотрудничества удаётся тонко координировать работу

друг друга. Это свойство используется при работе в одной фирме или в составе группы компаний. Коллаборация – путь к слаженности, чёткости в достижении общих целей.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ. Эту компетенцию называют по-разному, например, «системное мышление» или «комплексное решение проблем и когнитивная гибкость». Во всех случаях имеется в виду развитое мышление – способность человека жить и действовать обдуманно, которая помогает ему: как минимум – успешно адаптироваться к окружающим условиям, как максимум – преобразовывать самого себя и окружающий мир. Важнейшая составляющая критического мышления в современном мире – умение ориентироваться в потоках информации, чтобы не потонуть в них, сохранить ясность ума, способность анализировать, делать выводы и принимать рациональные, обдуманные решения.

КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ – дословно означает «отзывчивость». Это способность к установлению контактов с новыми людьми, обретение новых связей, помогающих в какой-то степени выжить. Под это определение попадает и рабочий лад (совместимость). Без коммуникабельности трудно представить согласованную работу конкретной команды, коллектива. Невозможно без коммуникабельности построить как взаимовыгодные деловые, так и личные отношения. Профессии, в которых имеет значение работа с потоком клиентов, клиентоориентированность конкретной фирмы.

КРЕАТИВНОСТЬ. Креативный человек способен находить нестандартные решения, видеть ситуацию с различных сторон, выходить за рамки привычного и не следовать за стереотипами. Набор «креативных» компетенций обеспечивает способность не пасовать перед изменчивостью и динамичностью окружающей действительности. Когда старые привычные схемы, шаблоны, правила не работают, креативный человек не впадает в панику, а уверенно создает свой мир сам.

3. Структурирование исследований и проектных работ по направлениям, по знаменательным событиям, по актуальности.

4. Определение и распределение по группам, в которых наставники будут распространять опыт предшественников и свой и по полученному алгоритму помогать, развивать исследовательскую и проектную деятельность.

В этом году нашему клубу 6 лет. Теперь нас много: первокурсники «новобранцы» и те, кто продолжает начатое наставники (прекрасно то, что нас не хотят покидать даже после выпуска, находят своё личное время для посещения и оказания помощи уже как молодые специалисты).

Наши Задачи:

1. Помочь выявить, осмыслить, развить собственные профессионально значимые качества студентов.

2. Создать ориентационную и мотивационную основы для освоения профессиональных компетенций через организацию проектной и исследовательской деятельности студентов.

Каждый новый учебный год воспитанные наставники проводят олимпиаду в каждой группе для выявления новых будущих членов СНМК. Далее для тех, кто показал наилучшие результаты проводится посвящение в клуб. И уже с обновлённым составом еженедельно проходит собрание СНМК, где, работая по плану, мы проводим работу направленную на развитие профессиональных навыков через научно-исследовательские и проектные работы.

Такой режим работы позволяет достичь нам отличных результатов и занимать призовые места.





Органирую и управляю СНМК (студенческий научно-математический кружок) где студенты при выполнении одного или более интересных совместно выбранных проектов общаются, рассуждают и нуждаются друг в друге

0011



Активация Windows
Щелкните, чтобы активировать Windows, перейдите в
раздел "Параметры".



Первые шаги в строительстве.



2
5

3. *Определяю и готовлю наставников, помощников, которые помогают получать знания в контексте реальных взаимоотношений в поддержке и дружбе.*



Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

4. *Структурирую знания, предлагаю их в определенной логике, представляю иллюстрации или модели реальных предметов или процессов. Разнообразием усиливаю все стороны жизни студентов и право выбора работы которые они могут делать для достижение прогресса*



Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОСПИТАНИЯ В АСПЕКТАХ НАСТАВНИЧЕСТВА

В период подросткового кризиса подростку необходим авторитетный взрослый, с которым будет возможно организовать общение с позиции «равный – равному», без явной субординации, но с доверием и уважением к опыту и достижениям. Подростку для успешного развития как цельной личности необходима переориентация общения с родителей на сверстников. Одновременно есть риск попасть в «плохую компанию», сужающую круг общения и дальнейшие жизненные перспективы. Успешные студенты следующей ступени образования смогут стать проводниками для подобной коммуникации, а качественный отбор, осуществляемый внутри программы, уже становится необходимым смысловым и поведенческим барьером. Переход от среднего к старшему подростковому возрасту также отмечен изменением отношения ребенка ко взрослым, резким снижением успеваемости и потерей интереса к учебе, неприятием общепринятых социальных норм и правил. Наставничество обучающихся в средне специальных образовательных организациях студентами позволит снизить негативные проявления подросткового кризиса и помочь проявить свои способности, а также определиться с выбором дальнейшей траектории обучения.

Обычно основными задачами взаимодействия наставника с наставляемым являются: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого сообщества.

При правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Для роли наставника, надо выбирать ответственного, социально активного студента с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированного к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Являющегося активным участником образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый может быть пассивным. Низко мотивированным, дезориентированным подростком, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри техникума и ее сообщества. Либо, активный. Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях студент, желающий развить собственные навыки и приобрести компетенции, но не обладающий ресурсом для их получения. Поэтому, возможные варианты программ вариации ролевых моделей внутри этой формы могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая текущий опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть: – взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины; – взаимодействие «лидер – равнодушный», психоэмоциональная и ценностная поддержка с

развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество; – взаимодействие «равный – другому», в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность; – взаимодействие «куратор – автор проекта», совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и коуча, а наставляемый – на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, прокачивая и совершенствуя навыки. Например, в средне специальных учебных заведениях, акцентируются на: проектную деятельность, целеполагающее наставничество, выездные мероприятия, совместное создание продукта и его защита перед компетентными специалистами.

Смоленкова И.П., преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Создание системы наставничества и шефства при изучении иностранного языка в нашем учебном заведении нацелено на повышение мотивации к изучению и владению иностранной речью. Это может быть как урочная, так и внеурочная деятельность со студентами. Взаимодействие преподавателя и студентов при выполнении коллективной работы позволит снять языковые трудности, придаст уверенность в выполнении заданий, повысит качество образовательного процесса и будет направлено на создание успеха работы коллектива.

Процессы глобализации, интенсивное развитие коммуникаций, интернета, дистанционных форм образования ставят основным требованием к современным работникам знание языков. Поэтому обучение иностранному языку рассматривается как необходимое звено в общей программе гуманитаризации образования.

Современным специалистам необходимы качества личности, основанные не только на логике, но и на интуиции и творчестве: рациональное и образно чувственное мышление, рефлексия, оперативное реагирование на ситуацию, целеустремленность, умение принимать решения в условиях неопределенности, конкурентоспособность. Конкурентоспособность, по определению ученых-педагогов и психологов, предполагает наличие у специалиста таких качеств, умений и способностей, как: здоровье, интеллект, высокая работоспособность, организованность, креативность, дисциплинированность, наличие деловых связей, коммуникабельность и коммуникативные умения.

Овладение иностранным языком необходимо и в повседневной жизни, и на производстве: связи с зарубежными партнерами, загранкомандировки, оснащение производства импортным оборудованием, деловая переписка, компьютеры. За что ни возьмись, все требует знания в основном английского языка.

Мне бы хотелось остановиться на методе исследовательской работы, которая в последнее время широко используется во многих странах, и это не случайно. Её возможности многогранны.

Во-первых, метод исследовательской работы помогает сформировать коммуникативную компетенцию, которая предусматривает обучение не столько системе языка, сколько его практическому овладению. При её выполнении создается такая ситуация, в какой использование студентами иностранного языка является свободным и естественным, т.е. исключается формальный характер изучения языка. Совершенно очевидно, что в этой ситуации от участников проекта ожидается умение сосредоточить свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании. Исследовательская работа -

процесс творческий. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что у студентов развивается креативная компетентность, как показатель коммуникативного владения иностранным языком.

Во-вторых, метод исследовательской работы позволяет интегрировать знания людей из разных областей при решении одной проблемы, т.е. позволяет реализовать межпредметные связи, значение которых очень велико при формировании профессионально-языковой компетентности студентов.

Этот метод дает возможность достичь подлинно индивидуального подхода. Он позволяет выявить индивидуальные возможности каждого студента, найти его сильную сторону и поверить в свои возможности.

Исследовательская работа позволяет воспитать и лидерские качества, что немаловажно в условиях обновленной России, когда требуются лидеры новой формации, обладающие глубокими профессиональными знаниями, способными внушить свои идеи и умеющие увлечь других. Проектная работа придает обучению личностно-ориентированный и деятельный характер. Создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку по своим характеристикам приближается к более естественному овладению в аутентичном языковом контексте.

В разработке структуры исследовательской работы и его реализации можно выделить следующие этапы:

- предъявление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- выдвижение гипотез решения поставленной проблемы;
- обсуждение возможных источников информации, оформление результатов;
- работа в группах над поиском фактов, аргументов, для защиты исследовательской работы;
- защита исследовательской работы каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

Исследовательская работа выходит за рамки занятия и требует достаточно много времени, но эти затраты и приложенные усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач:

- занятия не ограничиваются приобретением студентами знаний и умений, а выходят на практические действия, затрагивают эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация деятельности студентов;
- студенты в рамках заданной темы ведут творческую работу, самостоятельный поиск необходимой информации, в том числе и лингвистической, в различных источниках.

Исследовательская работа может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, так как отбор тематики проводится с учетом практической значимости для личности студента. Особый интерес вызывает у студентов защита исследовательской работы по материалам профессионально-направленного характера. Она предполагает активизацию студентов, что позволяет расширить словарный запас, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создает атмосферу делового общения. Работа по данной методике имеет большое образовательное и воспитательное значение, так как позволяет развивать умение пользоваться иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия, формировать навыки самостоятельного поиска знаний, воспитывать в студентах гражданственность, помогает решать вопросы нравственного воспитания.

При выполнении студентами исследовательской работы, наставничество- это один из эффективных путей повышения уровня знаний студентов.

Список литературы

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – 9-е изд., стереотип. – Мн.: Высшая школа, 2004. – 522 с.

2. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка. Английский язык. Изд. дом «Первое сентября», 2008 №4, с.4-7.

*Титов С.В., заместитель директора по НМР,
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»*

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ

В ежегодном послании Федеральному собранию в 2022 году Президент Владимир Путин акцентировал внимание на развитии технического творчества детей и молодежи.

Молодежная политика в данном направлении преследует следующие цели:

1. Популяризация и массовое привлечение молодёжи к занятиям моделированием и конструированием.

2. Пробуждение интереса к механике и труду.

3. Расширение политехнического кругозора и технического мышления.

4. Привитие интереса к выбранной профессии.

Такие занятия моделированием позволяют обучающимся почувствовать себя настоящими конструкторами, подробнее познакомиться с техническим устройством модели и объекта.

Если вы хотите найти энтузиастов, а точнее воспитать их, то лучше вам заниматься руководством кружка. Таков девиз инженерно-педагогических работников, мы думаем, не только нашего колледжа.

Вызывает определенные беспокойства, что многие, причем даже опытные преподаватели и мастера производственного обучения, порой ловят себя на мысли, что «...пришедшие первокурсники ничего не знают и не умеют, в том числе и в моделировании и занятиях техническим творчеством». Они во многом не правы. Естественно, многое еще ребятам неведанно. Их нужно учить всему новому, показывать личный пример рационализаторских находок и преобразований. Уже с первых дней становиться наставниками для обучающихся, в том числе и на занятиях техническим творчеством.

Краткое описание этапов деятельности наставника в кружковой и внеклассной деятельности на занятиях техническим творчеством:

-выявление способных, талантливых, заинтересованных данным направлением ребят (через личные беседы, беседы с кураторами, анкетирование, решение технических задач и упражнений, наблюдения во время урочных занятий, учебной практики и прочее);

-формирование отобранных групп ребят по различным направлениям (например, преобразования автомобиля и в автомобиле, трассовое автомоделирование, авиамоделирование, электротехника и электроника и др.);

-поисково-исследовательский этап: краткая формулировка задачи; поиск и анализ проблемы или темы; сбор, изучение и обработка необходимой информации совместный с обучающимися; выбор объектов технического творчества;

-планирование проектной деятельности; совместная при участии наставника-консультанта разработка технических и технологических решений (с использованием методов и приемов технического творчества- ТРИЗ, метода фокальных объектов, метода мозгового штурма и др.);

-наставничество, консультации на технологическом этапе; показ традиционных и новых технологий изготовления и сборки изделий;

-заключительный этап: оценка качества реализации проекта; анализ результатов выполнения темы проекта, испытание его на практике, защита (презентация); изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов.

В Нижекамском агропромышленном колледже многие профессии и специальности технологического профиля. В скоростной век автомобилей без профессии мастера по ремонту

автомобилей и специалиста техника-механика не обойтись. Кто как не он найдёт причину неисправности и устранит её. В автосервисах такой специалист может выполнять самые различные виды работ. Естественно, от качественной работы этого специалиста зависят многие жизни. Поэтому на работу в станции технического обслуживания, автобазы и гаражные мастерские принимают только профессионалов своего дела, которыми можно стать, тренируя и руки, и голову.



Таким тренингом для молодежи тоже является техническое творчество. В Нижнекамском агропромышленном колледже таких кружков довольно много. Автомоделирование – одно из самых интересных и увлекательных занятий. Суть его состоит в сборке действующих моделей автомобилей. Автомоделизм – это особая философия жизни. Некоторые автомоделисты предпочитают просто изготавливать модели транспортных средств, получая удовольствие от самого процесса сборки. Кто-то – коллекционировать масштабные модели. А некоторые – участвовать в спортивных состязаниях и соревнованиях. Для создания сложных моделей необходимо владеть немалыми познаниями. Кроме того, автомоделирование становится своеобразной формой учебника автомобильной истории. Воистину, автомоделизм – это “умное” развлечение для заинтересованных людей. Из первых направлений автомоделизма мы выбрали багги. Багги – от английского *buggy* - кабриолет, лёгкая коляска - изначально — спортивный экипаж, фаэтон в конном спорте. Сейчас употребляется для названия лёгкого внедорожника для езды по песку. В настоящее время багги получили широкое распространение в качестве средства активного отдыха и хобби. На следующих слайдах показаны этапы изготовления багги.

Гордимся результатом! Сейчас новый автомобиль радует жителей Нижнекамска на городских праздниках, дает студентам-первокурсникам хорошую мотивацию создать что-то еще более интересное!

Вот результаты наших новых размышлений. Старый автомобиль можно преобразовать вот так...



Наш окончательный вариант – новый проект - машина для заливки льда.



Техническое творчество хорошо своей неожиданностью. Как-то к группе кружковцев колледжа обратился один из ветеранов г.Нижнекамска с просьбой «отреставрировать» его мотосредство 1963-его года выпуска модели «Минск М-103». Для студентов колледжа данное транспортное средство оказалось раритетом! Мы смотрели на него как на динозавра. Пришлось изучить сведения из Интернета об истории и устройстве данной модели мотоцикла. Мы полностью разобрали все узлы и механизмы М-103, кропотливо очищали от долголетней пыли и грязи, промывали в специальных жидкостях. Следующим этапом выступали реконструкция и восстановление первоначальных частей механизмов «старого» мотоцикла. Когда хозяин мотоцикла увидел уже «восстановленное» транспортное средство, нового блестящего «дорожного коня», от неожиданности потерял дар речи. Хозяин передал отреставрированный мотоцикл в дар нашему колледжу. Новый «М-103» в Казани в рамках многих выставок стал одним из центральных и любимых зрителями экспонатов.



Нижекамский агропромышленный колледж начал готовить новые идеи для Преобразования других транспортных средств.

К примеру, с 2015 года в колледже начал работать «Авиамодельный кружок». Кружок посещают заинтересованные студенты. Занятия авиамоделизмом способствуют развитию у студентов нестандартного, творческого мышления, воспитанию аккуратности, упорства, усидчивости, формированию устойчивых навыков по работе с различными материалами.

Пусть ребята не станут супер-конструкторами и изобретателями, но внести рациональные предложения в технические системы – им – уже под силу!

Друзья! Творите! Выдумывайте! Пробуйте!

Мы благодарим всех любящих свое дело преподавателей и мастеров, для которых девизом жизни стали слова: Энтузиастов не надо искать, их надо воспитывать!

*Ушенькина Елена Дмитриевна, преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА

Аннотация: Отношения в которых более сведущий и опытный человек помогает менее опытному или менее сведущему освоить и усвоить определенные компетенции и есть наставничество.

Ключевые слова: наставник, знания, опыт, умения, квалификация, усвоение, освоение, инновация.

В общем виде наставничество можно определить следующим образом- это способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. Отношения, в которых более сведущий и опытный человек помогает менее опытному или менее сведущему освоить и усвоить определенные компетенции и есть наставничество. А в еще более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, который имеет достаточно большой опыт работы, который:

- 1.помогает новым и молодым сотрудникам адаптироваться в организации;
- 2.всячески проявляет содействие их профессиональному развитию, карьерному росту;

3. периодически участвует в оценке результатов их деятельности.

С одной стороны, наставник, представляет интересы молодого или нового сотрудника в отношениях с компанией, а с другой, — он сам является ее представителем для молодых и новых сотрудников.

В наставничестве можно поделиться опытом в области инновационной деятельности. Для того, чтобы инновационный проект реализовался в практике, образовательная деятельность должна быть направлена на профессиональное развитие субъектов этой практики, на формирование у каждого личного знания (что и как они должны делать) и опыта.

Инновационная деятельность, которая создается для использования и распространения новшеств, является содержанием инновационного процесса. Освоение и использование педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, безусловно предполагает, что преподаватель включится в процесс создания инновационной деятельности.

Инновационные технологии можно классифицировать по следующим видам:

1. Игровые технологии;
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Проектно-исследовательская технология;
4. Блочно-модульная технология.

Данные виды технологий зачастую могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Но несмотря на это, такая технология, как здоровье сберегающая должна присутствовать, совместно с каждой из них. Поэтому процесс учебно-воспитательной работы должен исключить негативное воздействие на здоровье обучающихся, в этом и заключается смысл данной технологии.

Относительно уроков по правовым дисциплинам, обучающимся гораздо интереснее, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Правовые дисциплины сами по себе очень интересны и на их примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые были описаны выше.

Я бы хотела подробнее остановиться на игровой технологии.

1.1. Имитационная игра. На данных занятиях мы разыгрываем с обучающимися или имитируем события, деятельность конкретных людей на своих рабочих местах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Кроме этого сюжета события, при данном виде игры прослеживается описание конкретных событий и рассказывается, зачем и для чего нужны эти события.

1.2. Операционные игры. Данный вид игры помогает отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания резюме при приеме на работу, решения ситуационных задач. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 120]. Этот тип игры проводится в условиях, имитирующих реальные.

1.3. Исполнение ролей- это следующий вид игр. Урок-суд более всего подходит к этому виду игры. В данной ситуации, обучающиеся разыгрывают поведение в зале суда, где обязательными элементами игры будет присутствие судьи, адвоката, подсудимого и свидетелей. Данный вид игры очень интересен обучающимся, поскольку они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

1.4. Игра-театр. Нередко занятия проходят с применением театральных действий. Этот вид игры позволяет студентам познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир.

Включение преподавателей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в техникуме определенной инновационной среды предполагает инновационную направленность педагогической деятельности.

Выбор технологии в образовании в настоящее время зависит от учебного заведения. Но мое мнение таково, если сам преподаватель будет подходить к своим занятиям с позиции того, что, чем больше обучающихся заинтересовать, тем продуктивнее будет занятие.

2. Личностно-ориентированное обучение – это обучение, которое ориентировано непосредственно на самого обучающегося. Такие его особенности как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности) В этом типе обучения заслуживают одобрения. Данное обучение, направленно на развитие личности обучающегося, поиск новых форм и средств обучения, оригинальное построение содержания и методов обучения,

3. Проектно-исследовательская технология имеет своей особенностью то, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Прочные знания формируют именно такие технологии.

4. Блочно-модульная технология повышает сознательное отношение к учебе, развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на занятиях.

Исходя из педагогического опыта работы, могу сказать, что обучающиеся больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника или лекций. При всем при этом, нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и обучающиеся, должен искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из обучающихся и продолжать свое развитие.

Обучающимся нравится игровая форма проведения занятий, так ими легче воспринимается и усваивается учебный материал. А из личного опыта, могу сказать, что обучающиеся любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Список использованных источников:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс] / Селевко Г.К. – Режим доступа: <http://stavcvt.ru/metodkopilka/.pdf>

2. Сластенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>

Фатхутдинова А.Р., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЦК

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование», основной целью которого является ускорение процесса адаптации молодого специалиста в организации.

В настоящее время системой образования уделяется большое внимание наставничеству или тьютерству, которое помогает адаптации молодых специалистов в их профессиональной деятельности. Наставничество в образовательной организации дает возможность начинающему педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить помощь по вопросам совершенствования теоретических и практических знаний, в повышении педагогического мастерства молодого специалиста.

В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник».

Наставничество можно рассматривать как социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта. Кроме того, наставничество одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В образовательной среде, как правило, наставничество – это одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-наставника.

Наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Наставляемый – молодой специалист, имеющий малый опыт работы или же, это специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Также к категории наставляемого подходит учитель, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Рассмотрим варианты педагогического наставничества в образовательном процессе. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников:

- Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

- Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

В зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника основными вариантами могут быть взаимодействие «опытный учитель – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник».

Развитие института наставничества в образовательных организациях направлено на создание условий для реализации потенциала молодых специалистов. В современных условиях применение технологий наставничества в образовательных организациях рассматривается более широко и включает в себя несколько форм: индивидуальное наставничество, наставничество в группе, коллективное, традиционное, реверсивное наставничество. Все большее распространение получает реверсивное наставничество, при котором начинающий педагог становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником начинающего в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Поэтому наставничество, как технология, может быть распространено на всех участников образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

В техникуме начинающий специалист на начальных этапах работы получает помощь от методиста, педагога-психолога, председателя предметно-цикловой комиссии, школы начинающего педагога. Наряду со сложившимися в техникуме формами работы с начинающими педагогами в предметно – цикловой комиссии сложилась система адресного наставничества, которая носит реверсивный характер. Помощь педагога-наставника конкретная, понятная и значимая. Он помогает сформировать уникальные знания и компетенции в вопросах процесса обучения, организации учебных и практических занятий, взаимопонимание студент – педагог (субъект-субъектных отношений); развивает потенциал начинающего педагога, формирует поведенческую модель в педагогической деятельности. Личное общение наставляемого с наставником является очень важным, так как начинающему специалисту важен личный пример, поддержка, совет, индивидуальный подход.

Наставник – это педагог, обладающий высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Он имеет опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, системное представление о педагогической деятельности и работе техникума, обладает способностью делиться профессиональным опытом.

Работа в качестве наставника, это возможность трансляции опыта, передачи знаний и позволяет уберечь квалифицированных работников с большим опытом от профессионального выгорания. Наставничество помогает снизить текучесть кадров и способствует решению проблемы кадрового обеспечения.

Вновь пришедших новых сотрудников в наш техникум можно разделить на следующие группы:

1. Молодые работники после окончания нашего техникума;
2. Педагоги из других образовательных учреждений;
3. Педагоги с производственных предприятий.

Техникум крайне заинтересован в профессиональном росте своих сотрудников. Мне, как председателю предметно-цикловой комиссии, предоставлена возможность быстрее достичь хороших результатов в работе. Современные условия характеризуются быстрым изменением образовательной среды в целом, включая технологическую; требованиям к подготовке специалистов и к компетенциям самих работникам. В связи с этим система наставничества предметно-цикловой комиссии носит реверсивный характер. Начинающие специалисты так же оказывают помощь опытным педагогам в вопросах освоении цифровых технологий.

Правильно организованная система наставничества в профессиональных образовательных организациях позволит повысить профессиональный уровень всех субъектов образовательного процесса, включая самого наставника и дает дополнительные возможности для повышения профессионального статуса. Но одновременно качественное внедрение системы наставничества требует временных, эмоциональных, финансовых и иных затрат, а также кадровых и методических ресурсов, поэтому важно объективно оценивать ее результативность и эффективность, то есть соотношение затрат и достигнутых результатов.

В заключении отмечу, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров.

Список литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 № 657: на 61 л. в 1 экз.
2. Игнатьева Л. В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 108–111. – URL
3. Парфенова А.Н. Наставничество как одна из форм методической работы с молодыми специалистами: электрон. ресурс / А.Н. Парфенова // Инфоурок: образовательный портал России.

А.З. Хакимова- к.и.н., Л.К. Саматова- преподаватели

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МУЗЕЙНОГО КВЕСТА-ЭКСКУРСИИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР МУЗЕЯ»

Тема наставничества в 2023 году, объявленный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом педагога и наставника, является одной из центральных. Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества...». Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Кто может стать лучшим наставником для студента техникума? Наставничество в форме педагог- студент в образовании является одной из приоритетных. Эта форма взаимодействия и реализуется на базе музейно-образовательной среды нашего учебного заведения. Наставничество- это лучший способ передачи опыта через личный контакт и творческое взаимодействие единомышленников разных поколений.

Современные условия развития общества ориентируют музеи на поиски новых форм культурно-образовательной деятельности. Одной из популярных форм работы с аудиторией в последнее время стали музейные игры. Музейная квест-экскурсия – это сравнительно новое

направление, позволяющее совместить игру и экскурсию для изучения объектов экспозиции в музее.

В настоящее время квест-экскурсия является инновационным видом экскурсионной деятельности. Проведение квестов в музее считается инновацией, хотя и достаточно распространённой. Они становятся всё более популярными не только в качестве развлечения, но и как перспективная культурно-образовательная педагогическая практика в системе СПО.

Непосредственно слово «квест» (англ. «quest») переводится как «поиск, предметный поиск». Выполнение некоторых квестов напрямую связано с решением задач нравственно-эстетического воспитания. Квест – это достаточно сложная форма музейной работы. Одним из главных ее признаков является наличие поисково-аналитической составляющей или интеллектуальной задачи, которую должны решить участники. Кроме того, на выполнение заданий требуется коммуникативность и командная работа, что способствует сплочению команды – т.е. квест-экскурсия учит сплочиваться и работать на общий результат. Нами был разработан музейный квест «Увлекательный мир музея» с целью:

- активизировать познавательную деятельность студентов через активное посещение музея техникума;
- обучить студентов умению воспринимать предметный мир культуры;
- сформировать у них ценностное отношение к окружающему миру, способность бережно относиться к культурному наследию;
- воспитать эстетические и нравственные идеалы, патриотизм и музейную культуру.

Экскурсионный квест всегда сочетает в себе признаки квеста и экскурсии. Кроме того, на выполнение некоторых заданий требуется коммуникативность и командная работа, что способствует сплочению команды – т.е. квест-экскурсия прямым образом выполняет функцию командообразования. А это особенно важно в тех моментах, когда команды участников квеста состоят из ученических коллективов.

В настоящее время квест – это одна из востребованных форм интерактивной деятельности студентов.

В ходе подготовки к квесту были спланированы следующие этапы:

- подготовка маршрута и заданий квалифицированным специалистом-наставником.
- Этот этап предполагает выбор объектов игры и составление перечня вопросов. Для этого требуется проведение обширной подготовительной работы. Досконально изучаются экспонаты, а также этикетаж и аннотации. На основе изученных материалов определяются объекты для включения в квест - игру.
- четко определенная и сформулированная тема, являющаяся стержнем осмотра и диктующая направление;
 - осмотр экскурсионных и музейных объектов, оставляя чувство первичности зрительных ощущений;
 - знакомство с объектами экспозиции;
 - наличие конечной цели, к которой нужно прийти, выполнив все условия и ответив на вопросы.

В ходе квеста привлекались студенты старших курсов в роли наставников, для вовлечения первокурсников в учебные и творческие процессы. Наставники-студенты обычно достаточно активны, обучаются на той же специальности, обладают выраженными организаторскими способностями и лидерскими качествами. Легко заметить, что студенты-наставники умеют вести переговоры, обладают высоким уровнем развития коммуникационных навыков, зачастую владеют общими знаниями о мотивации – могут сделать выводы о результатах наставляемого и вдохновить его на успех, способны оказать поддержку в случае неудачи, таким образом обладая еще и высоким уровнем эмпатии. Такой подход наставничества развивает способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности, способствует успешной адаптации студентов к корпоративной культуре, творческому взаимодействию.

Наставничество важно не только для наставляемых, но и для самих наставников, так как именно наставники обретают обширные возможности развития своих индивидуальных особенностей и способностей, своего потенциала, приобретения нового опыта, личностного роста.

Для каждой команды этой квест-игры был составлен свой маршрут с заданиями. Задания были разработаны таким образом, что ответ можно было найти только в экспозиции, которую представлял студент -экскурсовод, а также можно было использовать ресурсы сети Интернет. Работа выполнялась на Платформе «Quizizz».

Маршрут квест-игры:

1. «Из прошлого в настоящее»; Наследие техникума
2. Рабочая профессия- искусство ремесла
3. Знаменитые выпускники.
4. «Философия вещей».

1 часть:

Ознакомительная экскурсия для студентов

1 студент- экскурсовод- представитель династии Загировых в четвертом поколении: 1 зал. История «Чистопольского сельскохозяйственного техникума им. Г.И.Усманова» и знакомство с рабочей династией Загировых.

2 студент- проводит экскурсию в экспозиции «Рабочая профессия- искусство ремесла»

3 студент-экскурсовод представляет патриотическую тематику о знаменитых выпускниках, награжденных высокими наградами России.

4.экскурсовод представляет этнографическую экспозицию на тему «Предметы старины далекой»;

Квест

2 часть. Музейные площадки, посвящены квесту с использованием интернет ресурсов.

1 станция. «Наследие техникума». История «Чистопольского сельскохозяйственного техникума им. Г.И.Усманова» и знакомство с династией Загировых.

2. Станция- «Удивительный мир профессий». История зарождения профессий.

3. Станция- «Историческая». Знаменитые выпускники. (Г.И. Усманов, С.В. Фугин, Р.Е. Лизалин)

4 Станция- Этнографический уголок. «Философия вещей».

Таким образом, музейный квест – это проект, в котором ресурсным пространством является музей. Для проведения любого квеста необходима насыщенная информацией образовательная среда, которая имеется в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова» и активно используется.

Список использованной литературы

1. Алексеева Н. Д., Рябова Е. В. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. 2015. № 1 (20). С. 14–17.
2. Меркурьева А. С. Квест как форма культурно-образовательной деятельности музея // Молодеж. вестн. С.-Петерб. гос. ин-та культуры. 2017 № 2 (8). С. 99–102
3. Столяров Б. А. Педагогические аспекты образовательной деятельности музея: учебное пособие для музейных педагогов и студентов гуманитарно-художественных вузов. СПб.: ГРМ, 2013. 316 с.

Хаматгалеева Л.Н., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»
НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

В настоящее время система образования находится на переломном моменте своего развития: идет активный поиск новых образовательных концепций, форм, технологий. Это связано с преобразованием общества в информационное и внедрением цифровых технологий во все сферы деятельности человека. Также оказывают влияние на состояние профессионального образования и экономические преобразования, происходящие в нашей стране: интенсивно развивается рынок образовательных услуг, повышаются требования к организациям среднего профессионального образования со стороны обучающихся и их родителей, возрастают требования к специалисту со стороны работодателей. Современное российское общество столкнулось с проблемой нехватки квалифицированных кадров. К сожалению, выпускники не могут адаптироваться на предприятии, настроены на быстрый карьерный рост. Для решения этой проблемы хорошим методом является наставничество.

В СССР наставничество - форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т. д. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. В различных формах существовало с 30-х годов, особенно распространилось с 70-х годов.

Наставничество в системе образования сегодня получает новое развитие. Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование». Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. В профессиональной сфере именно наставник определяет срок готовности обучающегося работать самостоятельно и возможность его допуска к аттестационным, оценочным процедурам. Он также отвечает за личностное развитие своего наставляемого.

Метод наставничества используется в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме при прохождении студентами учебной и производственной практик. Рассмотрим на примере учебной практики по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Наставник в рамках учебной практики - активный опытный педагог, профессионально успешный человек, занимающийся общественной работой. Он проводит систематическую работу с группой обучающихся, осуществляет тесное сотрудничество. Наставник не учит как что-либо делать, он создает условия для того, чтобы подопечный сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь цели, сам выбрал наиболее целесообразный способ действий и сам наметил основные этапы достижения цели. Наставник - опытный педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку.

Учебно - методическая документация по практике рассмотрена и утверждена в соответствии с локальными актами техникума. Учебная практика рассчитана на 252 часа занятий, которые проходят в учебной лаборатории. Федеральный государственный образовательный стандарт обязывает обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт выполнения тех или иных видов профессиональной деятельности. Учебная практика может проводиться в различных организационных формах.

В рабочей программе практики отражены формы и методы наставничества. Во время учебной практики обучающие выступают в роли молодых специалистов, имеющих знания и умения, освоенные при изучении междисциплинарных курсов. Руководитель практики -

наставник, выступает в роли опытного мастера, который может передать ученику знания о специфике работы на конкретном рабочем месте, с которой он хорошо знаком.

Наставник должен:

- ознакомить обучающегося с предприятием (учебной лабораторией);
- ознакомить с видами работ, соответствующими данному профессиональному модулю;
- показать рабочее место, провести полный инструктаж обучающегося по использованию оборудования;
- рассказать о его обязанностях и предъявляемых к нему на данном рабочем месте требованиях;
- научить обучающегося работать так, чтобы он мог выполнять работу требуемого уровня качества.

Основные задачи наставничества на учебной практике:

- привитие студентам интереса к профессии;
- развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности;
- адаптация студентов к условиям, приближенным к производству, привитие сознательного и творческого отношения к выполнению своих обязанностей.

Для решения этих задач составляется план наставничества:

1. Знакомство с рабочим местом.
2. Инструктаж на рабочем месте.
3. Закрепление рабочего места.
4. Постановка производственной задачи.
5. Самостоятельная работа студентов по выполнению производственной задачи (это позволяет формировать ОК и ПК).
6. Анализ результатов работы студентов.

Главная задача наставника (руководителя практики) в период прохождения учебной практики - постановка перед студентами производственных задач, максимально приближенных к производству, для того чтоб студенты могли самостоятельно отработать профессиональные навыки, подготовить их к работе на производстве, в трудовом коллективе. Выполнение производственных задач сопровождается поддержкой обучающегося со стороны наставника, который мотивирует, информирует, обучает, корректирует ошибки, осуществляет обратную связь с обучающимися.

Таким образом, исходя из опыта применения метода наставничества при организации учебной практики можно сказать следующее:

- наставничество дает положительный результат в деле подготовки обучающихся к прохождению производственной практики;
- обучающиеся ближе знакомятся с профессией, у них формируется устойчивый интерес к ней;
- обучающиеся показывают готовность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности;
- учебная практика позволяет студентам адаптироваться к условиям производства, подготовиться к сознательному и творческому отношению к выполнению своих обязанностей на производстве.

*Шайхатарова Эльмира Гафуряновна,
преподаватель истории и обществознания*

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ» В РАМКАХ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Вопросам наставничества и наставнической деятельности уделяется большое внимание в настоящее время, так как на всех уровнях сферы образования происходят серьезные изменения. Образовательные организации нуждаются в молодых, талантливых, квалифицированных педагогах, способных быстро и грамотно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, специфику педагогической деятельности, новые условия профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы каждый педагог был в курсе последних достижений науки, постоянно совершенствовал методы, формы, средства и педагогические приемы, используемые в образовательном процессе.

2023 год в России провозглашён как год наставника и педагога. По словам президента, «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога». Целью данного решения была заявлена необходимость признать особый статус работников педагогической отрасли.

Актуальность возрождения института наставничества определена государственной политикой России в области модернизации профессионального образования. В условиях социально-экономического развития страны и регионов работодатели испытывают кадровый дефицит, потребность в выпускниках профессиональных образовательных организаций, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве. Наставничество на современном этапе стало одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства.

Технология наставничества – форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (обучающего, наставника) – менее опытному (обучаемому, наставляемому) посредством взаимодействия и планомерной работы.

Организация наставничества в ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» регламентируется Положением о наставничестве, Программой наставничества на 2021-2024 учебный год.

Целью Программы наставничества является раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, преподавателей и молодых специалистов техникума.

В качестве основных задач Программы представлены:

- улучшение показателей в учебно-производственной, исследовательской, воспитательной, волонтерской, спортивной и других сферах деятельности;
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной деятельности в современном мире, содействие их профессиональному становлению;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;

сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в техникуме и создание благоприятных условий для их профессионального развития;

выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.

В числе основных форм наставничества в профессиональном образовании можно назвать следующие: педагог – педагог, педагог – студент, работодатель – студент, студент – студент. Каждая из названных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Форма наставничества «педагог - студент» предполагает взаимодействие педагогических работников и обучающихся одной профессиональной образовательной организации. Цель реализации наставничества в форме «педагог - студент» - создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся, а также профилактики правонарушений в ПОО.

Проблемы обучающегося среднего профессионального образования, решаемые с помощью наставничества «педагог-студент»

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения;
- низкая информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития;
- трудности, связанные с невозможностью эффективно совмещать получение образования и рабочую деятельность по специальности;
- низкий уровень общей культуры, неразвитость метакомпетенций, в основном целеполагания, планирования и навыков самореализации, пессимистичные ожидания;
- низкий уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как следствие – невостребованность на рынке;
- отсутствие мотивации и возможностей для участия в программах поддержки молодежи;
- невозможность реализовать свой предпринимательский или профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов;
- проблемы адаптации в (новом) студенческом коллективе: психологические, организационные и социальные.

Области применения наставничества «педагог-студент» обширны: кураторские часы, индивидуальные работы с одаренными и отстающими студентами, дискуссии, консультации, выполнение проектных работ, конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы, театральная кружковая работа, волонтерство, курсовые работы, ВКР.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; самореализация обучающихся в проектной деятельности, учебно – исследовательской, культурно – массовой, спортивной деятельности; индивидуальные достижения в конкурсах профмастерства, мотивация трудоустройства и профессионального роста.

Оцениваемым результатом наставнической деятельности «педагог – студент» является:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в коллективе;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;

- качественное участие в научно – практических конференциях, форумах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;
- снижение числа несовершеннолетних, состоящих на внутреннем учете учебного заведения, в КДН.

Таким образом, наблюдается развитие целостной типологии компетенций:

- социальные (отношения, поведения, коммуникации);
- когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование);
- функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки).

Представленная выше форма наставничества лишь одно звено в формировании новой образовательной стратегии, направленной на развитие умений, практических навыков и метакомпетенций необходимой для развития человеческого капитала и потенциала молодежи Российской Федерации.

Литература

1. Методология наставничества обучающихся по программам среднего профессионального образования http://new.kiro46.ru/images/content/metodologia_nastavnichestva.pdf
2. Формы наставничества в рамках целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования <https://rosolymp.ru/nastavnichestvo/images/material124.pdf?ysclid=ldvxu14j5e316678635>

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1. Лучший индивидуальный информационный проект

<i>Антонова А.</i> ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ЗЕЛЕНОДОЛЬЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	3
<i>Галимов Б.Ф.</i> ДВИГАТЕЛЬ СТИРЛИНГА – ДВИГАТЕЛЬ БУДУЩЕГО: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ТИПЫ И ПРИМЕНЕНИЯ.....	5
<i>Грунина А.О.</i> ЕДА БУДУЩЕГО.....	6
<i>Комаров М.А.</i> ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЯ.....	8
<i>Лягушкина А.В.</i> БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ С ПРОШЛОГО.....	11
<i>Нарушев Е.</i> СОЗДАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ».....	14
<i>Питаева В.Д.</i> ЛЕГЕНДЫ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ	16
<i>Силантьев С.</i> ИНЖЕНЕРНЫЕ ИННОВАЦИИ В МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ И НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛЯХ.....	18

Направление 2. Лучший индивидуальный исследовательский проект

<i>Ашрапова А.А.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО АСТРОНОМИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	21
<i>Бердникова Д.Д.</i> АНТИБИОТИКИ В ПЕДИАТРИИ.....	23
<i>Ершова К.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОЗЕР ЛЕБЯЖЬЕ.....	25
<i>Зайнутдинова Л.Р.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ АРМИРОВАНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОЙ БАЛКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	27
<i>Зарипова В.</i> ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА В РОССИИ: РИСКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ.....	29
<i>Куликова О.</i> РОЖДЁННЫЙ ТВОРИТЬ.....	32
<i>Лещёва А.</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ (ЭТНИЧЕСКАЯ) ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	35
<i>Насейкина А.А.</i> КАК ЗАЩИТИТЬ ЛЮДЕЙ ОТ СЕТЕВЫХ ХУЛИГАНОВ.....	36
<i>Никитин И.С., Сулов Д.В.</i> ЗНАЧИМОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИИ СУДОВОДИТЕЛЯ.....	38
<i>Николаева К.И.</i> МАТЕМАТИКА В МЕДИЦИНЕ.....	39
<i>Пихтовников М.В.</i> МОЖЕТ ЛИ СУДОВОДИТЕЛЬ ОБОЙТИСЬ БЕЗ ЧИСЕЛ?.....	41
<i>Пташинский И.</i> ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ КОНДИТЕР.....	45
<i>Рамазанов И.Э.</i> ЧАЙНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ КИТАЯ, АНГЛИИ, РОССИИ.....	47
<i>Самиков Р.Р.</i> РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	49
<i>Сушилкин А.А.</i> ТРЕУГОЛЬНИК СУДЬБЫ.....	52
<i>Файзулина Д.А.</i> ШОКОЛАД В КУЛЬТУРЕ ПИТАНИЯ.....	53

Направление 3. Лучший индивидуальный прикладной проект

<i>Беляева М.Ю.</i> КАК СТАТЬ САМОЗАНЯТЫМ ГРАЖДАНИНОМ?.....	56
<i>Галиева И.И.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ЛИКВИДНОСТИ БАЛАНСА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	58
<i>Галиуллин А.Р.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СТЕКЛОПЛАСТИКОВОЙ АРМАТУРЫ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОПОРНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.....	60
<i>Гимаева Р.</i> КУХНЯ НАРОДОВ МИРА – ЧАК-ЧАК.....	61
<i>Комиссарова К.Е.</i> ЭКОНОМИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ЗА СЧЁТ ЧАСТОТНОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ ВЕСПЕР Е4-8400-060Н.....	63
<i>Нафикова Н.А.</i> РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА.....	64

<i>Садыкова К.</i> ИНСТРУМЕНТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ В ЗАКУПОЧНОЙ ЛОГИСТИКЕ.....	66
<i>Саидова А.</i> МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА КОЛЛЕКТОРЫ ШЕГУРЧИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ.....	68
<i>Улыбин В.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧАСТКА ПО ОСВИДЕТЕСТВОВАНИЮ БАЛЛОНОВ ДЛЯ СЖАТОГО ГАЗА С ПУНКТОМ ДЕГАЗАЦИИ.....	70
<i>Шарафутдинов А. Рустемович</i> РОБОТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФАСОВКИ.....	71

Направление 4. Лучший индивидуальный творческий проект

<i>Акимов Я.А.</i> СКАЗКИ О ЗОЛОТЫХ ЯБЛОКАХ В ГОРОДЕ АЛЬМЕТЬЕВСК.....	73
<i>Карпова Е.</i> БЛАГОДАРНАЯ ПАМЯТЬ ПОЭТОВ.....	75
<i>Лутфуллина Д.</i> ПРОЕКТ «БЕРЕЖЕМ ТРАДИЦИИ, СОЗДАЕМ НОВЫЙ СТИЛЬ. АНСАМБЛЬ ЛОЖКАРЕЙ «ПОТРЕЩИМ».....	76
<i>Тутулина К.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ФОРМЕ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ.....	78

Направление 5. Лучший индивидуальный бизнес-проект

<i>Аверьянов А.С.</i> ПРОИЗВОДСТВО КОВАННЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ ПО ЭСКИЗАМ НАРОДА БУЛГАР.....	81
<i>Аюпов А.</i> НАСКОЛЬКО РЕНТАБЕЛЬНО ПРОДАВАТЬ ТОВАРЫ НА WILDBERRIES.....	83
<i>Валеева Р.И.</i> РАЗВЕДЕНИЕ КУР НЕСУШЕК «ЦЫПОЧКА».....	85
<i>Гарипова Д.Р.</i> БИЗНЕС-ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ КОВОРКИНГ-ЦЕНТРА.....	86
<i>Иванова О.</i> ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЕ «МАСТЕРСКАЯ «ЛОЗА».....	87
<i>Мустаева К.</i> АНТИКАФЕ – «ПУШИСТОЕ НАСТРОЕНИЕ».....	88
<i>Шайхутдинова А.</i> БИЗНЕС -ПЛАН ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ ПРОКАТА ОДЕЖДЫ.....	90

Направление 6. Лучший индивидуальный социальный проект

<i>Владимирова В.А.</i> МОЖНО ЛИ СТАТЬ ВЫСОКОКЛАССНЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ В ПОВАРСКОМ И КОНДИТЕРСКОМ ДЕЛЕ, НЕ ЗНАЯ МАТЕМАТИКИ?.....	92
<i>Кондрашина В.Е.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПОРТНОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	93
<i>Лебедева А.Д.</i> НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ.....	94
<i>Падерина Д.В.</i> РАЗВИТИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДСКИХ ПРОСТРАНСТВ.....	96
<i>Салахов Р.</i> РИЗАЭДДИН ФАХРЕДДИН..СЛЕДЫ.....	97
<i>Хасанова А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ ПОТРЕБЛЕНИЯ.....	99
<i>Шаймарданов Э.А.</i> ЛЮБИМЫЙ АЛЬМЕТЬЕВСК.....	101

Семинар-практикум «Внедрение практики наставничества в образовательную деятельность»

<i>Аверман Е.А.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	103
<i>Агафонова Е.В., Мухутдинов Р.Ф.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ НАСТАВНИКА В СИСТЕМЕ СПО.....	106
<i>Арсеньева О.Н.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ И КРУЖКОВОМ ДВИЖЕНИИ.....	108
<i>Ахмадеева Р.М., Маликова З.А.</i> ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ».....	110

<i>Ахметянова М.П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ.....	112
<i>Ахтямов А.Р., Игнатьев А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА».....	114
<i>Балина Н.М., Васильева Е.А., Демина Е.В.</i> ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	117
<i>Блюденкова Н.В.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК. КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?.....	119
<i>Боярова Н.В.</i> РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	121
<i>Валиев Ф.А., Шакиров М.Р., Заббаров Э.И.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО - НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	124
<i>Валиева Л.Р.</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ГАПОУ «АКТАНЫШСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».....	126
<i>Варламова Р.В., Сахабутдинова Г.Н.</i> РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА.....	128
<i>Гарифуллина А.А., Гайнутдинова А.Э.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО «УЧЕНИК – УЧЕНИК» В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ.....	130
<i>Губаев Р.А.</i> ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	132
<i>Зайцева Н.Ф.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО ПЕДАГОГА В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	132
<i>Иванова Е.Н.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА.....	135
<i>Кириллова Л.М.,</i> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПУТЕМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	137
<i>Кудряшова И.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КУХНЯ НАРОДОВ МИРА - ЧАК-ЧАК».....	138
<i>Куличкова Е.А.</i> РАБОТА С МОЛОДЫМИ КАДРАМИ В ЧИСТОПОЛЬСКОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ТЕХНИКУМЕ.....	140
<i>Мезина Н.Б., Миронова Т.Ж.,</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА - НАСТАВНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	142
<i>Нуретдинова Н.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ АДАПТИРОВАТЬСЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	144
<i>Окрикова Р.К., Сибгатов А.А.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	146
<i>Панферов А.С.</i> ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В МУЗЕЙНОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА.....	148
<i>Рачкова И.Н.</i> НАСТАВНИК И МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ.....	150
<i>Садыкова Р.Н.</i> НАСТАВНИК-ПУТЬ К УСПЕХУ.....	151
<i>Сафин Р.Г.</i> МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОСПИТАНИЯ В АСПЕКТАХ НАСТАВНИЧЕСТВА.....	158
<i>Смоленкова И.П.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	159
<i>Титов С.В.</i> ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ.....	161

<i>Ушенькина Е.Д.</i> РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА.....	164
<i>Фатхутдинова А.Р</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЦК.....	166
<i>Хакимова А.З., Саматова Л.К.</i> ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МУЗЕЙНОГО КВЕСТА- ЭКСКУРСИИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР МУЗЕЯ».....	168
<i>Хаматгалеева Л.Н.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ- СТУДЕНТ» НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.....	171
<i>Шайхатарова Э.Г.</i> ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ» В РАМКАХ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА.....	173